

.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр детско- юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г.Волгодонска**

**(МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска)**

 «**Согласовано» Утверждаю**

 Пед. советом Директор МБУДО «Пилигрим»

 МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска

 г.Волгодонска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Б.Платонов

 Пр. №1 от 28.08.2015г. «28» августа 2015г

 **Положение**

 **О работе с одаренными детьми**

2015г.

1.Общие положении

 Одаренные дети - это дети\* обладающие врождёными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

Цели и задачи

* Цель - создание условий для оптимального развития детей.
* Задачи:
* выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
* использование на занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
* отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в различной деятельности;
* развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира.
1. Основные направления работы с одаренными детьми.
2. Создание подсистемы в диагностике одаренности обучающихся и организация эффективного функционирования этой системы.
3. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.
4. Включение проблемы работы с одареными обучающимися как приоритетного направления в системы научно-методической и опытно­экспериментальной работы педагогов.
5. Принципы работы с одарёнными детьми.
* Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся - высший уровень).
* Принцип опережающего обучения.
* Принцип комфортности в любой деятельности.
* Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации

способностей обучающихся.

 - Принцип развивающего обучения.

1.5 Условия работы с одаренными детьми.

1.Осознание важнсти этой работы каждым в педагогическом коллективе и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2.Создание и постоянное совершенствование методической системы с одаренными обучающимися.

3.Признание руководством и коллективом центра того, что реализация системы работы с одаренными обучающимися является одним из приоритетных направлений в его работе.

4.Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами:

* педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;
* педагог верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы; он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
* педагог считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

1.6. Участниками реализации данного положения являются:

* Администрация Центра (директор, заместитель);
* Рабочая группа, состоящая из педагогов, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;
* Руководители школьных методических кафедр;
* Педагоги дополнительного образования;
* Тренеры-преподаватели.

**1.7. Формы проведения мониторинга реализации положения**.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Краеведческие чтения, олимпиады | 1 раз в год |
| Научно-практическая конференция | 1 раз в год |
| Соревнования | по годовому плану |
| Внутришкольный контроль. | по годовому плану |
| Творческие отчёты объединений. | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки. | по годовому плану. |

2.Организация и функциональное обеспечение положения.

1. Функции директора.
* Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
* Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.
1. Функции заместителя директора по УВР.
* Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (при необходимости).
* Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
* Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
* Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для работы с одарёнными детьми.
* Сбор банка данных по одарённым детям.
1. Функции рабочей группы.
* Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
* Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
* Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

Определение критериев эффективности работы

1. Функции методистов Центра.
* Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты участия в мероприятиях и т.д.)
* Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

2.5. Функции педагогов дополнительного образования и тренеров- преподавателей.

* Выявление одарённых детей по своим направлениям.
* Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого уровня.
* Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
* Подготовка обучающихся к конкурсам, викторинам и другим мероприятиям городского, областного и всероссийского уровня.
* Организация творческих отчётов детей
* Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
* Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.