

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г. Волгодонска
(МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска)**

СОГЛАСОВАНО:

На заседании педагогического совета
МБУ ДО «Пилигрим»
г. Волгодонска
Протокол №1 от 28 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБУДО «Пилигрим»
г. Волгодонска
В.Б.Платонов
« 28 » августа 2020г.



**Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения» г. Волгодонска
2020-2021 учебный год**

Волгодонск, 2020 г.

Паспорт программы

Наименование Программы: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКО- ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ «ПИЛИГРИМ» г.Волгодонска (2020-2021 учебный год) - далее Программа

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска от 28.08.2020г. (Протокол № 1)

Основные разработчики программы: Директор МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска В.Б. Платонов, заместитель директора по учебно- воспитательной работе Т.В.Гайдай.

Основание для разработки программы:

- * Конституция РФ;
- * Конвенцией ООН о правах ребенка;
- * Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 01.09.2016;
- * Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";
- * Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- * нормативно-правовые документы г. Волгодонска в области образования;
- * Устав МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска;
- * Локальные акты МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.

Исполнители программы: администрация МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение

- 1.1. Информационная справка о Центре
- 1.2. Цель и задачи образовательной деятельности, принципы построения образовательного процесса Центра

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы

- 2.1. Описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума
- 2.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы цель и задачи образовательной программы

Раздел 3. Объем и содержание образования

- 3.1. Содержание образования

3.2. Учебный план

3.3. Календарный учебный график

3.3. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ.

Раздел 4. Формы промежуточной и итоговой аттестаций

Раздел 5. Планируемые результаты

Раздел 6. Характеристика организационно-педагогических условий

6.1. Структура Центра

6.2. Контингент обучающихся

6.3. Кадровый потенциал

6.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

6.5. Инновационно-образовательная деятельность

6.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Раздел 7. Управление реализацией программы

7.1. Мониторинг образовательного процесса

7.2. Контроль и регулирование выполнения Образовательной программы МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска

Раздел 1. Введение.

Информационная справка о Центре

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г. Волгодонска (далее – МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска) наряду с другими образовательными учреждениями города составляет разноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г. Волгодонска расположено по адресу: г. Волгодонск, Ростовская область, ул. Дружбы, 10, ФОК ул. Дружбы, 1.

Контактный телефон /факс 8(863) 23-32-35.

Директор Платонов Валерий Борисович – Почетный работник общего образования Российской Федерации, Отличник физической культуры и спорта. Мастер спорта России.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма «Пилигрим» г. Волгодонска зарегистрировано в форме муниципального учреждения, на основании Постановления Главы города Волгодонска № 228 от 17.03.1993, свидетельство № 246 серия МУ.

Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского туризма «Пилигрим» переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детско-юношеского туризма «Пилигрим» на

основании приказа Управления образования г. Волгодонска от 15.12.2003 №595 «Об утверждении новой редакции Устава и нового наименования», по результатам государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации от 09 июня 2004 №4465 серия АА 112669, выданного министерством общего и профессионального образования Ростовской области).

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детско-юношеского туризма «Пилигрим» переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детско-юношеского туризма высшей категории «Пилигрим» на основании приказа Управления образования г. Волгодонска № 84 от 21.02.2005 года, свидетельство о государственной аккредитации от 09 июня 2004 №4465 серия АА 112669, выданного министерством общего и профессионального образования Ростовской области.

На основании приказа Управления образования г. Волгодонска от 13.04.2015 № 215 «О переименовании муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей центра детско-юношеского туризма высшей категории «Пилигрим» в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г. Волгодонска.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г. Волгодонска (далее-Центр) является правопреемником муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей центра детско-юношеского туризма высшей категории «Пилигрим» и несет ответственность по всем обязательствам переименованного юридического лица в отношении всех его кредиторов и должников, включая и обязательства, оспариваемые сторонами.

Полное наименование Центра: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г. Волгодонска. Сокращенное наименование: МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.

Учредителем МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска является Управление образование г. Волгодонска.

МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска действует в соответствии с Законодательством Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки РФ №1008 от 29.08.2013г., распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N41), Уставом МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.

Устав МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012. В Уставе указаны местонахождения учреждения, его функции, цели и задачи деятельности, порядок функционирования.

МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска в соответствии с действующей лицензией, регистрационный номер №2669057, серия № 6138.01.000.М.000.137.09.15 от 23.09.2015., имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска, лицензионные нормативы выполняются.

В соответствии с установленным государственным статусом Центр реализует образовательные программы следующей направленности:

- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной;
- социально-педагогической.

1.1. Цели и задачи образовательной деятельности МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска, принципы построения образовательного процесса.

Цель образовательной деятельности МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска на 2020-2021 учебный год: создание единого образовательного пространства МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска, обеспечивающего развитие и формирование многогранной личности обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, развитие направлений молодежной политики в области дополнительного образования и содержательного, развивающего досуга, направленного на гражданско-патриотическое воспитание и развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи:

1. Создавать условия для повышения квалификации и общекультурной компетенции педагогов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.
2. Организация исследовательской, научно-методической, проектной, экспериментальной работы в рамках научно-исследовательских проектов.
3. Создание оптимальных для каждого возраста эмоционально-психологических, микросоциальных, коммуникативных условий освоения детьми культурных ценностей.
4. Формирование ценностно – смысловой сферы ребенка.
5. Повышать качество дополнительного образования и воспитания путем модернизации и мониторинга образовательного процесса.
6. Развивать формы и методы по гражданско-патриотическому воспитанию, социализации, формированию здорового образа жизни детей, подростков и молодежи и организации мероприятий с населением города.
7. Продолжать осуществлять работу по воспитанию при организации каникулярного отдыха и оздоровления.
8. Формировать активную гражданскую позицию молодежи путем развития деятельности подростковых и молодежных объединений и социально значимых инициатив в Центре.
9. Развивать физкультурно-оздоровительную работу по пропаганде и формированию здорового образа жизни среди населения города Волгодонска.
10. Интеграция в единое образовательное пространство города.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип гуманизма - утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;

- принцип детоцентризма - приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправный субъект образовательного процесса;
 - принцип демократизма - право каждого ребенка на выбор своей траектории развития;
 - принцип культуросообразности - ориентация на потребности общества и личности воспитанника, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;
 - принцип природосообразности - учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
 - принцип дифференциации и индивидуализации образования - выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности, обеспечение развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами;
- принцип творчества - развитие творческих способностей детей;
- принцип системности - преемственность знаний;
- принцип сотрудничества - признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

Раздел 2. Аналитическое обоснование образовательной программы.

Образовательная система Центра предназначена определять потребности:

общества и государства - в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих. Физических способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

обучающихся - получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Центром; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам;

образовательных учреждений - в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Центра на основе договоров сотрудничества;

других социальных партнеров - в предоставлении услуг по организации досуговой деятельности и реализации совместных социально значимых проектов, мероприятий.

Важное требование к проектируемой образовательной системе - максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко реагировать на изменения внешней культурно-образовательной среды.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

В выстраивании образовательной деятельности МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска руководствуется нормативно-правовыми документами:

- ❖ Конституцией РФ,
- ❖ Конвенцией ООН о правах ребенка,
- ❖ Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012. №273-ФЗ;
- ❖ проектом Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- ❖ Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года,
- ❖ Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- ❖ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";

Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №1008 от 29.08.2013.,

- ❖ Уставом МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска,

2.2. Положением об образовательной деятельности МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска, другими локальными актами МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.

2.3. Цели и задачи образовательной программы:

2.4. Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей - это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании».

Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Основной целью реализации Образовательной программы является создание многоаспектных условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

Задачи программы:

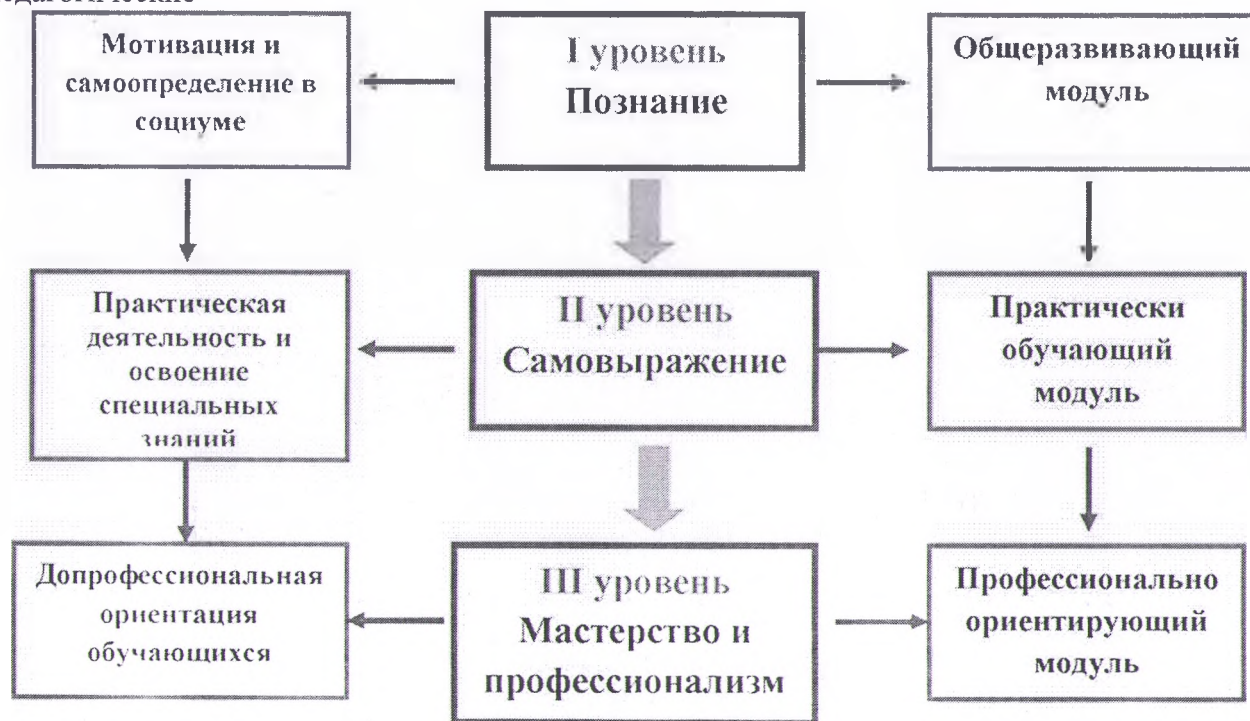
- * анализ образовательных запросов детей и родителей и социального заказа общества;
- * анализ образовательной ситуации в учреждении;
- * определение перспектив развития содержания образования;
- * анализ компонентов организационно-педагогических условий;
- * разработка путей и условий достижения конечного результата;
- * разработка мониторинга эффективности образовательной программы.

Раздел 3. Объем и содержание образования

3.1 Содержание образования современного образовательного учреждения дополнительного образования должно соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника современного образовательного учреждения должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Социальное становление детей как целевая функция деятельности учреждения дополнительного образования реализуется в образовательном процессе. Обеспечение содержания деятельности по социальному становлению детей в учреждении дополнительного образования реализуется через функции его деятельности, к которым можно отнести две группы функций:

- * Образовательные
- социально-педагогические



Реализация образовательной модели Центра включает в себя три основных образовательно-развивающих модуля. Каждый из модулей соответствует определенному уровню обучения и развития ребенка: Первый уровень характеризуется тем, что идет активное познание и освоение окружающего мира, стремление ребенка на все иметь свою точку зрения, мнение о собственной социальной значимости, идет процесс развития самосознания. Целевое назначение соответствующего образовательно развивающего модуля: формирование опыта развивающей, творческой деятельности.

Результат: развитие способностей ребенка, адаптация к окружающей действительности.

Второй уровень характеризуется тем, что у ребенка формируется устойчивая потребность заниматься определенным видом деятельности. Целевое назначение практически обучающего модуля - формирование навыков практической деятельности, освоение специальных знаний и предметного содержания деятельности. Результат - формирование мастерства, накопление опыта эмоционально-ценностных отношений.

Каждое детское объединение стремится к достижению III уровня - уровня мастерства и профессионализма. Но у каждого это проходит по-разному и не каждый достигает III уровня. Третий уровень характеризуется интересом к будущей профессии, желанием проводить досуг в референтной группе. На III уровне ребенок работает над профессиональным самоопределением, над строительством своего будущего образа жизни. Целевое назначение соответствующего образовательно-развивающего модуля: допрофессиональная ориентация учащихся. Результат: освоение учащимися основ профессиональных знаний, выбор направления дальнейшего обучения.

При переходе с одного образовательного уровня на другой важен личностный рост ребенка.

В соответствии с образовательно-развивающими модулями и в зависимости от психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей обучающихся продолжительность занятий меняется соответственно образовательному уровню на основании региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:

- ознакомительный, возраст обучающихся 5- 18 лет. Количество обучающихся массовые программы более 25 человек, групповые программы 12-15 человек, микрогрупповые 2-9 человек, индивидуальные программы – 1 человек. Срок обучения от 3 месяцев до 2х лет. Режим занятий не более 1-4 часов в неделю. Форма обучения _ очная, очная – заочная, заочная. Минимум объем программы 16 часов. Особенности организации образовательного процесса - традиционная форма, на основе сетевого взаимодействия организаций, с применением дистанционных технологий, посредством организации электронного обучения.
- базовый, возраст обучающихся 7- 18 лет. Количество обучающихся групповые программы 10-12 человек, микрогрупповые 2-8 человек, индивидуальные программы – 1 человек. Срок обучения от 1 года до 3х лет. Режим занятий не более 3-5 часов в неделю и от 2 до 6 часов. Форма обучения - очная, очная – заочная, заочная. Минимум объем программы от 72 до 324 часов.
- Особенности организации образовательного процесса- традиционная форма, на основе сетевого взаимодействия организаций, с применением дистанционных технологий, посредством организации электронного обучения.
- углубленный, возраст обучающихся 7- 18 лет. Количество обучающихся групповые программы 7-10 человек, микрогрупповые 2-6 человек, индивидуальные программы – 1 человек. Срок обучения от 1 года. Режим занятий не более 4-12 часов в неделю. Минимум объем программы от 144 до 432 часов. Особенности организации образовательного процесса - традиционная форма, на основе сетевого

взаимодействия организаций, с применением дистанционных технологий, посредством организации электронного обучения.

- Предпрофессиональный спортивно-оздоровительный этап количество обучающихся до 30 человек. Режим занятий до 6 часов. Этап начальной подготовки количество обучающихся до 20-25 человек. Режим занятий 6 и 8 часов. Тренировочный этап 12 часов и 18 часов. Этап совершенствования спортивного мастерства 10 человек. Режим занятий 24 часа.

Учебный год начинается в МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, рассчитанным на 52 учебных недели в году. Занятия могут проводиться по группам подгруппам, индивидуально пределах отведенных на работу объединения. Максимальна допустимая на одного ребенка в неделю не должна превышать 12 академических часов. Продолжительность одного занятия определяется образовательной программой и устанавливается для детей дошкольного возраста 30-35 минут, младшего школьного возраста-35-40 минут, для среднего и старшего возраста 40-45 минут, с перерывом 10-15 минут. Учет работы объединений в системе дополнительного образования осуществляется в астрономических часах, включающих учебное занятие и перерыв.

3.1. Учебный план.

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в Центре. Он является основным финансовым документом, на его основе составляется тарификация педагогических работников. Суммарное итоговое количество часов, указанное в нем, определяет финансирование учреждения из бюджета на год.

Учебный план составляется на основе утвержденных дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ преемственности в обучении, кадрового потенциала и утверждается директором Центра.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

- * полнота (обеспечение развития личности, учет социокультурных потребностей);
- * целостность (достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- * сбалансированность (баланс между отдельными направленностями);
- * преемственность между годами обучения;
- * соответствие реальному времени (гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки детей);
- * просчитанность (осознанность направленности плана, его особенностей, сильных и слабых сторон, реальных возможностей).

Учебный план отражает:

- * особенности организации образовательного процесса МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска;
- * максимально возможную нагрузку на детей разного возраста по освоению основного вида образовательной деятельности;
- * общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в текущем учебном году;
- * условия реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебный план на 2020-2021 учебный год разработан.

Нормативно-правовое основание составления учебного плана МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска:

- * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- * Приказ Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- * Устав МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.
- * Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.4.1251-03 «Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для учреждений дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.2003 №27;
- * Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ 2447 от 27.03.2012г.);
- * другие законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования;
- * локальные акты МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.
- * учебный план МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска - управленческая модель содержания образования, включающий учебный образовательный объем в рамках реализации программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность в МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска в 2020-2021 учебном году ведется по четырем направлениям:

1. Туристско-краеведческое;
2. Физкультурно-спортивное;
3. Естественнонаучное;
4. Социально-педагогическое.

Образовательная деятельность по данным направленностям осуществляется педагогами дополнительного образования на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (авторских, рабочих (модифицированных), экспериментальных, комплексных, модульных) и предпрофессиональными программами. Всего в 2020-2021 учебном году в Центре реализуется 20 дополнительных общеразвивающих программ.

Структура и содержание общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования и предпрофессиональных программ.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Учебный план определяет количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных программ и предпрофессиональных программ.

Учебный план систематизирован по направленностям.

Содержание образования, определяемое учебным планом, соответствует типу и виду образовательного учреждения, образовательным потребностям детей. Учебный план составлен с учетом целесообразности образовательного процесса, создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей разных возрастных групп, сбалансирован относительно перегрузки обучающихся с учетом Санитарно-

эпидемиологических требований к ДО. Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам учета работы педагога дополнительного образования и тренера-преподавателя в объединении;
- по выполнению календарно-тематических планов педагогов по направлениям деятельности;
- выполнением образовательной программы в конце учебного года.

В случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка) выполнение учебного плана может быть обеспечено уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики, за счет снятия менее значимых тем. Учебный план ориентирован педагогам дополнительного образования на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая) и тренерам-преподавателям 42 учебной недели.

В связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными учебными учреждениями в учебном плане на 2020-2021 учебный год заложены часы для организации обучающихся начальных классов на базе общеобразовательных школ г. Волгодонска по дополнительным общеразвивающим программам: «Пешеходный туризм», « Волшебная бумага», «Глиняная игрушка», «Мир вокруг нас», «Алые паруса» , «Радуга таланта» и другие.

Средняя наполняемость учебных групп составляет 15 -20 человек, что соответствует оптимальным и допустимым показателям наполняемости учебных групп, рекомендованным санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования и закреплённым в локальных актах Центра.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- * удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании,
- * повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования,
- * создание каждому воспитаннику условий для самоопределения и саморазвития.
- * Учебный план

**Учебный план МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска
на 2020-2021 год**

направление	объединение	кол-во групп	кол-во часов в неделю в одной группе	кол-во учащихся	норматив оплаты (%) в год от ставки на 1 заним.	норматив оплаты (%) на все группы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
физкультурно-спортивное						
спортивный туризм	ГНП-3	1	9	15	3,6	54
	УТГ-4	2	18	19	10	190
скалолазание	СОГ	8	6	83	2.2	182.6
	ГНП-1	4	6	115	2.2	253
	ГНП-2	2	9	30	3.6	108
	УТГ-1	2	12	22	6	132
ИТОГО		19	60	284	33.6	919.6

<i>педагоги дополнительного образования</i>	<i>объединение</i>	<i>группы</i>	<i>кол-во часов в неделю в одной группе</i>	<i>количество учащихся</i>	<i>кол-во часов</i>	
<i>туристско-краеведческое</i>	<i>Г-1</i>	<i>7</i>	<i>6</i>	<i>92</i>	<i>42</i>	
	<i>Г-2</i>	<i>5</i>	<i>9</i>	<i>69</i>	<i>45</i>	
	<i>Г-3</i>	<i>3</i>	<i>9</i>	<i>37</i>	<i>27</i>	
	<i>Г-4</i>	<i>1</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>12</i>	
	<i>Г-6</i>	<i>1</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>9</i>	
		<i>17</i>		<i>218</i>		
	<i>ИТОГО</i>					
<i>естественнонаучное</i>	<i>Г-1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>10</i>	<i>3</i>	
	<i>Г-1</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>56</i>	<i>24</i>	
	<i>Г-2</i>	<i>1</i>	<i>9</i>	<i>14</i>	<i>9</i>	
	<i>Г-3</i>	<i>1</i>	<i>9</i>	<i>15</i>	<i>9</i>	
		<i>6</i>		<i>75</i>		

ИТОГО						
<i>Социально- педагогическое</i>	<i>Г-1</i>	<i>10</i>	<i>3</i>	<i>120</i>	<i>30</i>	
	<i>Г-1</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>20</i>	<i>12</i>	
	<i>Г-2</i>	<i>2</i>	<i>9</i>	<i>30</i>	<i>18</i>	
		<i>14</i>		<i>170</i>		
<i>- итого</i>		<i>37</i>		<i>463</i>		
<i>всего</i>		<i>56</i>		<i>747</i>		

ВСЕГО: количество объединений - 56

количество обучаемых - 747

**Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
« Центра детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г. Волгодонска
на 2020-2021 учебный год**

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 03.09. 2019г.

Начало учебных занятий – 03.09.2019г.

Для групп первого года обучения, начало учебного года с 03 .09.2019 г.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и более годы обучения
Начало учебного года	01 сентября	01 сентября	01 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель- 42 недели	36 недель- 42недели	36 недель-42недели
Продолжительность занятия	5-6лет: 25мин. 7-10лет: 40мин 11 –18 лет: 45 мин.	5-6лет: 25мин. 7-10лет: 40мин 11 – 18 лет: 45 мин.	7-10лет: 40мин 11 – 18 лет: 45 мин.
Промежуточная аттестация	25 декабря	25 декабря	25 декабря
Итоговая аттестация	22-30 мая	20 – 30 мая	20 – 30 мая
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулы зимние	01.01.21 г. – 09.01.21 г. (реализация досуговых программ по отдельному плану)		
Каникулы летние	С 01 июня 2021г. реализация досуговых программ, организация полевого палаточного лагеря «Пилигрим», учебно-тренировочных сборов, многодневных походов.		

2. Количество учебных групп по годам обучения и направлениям деятельности:

№	Направления деятельности	Количество программ	Количество групп	Количество детей	В % отношении
1.	<i>Физкультурно-спортивная</i>	5	19	284	38,01
2.	<i>Естественнонаучная</i>	3	6	75	10,04
3.	<i>Социально-педагогическая</i>	5	14	170	22,75
4.	<i>Туристско-краеведческая</i>	6	17	218	29,18
	Всего:	19	56	747	99,98 %

3. Режим работы учреждения и регламент образовательного процесса:

Учреждение работает с 08.00 - 20.00 часов.

1 смена- с 08.00 -13.00 час.

2 смена -14.00 –до 20.00 час.

Перерыв между занятиями -- 10 мин.

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

Продолжительность занятий (одного академического часа):

для детей младшего школьного возраста – 25-40 мин.

для детей среднего и старшего возраста - 40-45 мин.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному руководителем МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.

4. Режим работы учреждения в период школьных каникул.

В период работы школьных каникул объединения могут работать по специальному расписанию с переменным составом.

4. **Родительские собрания** проводятся в объединениях МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска не реже 1 раза в полугодие.

5. Регламент административных совещаний:

Педагогический совет - 4 раза в год. (28.08.2020г., 3-я декада декабря, 3-я декада марта, 4-я декада мая)

Планерные совещания при директоре - 1 раз в месяц (2-ой вторник).

Методические советы - 1 раз в месяц (3-ой вторник)

Тренерские советы - 4 раза в год. (1-я декада сентября, 2-я декада ноября, 2-я декада января, 4-я декада апреля)

7. Учебно-воспитательные мероприятия с обучающимися:

№ п/п	Мероприятие	Дата (если нет точной, указать месяц)
1	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Листопад -2020»	октябрь
4	Городская игра на местности «Зарничка» для младших школьников	сентябрь
5	Праздник, посвященный Дню туризма.	сентябрь
8	Учебно – тематические экскурсии к памятникам города Волгодонска	октябрь
9	Городские соревнования «Школа безопасности-2020»	октябрь
10	Городские краеведческие чтения	ноябрь

11	Городская игра «Казачий круг»	февраль
12	Открытый Кубок города Волгодонска по спортивному туризму	В течение года
15	Городская научно-практическая конференция АЮИ	февраль
16	Открытый Кубок г. Волгодонска по спортивному туризму	февраль
17	Городские музейные уроки, посвященные ко Дню защитника Отечества	февраль
18	Открытый Кубок г. Волгодонска по скалолазанию	в течение года
21	Городская краеведческая игра «Знайка»	март
22	Городская туристская игра «Туристенки»	апрель
23	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Подснежник-2021»	май
24	Городская военно-спортивная игра «Орленок»	апрель
25	Конкурс чтецов посвященный Дню Победы	май
27	Городская военно-спортивная игра «Зарница»	май
28	Торжественная линейка по итогам учебного года для воспитанников Центра	май
29	Туристские соревнования посвященные «Дню защиты детей»	май
30	Походы выходного дня, многодневные походы	В течение года
31	Музейные уроки, учебно-тематические поездки, экскурсии	В течение года
32	Городское мероприятие для приходящих лагерей	июнь
33	Летний палаточный лагерь «Пилигрим»	июнь, июль
34	Городское мероприятие, посвященное Дню физкультурника	август

Раздел 4. Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Уровень достигнутых успехов обучающихся Центра оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации, результатам участия обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня.

Правила проведения аттестации регулирует Положение о проведении входного и текущего контроля освоения дополнительных общеразвивающих программ и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска. Цель промежуточной аттестации - выявление соответствия фактического уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы ее прогнозируемым результатам с целью корректирования педагогом содержательного аспекта программы, форм и методов обучения. Цель итоговой аттестации - оценка уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы и предпрофессиональной программой.

Аттестация в зависимости от образовательной направленности проходит в следующих формах:

- * социально-педагогическая направленность: собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, конкурс, спектакль, защита творческого проекта;
- * туристско-краеведческая, естественнонаучная направленности: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, конкурсы, соревнования, защита творческого проекта;
- * физкультурно-спортивная направленность: собеседование, тестирование, спортивное соревнование, турнир, сдача нормативов.

Содержание аттестации соответствует содержанию и прогнозируемым результатам образовательных программ за соответствующий период. Критерии оценивания результатов освоения обучающимися содержания образовательной программы отражены в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах педагогов Центра.

В объединениях, работающих с дошкольниками (детские объединения), для выявления промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам комплексной дополнительной общеразвивающей программы.

Программа аттестации разрабатывается педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Результаты промежуточной и итоговой аттестации каждого ребенка соотносятся к одному из четырех уровней: высокий, повышенный, средний, пониженный.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 полугодия. Промежуточная аттестация проводится педагогом совместно с администрацией МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.

Итоговая аттестация проводится 1 раз по окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы в конце учебного года.

№ п/п	Наименование программы	Сведения об авторе	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид и назначение оценочного материала по программе
Физкультурно – спортивное направление					
1	Спортивный туризм	Подгорная Л.В. - тренер-преподаватель, высшая квалификационная категория.	Тестирование, соревнования.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий.	Промежуточная и итоговая аттестация.
2	Спортивное ориентирование	Петина Е.В.- тренер-преподаватель соответствие занимаемой должности	Тестирование, соревнования.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий.	Промежуточная и итоговая аттестация.
3	Скалолазание	Шелест М.А.- тренер-преподаватель,	Тестирование, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий.	Промежуточная и итоговая аттестация.
4	Скалолазание	Халяпова Д.П.- тренер-преподаватель, соответствие занимаемой должности.	Тестирование, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий.	Промежуточная и итоговая аттестация.
5	Скалолазание	Проценко Ф.Ф.- тренер-преподаватель, соответствие занимаемой должности.	Тестирование, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий.	Промежуточная и итоговая аттестация.
6	Скалолазание	Платонов Д.В.-тренер-преподаватель соответствие занимаемой должности.	Тестирование, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий.	Промежуточная и итоговая аттестация.

7	Скалолазание	Чиков В.А. – тренер-преподаватель	Тестирование, соревнования.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий.	Промежуточная и итоговая аттестация.
8	Спортивный туризм	Мокроусова А.В.- тренер-преподаватель, высшая категория.	Тестирование, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий.	Промежуточная и итоговая аттестация.
Туристско – краеведческая направление					
1	Школа безопасности	Еньшин С.А.- педагог дополнительного образования, высшая категория	Анкетирование, тестирование, опрос, викторины, конкурсы, соревнования.	Оценивание результатов по уровням : высокий, средний, низкий.	Промежуточная и итоговая аттестация.
2	Пешеходный туризм	Водолазова С.В.- педагог дополнительного образования, высшая категория.	Анкетирование, тестирование, опрос, викторины, конкурсы, соревнования.	Оценивание результатов по уровням : высокий, средний, низкий.	Промежуточная и итоговая аттестация.
3	Юные инструктора по туризму	Солоцкая И.В. - педагог дополнительного образования, высшая категория	Анкетирование, тестирование, опрос, викторины, конкурсы, соревнования.	Оценивание результатов по уровням : высокий, средний, низкий.	Промежуточная и итоговая аттестация.
4	Алые паруса	Калуцкая О.С.- педагог дополнительного образования	Анкетирование, тестирование, опрос, конференции, конкурсы	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам	Промежуточная и итоговая аттестация.
естественнонаучное направление					
1	На Донском меридиане	Аникина Е.А.-педагог дополнительного образования. высшая категория	Анкетирование. тестирование, опрос, научно- практические конференции, конкурсы, чтения	Оценивание результатов по тестам, викторинам. по конкурсам, конференциям	Промежуточная и итоговая аттестация.

4	Мир вокруг нас	Козлова Н.П.- педагог дополнительного образования соответствие занимаемой должности	Анкетирование, тестирование, опрос, научно- практические конференции, конкурсы, чтения	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам, конференциям	Промежуточная и итоговая аттестация.
5.	Донской следопыт	Щербаков И.В.- педагог дополнительного образования соответствие занимаемой должности	Анкетирование, тестирование, опрос конкурсы, чтения	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам	Промежуточная и итоговая аттестация.
6.	Донской следопыт	Щербакова Г.А.- педагог дополнительного образования	Анкетирование, тестирование, опрос конкурсы, чтения	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам	Промежуточная и итоговая аттестация.
Социально- педагогическое направление					
1	Краеведы- умельцы	Остапук Х.Х.- педагог дополнительного образования, высшая категория	Анкетирование, тестирование, опрос, конференции, конкурсы	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам	Промежуточная и итоговая аттестация.
2	Волшебная бумага Бумагопластика	Сколота И.Г. педагог дополнительного образования	Анкетирование, тестирование, опрос, конференции, конкурсы	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам	Промежуточная и итоговая аттестация.
3	Шаг за шагом	Платонова О.И. педагог дополнительного образования, соответствие занимаемой должности	Анкетирование, тестирование, опрос, конференции, конкурсы	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам	Промежуточная и итоговая аттестация.
4	Радуга таланта	Лесовая А.С.- педагог дополнительного образования.	Анкетирование, тестирование, опрос, конференции, конкурсы	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам	Промежуточная и итоговая аттестация.

5	В гостях у сказки	Калуцкая О.С.- педагог дополнительного образования	Анкетирование, тестирование, опрос, конференции, конкурсы	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам	Промежуточная и итоговая аттестация.
---	-------------------	--	---	--	--------------------------------------

Раздел 5. Планируемые результаты.

Конечной целью деятельности нашего коллектива является образование и воспитание ребенка. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ с учетом специфики конкретного учреждения (в данном случае - учреждения дополнительного образования). В результате освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы ребенок должен приобрести следующие интегративные качества:

Самопознание и самоприятие. Самопознание - это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге - особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самоприятие - убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие - важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира - это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности - это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии - умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия) - Умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность - это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться - качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно - это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы,

от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности. Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами, предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

В ходе реализации образовательной программы предполагаются следующие результаты:

- обновление образовательного процесса через разработку и апробацию новых форм, методов и педагогических технологий, адаптированных к условиям Центра;
- увеличение количества обучающихся в объединениях;
- увеличение количества объединений туристско-краеведческой направленности;
- увеличение количества обучающихся - участников конкурсных мероприятий;
- поддержка одарённых детей;
- продолжение работы по научно-исследовательской и проектной деятельности;
- повышение квалификации и рост профессионализма педагогов;
- качественное проведение открытых занятий с целью обобщения и распространения передового опыта;
- пополнение банка методической продукции (в том числе дополнительных общеобразовательных программ);
- разработка и корректировка нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании».

Раздел 6. Характеристика организационно-педагогических условий

6.1. Структура МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в РФ МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска самостоятельно формирует свою структуру.

Органами управления Центра являются Учредитель, Управление образования г. Волгодонска, руководитель Центра - директор. Формами самоуправления Центра являются общее собрание, педагогический совет, совет Центра, компетенцию которых также определяет Устав. Методисты подчиняются заместителю директора по учебно-воспитательной работе. Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Все мероприятия (педагогические советы, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным планом работы на год. Актуальные вопросы деятельности еженедельно решаются на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе, в которых принимают участие методисты, педагоги-организаторы и педагогические работники в пределах своей компетенции.

В Центре разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие управление учреждением на принципах единоначалия и самоуправления, информационное и документальное обеспечение управления образовательным

учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса, отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

6.2. Контингент обучающихся.

Прием детей в объединения МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска осуществляется на добровольном желании детей, на основании заявлений родителей (их законных представителей).

Численный состав объединений определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и в соответствии с образовательными программами детских объединений:

- I год обучения – 12-14 человек;
- II год обучения - 10-12 человек;
- III и последующие года обучения - 8-10 человек.

Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке. Всего в 2020-2021 учебном году в МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска организована работа 56 учебных групп. Общий охват обучающихся составляет 747чел. Образовательная деятельность осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

6.3. Кадровый потенциал.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) и предпрофессиональных программ в целом обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска обладает значительным профессионально- педагогическим потенциалом для своего дальнейшего интенсивного развития.

В 2020-2021 учебном году в МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска работает 22 педагогических работников: 2 руководящих работников (директор, 1заместитель директора по УВР), 8 педагогов дополнительного образования (+2 совместителя), 8 тренеров- преподавателей (+ 1 совместитель), 3 педагога-организатора, 3 методиста.

Уровень образования педагогических работников:

Средне-специальное образование - 2%

Высшее образование - 98%

Стаж работы педагогических работников:

До 5 лет - 20 - 50%

От 5 до 10 лет - 20%

От 10 до 20 лет - 20%

Более 20 лет - 10 %

Уровень квалификации педагогических работников:

Имеют высшую категорию - 10- 52%

Имеют первую категорию в ноябре получают 1 категорию -4 человека -18%

СЗД - 5 - 28%

МС - 3 - 13%

Анализ кадрового потенциала Центра позволяет сделать следующие выводы:

- уровень образования свидетельствует о преобладании в учреждении специалистов с высшим образованием;
- 80% составляют женщины от общего числа педагогических работников;
- образовательный уровень соответствует профилю работы Центра.
- коллектив имеет средневозрастные показатели.

6.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Образовательная деятельность осуществляется педагогами дополнительного образования и тренеров-преподавателями на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: авторских, рабочих (модифицированных), экспериментальных, комплексных, модульных. Структура и содержание общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования. Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Всего в 2020-2021 учебном году в Центре реализуется 19 дополнительных общеразвивающих программ.

По видам программы подразделяются следующим образом: большинство программ 14 - рабочие (модифицированные), 3-предпрофессиональные. В объединениях, работающих с дошкольниками, реализуется комплексная программы -2.

6.5. Инновационно-образовательная деятельность

Модернизация дополнительного образования призвана обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая отвечала бы запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества и государства. Сегодня установка на модернизацию для учреждений дополнительного образования означает освоение инновационных механизмов развития образования. Современный этап развития МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска ориентирован на режим инновационного развития, что позволяет учреждению быть конкурентоспособным, «идти в ногу со временем».

Направления инновационной деятельности МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска:

- * совершенствование содержания образования;
- * изучение и внедрение в практику современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- * совершенствование системы управления;
- * совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- * организация работы с одаренными детьми;
- * анализ результатов и планирование перспектив развития Центра.

Основное направление инновационной деятельности Центра - совершенствование качества образовательного процесса в детских объединениях.

Качество образования напрямую зависит от качества реализуемых в учреждении образовательных программ. Педагогами Центра под руководством методистов была проделана большая работа по коррекции и доработке программ, пополнению методического обеспечения, разработке диагностических методик. В Центре ведется работа по созданию авторских программ, для начинающих педагогов создана компьютерная база данных образовательных программ дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для улучшения качества образования в МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска систематически проводятся исследования по изучению спроса на образовательные услуги Центра, удовлетворенности детей и родителей качеством образовательного процесса. Результаты исследований анализируются, на их основе вносятся корректировки в планы работы объединений.

Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся. Подбор и использование технологий обусловлены:

- * задачами модернизации существующей традиционной системы;
- * личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- * направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- * творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу. Педагогические технологии ориентированы на развитие:
- * самостоятельности и креативности мышления,
- * способности к осознанию неоднородности восприятия мира,
- * способности принимать ответственные решения в ситуации выбора,
- * коммуникативной культуры (умений участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ),
- * исследовательских навыков и умений,
- * способности к рефлексии,
- * волевых качеств,
- * потребности в непрерывном образовании.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии:

- * технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Учебный план центра предоставляет каждому обучающемуся широкий спектр образовательных и развивающих дисциплин, что дает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Подготовка учебного материала к занятиям осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения. В МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска индивидуализация обучения осуществляется в нескольких вариантах:

комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению; допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций педагогов и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности;

все шире используют педагоги технологии исследовательского проблемного обучения. В последнее время повысилось внимание к проектно исследовательской деятельности как к направлению, обеспечивающему подготовку кадров для инновационного развития страны. Обучающиеся МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска являются постоянными участниками и организаторами городского конкурса исследовательских работ, научно-практической конференции «АЮИ», городских краеведческих чтений на протяжении многих лет.

* игровые технологии успешно применяются тренерами и педагогами, работающими с дошкольниками, а также с детьми раннего и среднего школьного возраста. На занятиях педагоги умело создают ситуации, направленные на воссоздание и усвоение ребенком общественного опыта. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения;

* информационно-коммуникационные технологии. Все больше педагогов используют во время проведения занятий компьютер, проектор для демонстрации изображений, проведения диагностики и др. На занятиях педагоги демонстрируют обучающимся показы с различных конкурсов, выставок, выступлений, применяют видеоуроки, активно используют ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, а педагоги танцевальных коллективов ни одного занятия не проводят без использования аудиоаппаратуры.

К инновациям, происходящим в системе управления МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска можно отнести:

* создание гибкой структуры управления, определение новых структурных взаимосвязей, полномочий, должностных обязанностей;

* разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность центра;

* разработка системы внутреннего контроля центра;

* определение форм, методик, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса, в т.ч. итоговой аттестации обучающихся;

* совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка критериев оценки их деятельности;

* выстраивание системы управления качеством образования по конечным результатам деятельности учреждения; создание системы мониторинга, охватывающего все направления деятельности центра;

* разработка и внедрение модели соуправления созидательного сообщества детей (обучающихся объединений) и взрослых (педагогов и родителей). С внедрением в образовательную деятельность МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска инновационных процессов существенно возрастает роль педагога и воспитателя как непосредственных носителей новаторских процессов. Одно из главных направлений работы - развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на

самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги и тренера Центра объединяются в творческие группы:

- * проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для определенных задач по организации и осуществлению образовательного процесса: разработка концепции и программы развития центра; разработка положений;
- * группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса: разработка программы работы с одаренными детьми; подготовка методической недели по определенной направленности;
- * группы, решающие задачи определенного возрастного этапа в обучении и воспитании детей (группа педагогов, работающих с дошкольниками).

Одно из важнейших направлений инновационно-образовательной деятельности МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска - работа с одаренными детьми. Работа ведется по следующим направлениям:

- * изучение научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми,
- * систематический обзор новинок литературы по данному направлению,
- * разработка нормативно-правовой базы,
- * овладение методиками выявления одаренности,
- * повышение квалификации педагогов центра,
- * проведение семинаров, конференций, методических советов, педагогических советов с приглашением специалистов,
- * выявление одаренных детей,
- * формирование банка данных одаренных детей,
- * внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс,
- * расширение возможности для участия одаренных и способных детей в творческих конкурсах, выставках различного уровня,
- * работа по исследовательским и творческим проектам,
- * просвещение родителей.

6.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для организации образовательно-воспитательного процесса в МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска имеются учебные кабинеты для занятий объединений деятельностью, спортивный зал, тренажерный зал, скалодром для занятий спортивным и пешеходным туризмом, методические и административные кабинеты, хозяйственные помещения.

МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска в достаточной степени оснащены необходимым оборудованием, мебелью и дидактическим материалом.

Для организации физкультурно-спортивной деятельности, а также массовых мероприятий имеется необходимый спортивный инвентарь.

Для организации туристско-краеведческой деятельности Центр полностью оснащен необходимым снаряжением. Имеется снаряжение

для занятий разными видами туризма: пешеходным, водным, горным.

Кроме того, в МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска имеется компьютерная техника, видеопроектор, DVD- проигрыватель, музыкальные центры с караоке, переносные и стационарные демонстрационные учебные доски, принтер, ксерокс, сканер, факс, имеется видеокамера и фотоаппарат.

Раздел 7. Управление реализацией программы.

7.1. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг - это масштабная диагностическая процедура, нацеленная на получение обратной связи от всех субъектов деятельности МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска. Цель мониторинга - обеспечение объективного информационного сопровождения образовательного процесса МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска; осуществление перехода на новую систему управления образованием - управление по результатам.

Содержание мониторинга:

- * содержание, организационные формы и методы образовательного процесса;
- * реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- * уровень воспитанности обучающихся, состояние физического и психического развития, эмоционального благополучия детей;
- * уровень профессиональной компетентности педагогов;
- * достижения педагогов и обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня;
- * развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска;
- * состояние взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: директор - педагогический коллектив; директор - детский коллектив; директор - коллектив родителей; директор - внешняя среда; педагог-педагог; педагог - обучающийся; педагог - семья;
- * материально-техническое и программно-методическое обеспечение - образовательно-воспитательного процесса;
- * удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МБУДО г. Волгодонска услуг.

Методы мониторинга:

- * экспертное оценивание;
- * наблюдение;
- * анализ продуктов деятельности (документации, фото- и видеоматериалов и др.);
- * тестирование,
- * анкетирование,
- * опрос

самодиагностика; статистическая обработка информации и др. контроль и регулирование выполнения образовательной программы МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.

7.2. Координацию и контроль над выполнением Образовательной программы осуществляет администрация МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска. Методический совет Центра анализирует ход выполнения программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы. Администрация МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового Педагогического совета.

Управление процессом реализации образовательной программы МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска

Функции управления	Содержание деятельности
- информационноаналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно - методического материала о состоянии работы в Центре
- мотивационноцелевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе
- плановопрогностическая	Прогнозирование деятельности педагогического коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива по реализации Программы
- организационноисполнительская	Организация выполнения учебного плана, Образовательной программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей
-контрольно-оценочная	Осуществление внутреннего контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
- регулятивнокоррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно - воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

При организации контроля используются следующие методы:

- * наблюдение: посещение занятий, воспитательных мероприятий,
- * изучение документации: журналы учета работы педагогов и тренеров, планы работы объединений, программно-методическая документация,
- * опрос: беседа, анкетирование.
- * тестирование,

- * оперативный разбор: анализ занятия, воспитательного мероприятия и формы:
- * входной,
- * предупредительный (предварительный) контроль,
- * текущий,
- * промежуточный,
- * итоговый.

Формы контроля по проверяемым объектам:

- * персональный,
- * группово-обобщающий,
- * тематически-обобщающий,
- * комплексно-обобщающий,
- * обзорный.

Раздел 8. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- ☐ обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- ☐ знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- ☐ уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ☐ уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- ☐ овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- ☐ овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки ожидаемых результатов

81. оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
 - использование активных форм обучения;

- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

8.2.Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы:

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса.