



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ
«ПИЛИГРИМ» Г.ВОЛГОДОНСКА
(МБУДО «ПИЛИГРИМ» Г.ВОЛГОДОНСКА)**

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета
МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.
«28» августа 2020 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУДО «Пилигрим»
г.Волгодонска

В.Б. Платонов

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБУДО «ПИЛИГРИМ» Г.ВОЛГОДОНСКА
НА 2021-2025 гг.**

г.Волгодонск-2020

на 2021-2022 год **Содержание**

Пояснительная записка	3
Глава 1. Информационная справка и анализ деятельности МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска	5
1.1 Информационная справка о МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска	5
1.2 Анализ социального заказа в адрес МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска	6
1.3 Анализ содержания и педагогических условий организации образовательного процесса	15
Глава 2. Паспорт Программы	25
2.1 Ценностные приоритеты МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска	26
2.2 Основные направления и задачи развития МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска	26
2.3 Концептуальные принципы разработки содержания программы деятельности Центра	27
2.4 Перспективные направления развития образовательных областей в педагогической практике	29
Глава 3. Концепция программы развития МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска	33
3.1 Теоретико-методологическая основа осуществления образовательного процесса в МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска	33
3.2 Цель и задачи МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска	37
Глава 4. Реализация программы развития МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска	39
4.1 Совершенствование образовательной системы	39
4.2 Изменения в воспитательной деятельности	40
4.3 Обновление методической работы	42
4.4 Кадровое и финансовое обеспечение программы развития	43
4.5 Этапы осуществления программы развития	44
4.6 Модернизация управленческой системы	47
Глава 5. Ожидаемый результат от реализации программы развития	50
Заключение	52
Список используемой литературы	53

Программа развития

Пояснительная записка.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного процесса, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны общества и государства.

Президентом РФ определены основные направления развития российского образования, уделяется особое внимание обновлению содержания образования, подготовке детей к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, а также поддержке талантливых детей и их сопровождению в течение всего периода становления личности.

В современном обществе социальным смыслом образования становится развитие личностного потенциала ребенка, его социализация, способность самостоятельно определять цели деятельности и находить методы их эффективной реализации.

Социально-экономические изменения в России привели к значительному сокращению финансирования и материально-технического обеспечения социальной сферы, в том числе и системы дополнительного образования детей. В этих условиях МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска (далее Центр) стремится найти собственные подходы к осуществлению образовательной деятельности разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей населения в различных видах спортивной и краеведческой деятельности и одновременно повысить его рейтинг среди других образовательных учреждений.

В учреждениях дополнительного образования детей более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценка личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

Идеал воспитания в современном обществе – это человек, понимающий и принимающий ответственность за свои действия и поступки перед обществом и самим собой. Человек свободный, гуманный, творческий, стремящийся в своей деятельности к добру и красоте.

Воспитание самостоятельности, способности к самореализации, готовности к осознанному выбору сферы самореализации и образа жизни не могут быть реализованы в рамках стандартизированного образования. Требуется самостоятельный тип образования, дополняющий сегодня общее, профильное, начальное профессиональное образование до статуса полного образования ребенка.

Программа развития Центра является важнейшим стратегическим документом учреждения, переходящего в инновационный режим деятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития, дающим развернутую характеристику перспектив развития Центра.

Настоящая программа характеризует стратегию развития Центра на период 2021-2025 гг. Она разработана на основе анализа положения о МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска в микросоциуме; изучение социального заказа в его адрес со стороны органов Управления образованием, обучающихся и их родителей, исследование мнений педагогов, работающих в нем, с учетом региональных, социально-экономических, а также других особенностей, влияющих на функционирование системы дополнительного образования детей туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности.

Соответственно, программа развития представляет собой документ перспективного плана, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния учреждения, а также сроки и способы его достижения.

Программа деятельности МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска на 2021-2025 годы нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития Центра, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в образовательный период.

Программа деятельности МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска на 2021-2025 годы разработана в соответствии с Российским законодательством об образовании, законами и нормативными актами.

Авторы: Платонов Валерий Борисович, директор МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска; Гайдай Татьяна Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска.

Глава 1. Информационная справка и анализ деятельности МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска.

1.1 Информационная справка МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска

Информационная справка составлена с целью ознакомления с деятельностью Центра, накопленным опытом, потенциальными возможностями педагогического коллектива.

МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска создан на основании Постановления Главы города Волгодонска от 17.03.1993 № 228. Менялось название, но оставалось главное – Центр является учреждением, осуществляющим организационно-методическое руководство по развитию туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, культурологической направленности.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детско-юношеского туризма высшей категории «Пилигрим» переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детско-юношеского туризма высшей категории «Пилигрим» на основании приказа Управления образования № 608 от 15.09.2009 года.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г.Волгодонска.

Сокращенное наименование: МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска.

Организационно-правовая форма: Учреждение.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детско-юношеского туризма «Пилигрим» (далее Центр) является муниципальным учреждением бюджетного типа, образовательным учреждением дополнительного образования детей.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г.Волгодонска.

Сокращенное наименование: МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска.

За 28 лет Центр прошел типичный путь развития, характерный для учреждения дополнительного образования. Основными задачами деятельности являлись:

- организация свободного времени детей;
- организация и проведение муниципальных региональных мероприятий и соревнований;
- участие в областных и Всероссийских соревнованиях, туристско-краеведческих мероприятиях.

В настоящее время Центр предоставляет услуги по дополнительному образованию учащимся образовательных учреждений города. Занятия детей способствуют формированию у них углубленного интереса к различным отраслям знаний, формированию разнообразных двигательных навыков и умений.

Воспитанники Центра постоянно добиваются значимых результатов на международных, всероссийских и региональных соревнованиях и мероприятиях.

Областной уровень, участие					
№ п/п	Мероприятие	Дата	Место проведения	Кол-во участн.	Результаты
1.	Первенство Ростовской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	11.10-13.10 2019г.	г.Ростов-на-Дону	25	<p>Дистанция-пешеходная:</p> <p>1 место – Яцык Анастасия;</p> <p>2 место – Колесниченко Егор, Николаева Милена; Попков Артём, Супрун Полина;</p> <p>3 место – Шелест Мария;</p> <p>3 место – общекомандный зачёт юноши/девушки;</p> <p>2 место – общекомандный зачёт мужчины/женщины.</p> <p>Дистанция-пешеходная-связка:</p> <p>1 место – Яцык Анастасия-Шелест Мария;</p> <p>2 место – Попков Артём-Трушников Илья;Мирошниченко Яна-Супрун Полина;</p> <p>3 место – Колесниченко Егор-Рудомёткин Дмитрий,Бурлаков Константин-Быкадоров Андрей,Александров Владислав-Шкодов Евгений;</p> <p>1 место – общекомандный зачёт юноши/девушки;</p> <p>2 место – мужчины-женщины;</p> <p>3 место – общекомандный зачёт мальчишки-девочки;</p> <p>Дистанция-пешеходная-группа:</p> <p>3 место – Александров Владислав-Шкодов Евгений-Попков Артём-Трушников Илья;</p> <p>3 место – Голинский Кирилл-Сечко Егор-Колесниченко Егор-Рудомёткин Дмитрий.</p> <p>Командный зачёт среди субъектов Ростовской области:</p> <p>3 место – мужчины/женщины;</p> <p>3 место – юноши/девушки;</p> <p>3 место – мальчишки/девочки.</p>
2.	1-й этап Открытых	16-17.11.	Куйбышевский район	28	<p>Дистанция-пешеходная:</p> <p>1 место – Колесниченко Егор, Николаева</p>

	региональных соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	2019г.			Милена, Яцык Анастасия; 2 место – Супрун Полина, Мирошниченко Яна, Металёв Иван, Попков Артём; 3 место – Варфоломеев Иван.
3.	I этап Региональных соревнований по спортивному ориентированию «Зимняя сказка»	17.11. 2019г.	Куйбышевский район	12	1 место – Максимов Андрей, 2 место – Бурлаков Константин.
4.	2-й этап Открытых региональных соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	01.12. 2019г.	г.Волгодонск	46	Дистанция-пешеходная: 1 место – Яцык Анастасия; 2 место – Попков Артём; 3 место – Колесниченко Егор, Рудомёткин Дмитрий.
5.	II этап Региональных соревнований по спортивному ориентированию «Зимняя сказка»	17.11. 2019г.	г.Волгодонск	20	2 место – Бурлаков Константин, 3 место – Быкадоров Степан
6.	Открытые региональные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Ноябрь-декабрь 2019г.	Ростовская область	49	Дистанция-пешеходная: 1 место – Колесниченко Егор, Николаева Милена, Яцык Анастасия, Попков Артём; 2 место – Супрун Полина, Рудомёткин Дмитрий; 3 место – Фельдбуш Дарья, Мирошниченко Яна, Быкадоров Андрей, Сечко Егор.
7.	Региональные соревнования по спортивному ориентированию «Зимняя сказка»	Ноябрь-декабрь 2019	Ростовская область	21	1 место – Бурлаков Константин 2 место – Быкадоров Степан 3 место – Слюсарев Никита, Максимов Андрей
8.	Областные соревнования, Кубок (финал) по спортивному туризму на пешеходных дистанциях на искусственном рельефе	24-26.11 2019г.	г.Волгодонск	34	Дистанция-пешеходная: 2 место – Крюкова Алина, Варфоломеев Иван, Попков Артём, Яцык Анастасия; 3 место – Супрун Полина. Дистанция-пешеходная-связка: 2 место – Яцык Анастасия-Шелест Мария; Колесниченко Егор-Рудомёткин Дмитрий 3 место – Супрун Полина-Крюкова Алина

Областной уровень, участие

№ п/п	Мероприятие	Дата	Место проведения	Кол-во участн.	Результаты
1.	Первенство Ростовской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	11-13.10.2019г.	г.Ростов-на-Дону	25	<p>Дистанция-пешеходная:</p> <p>1 место – Яцык Анастасия;</p> <p>2 место – Колесниченко Егор, Николаева Милена, Попков Артём, Супрун Полина;</p> <p>3 место – Шелест Мария;</p> <p>3 место – общекомандный зачёт юноши/девушки;</p> <p>2 место – общекомандный зачёт мужчины/женщины.</p> <p>Дистанция-пешеходная-связка:</p> <p>1 место – Яцык Анастасия-Шелест Мария;</p> <p>2 место – Попков Артём-Трушников Илья; Мирошниченко Яна-Супрун Полина;</p> <p>3 место – Колесниченко Егор-Рудомёткин Дмитрий, Бурлаков Константин-Быкадоров Андрей, Александров Владислав-Шкодов Евгений;</p> <p>1 место – общекомандный зачёт юноши/девушки;</p> <p>2 место – мужчины-женщины;</p> <p>3 место – общекомандный зачёт мальчики-девочки;</p> <p>Дистанция-пешеходная-группа:</p> <p>3 место – Александров Владислав-Шкодов Евгений-Попков Артём-Трушников Илья;</p> <p>3 место – Голинский Кирилл-Сечко Егор-Колесниченко Егор-Рудомёткин Дмитрий.</p> <p>Командный зачёт среди субъектов Ростовской области:</p> <p>3 место – мужчины/женщины;</p> <p>3 место – юноши/девушки;</p> <p>3 место – мальчики/девочки.</p>
2.	1-й этап Открытых региональных соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	16-17.11.2019	Куйбышевский район	28	<p>Дистанция-пешеходная:</p> <p>1 место – Колесниченко Егор, Николаева Милена, Яцык Анастасия;</p> <p>2 место – Супрун Полина, Мирошниченко Яна, Металёв Иван, Попков Артём;</p> <p>3 место – Варфоломеев Иван.</p>
3.	I этап Региональных соревнований по спортивному ориентированию «Зимняя сказка»	17.11.2019	Куйбышевский район	12	<p>1 место – Максимов Андрей,</p> <p>2 место – Бурлаков Константин.</p>

4.	2-й этап Открытых региональных соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	01.12. 2019	г.Волго-донск	46	Дистанция-пешеходная: 1 место – Яцык Анастасия; 2 место – Попков Артём; 3 место – Колесниченко Егор, Рудомёткин Дмитрий.
5.	II этап Региональных соревнований по спортивному ориентированию «Зимняя сказка»	17.11. 2019	г.Волго-донск	20	2 место – Бурлаков Константин, 3 место – Быкадоров Степан
6.	Открытые региональные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Ноябрь-декабрь 2019	Ростовская область	49	Дистанция-пешеходная: 1 место – Колесниченко Егор, Николаева Милена, Яцык Анастасия; Попков Артём; 2 место – Супрун Полина, Рудомёткин Дмитрий; 3 место – Фельдбуш Дарья, Мирошниченко Яна, Быкадоров Андрей, Сечко Егор
7.	Региональные соревнования по спортивному ориентированию «Зимняя сказка»	Ноябрь-декабрь 2019	Ростовская область	21	1 место – Бурлаков Константин 2 место – Быкадоров Степан 3 место – Слюсарев Никита, Максимов Андрей
8.	Областные соревнования, Кубок (финал) по спортивному туризму на пешеходных дистанциях на искусственном рельефе	24-26.11 2019г.	г.Волго-донск	34	Дистанция-пешеходная: 2 место – Крюкова Алина, Варфоломеев Иван, Попков Артём, Яцык Анастасия; 3 место – Супрун Полина. Дистанция-пешеходная-связка: 2 место – Яцык Анастасия-Шелест Мария; Колесниченко Егор-Рудомёткин Дмитрий 3 место – Супрун Полина-Крюкова Алина
9.	Открытые региональные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (1 этап)	11-12.01 2020г.	г.Таганрог	16	Дистанция-пешеходная: 3 место – Быкадоров Степан, Переверзева Мария Дистанция-пешеходная-связка: 2 место – Бурлаков Константин-Быкадоров Степан 3 место – Слюсарев Никита-Александров Владислав
10.	Открытые региональные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (2 этап)	29.02-01.03 2020г.	г.Волго-донск	31	Дистанция-пешеходная: 1 место – Мирошниченко Яна 3 место – Бурлаков Константин, Колесниченко Егор Дистанция-пешеходная-связка: 2 место – Шелест Мария-Яцык Анастасия 3 место – Голинская Елизавета-Николаева Милена, Рудомёткин Дмитрий-Сечко Егор

11.	Соревнования среди учащихся Ростовской области по интернет-трейл-ориентированию, посвящённые 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	01-09.05 2020г.	г.Ростов-на-Дону	15	2 место – Ермаков Дмитрий 3 место – Мацков Артём
12.	Конкурс школьников (учащихся) Ростовской области «Тюльпан Победы», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	23.03-15.05 2020г.	г.Ростов-на-Дону	2	Дипломы участников
13.	Internet Trail O O - Smolensk Cup - 2020. Финал	16.05. 2020	г.Смоленск	6	участие

Занятия ведутся на базе общеобразовательных школ по договору о предоставлении услуг. Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности. Задачами объединений являются: укрепление здоровья, привлечение максимально возможного количества детей и подростков к занятиям спортом, туризмом и краеведением, организация досуга детей, профилактика правонарушений среди подростков.

Центр в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дополнительном образовании детей, утвержденным Постановлением правительства РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Ростовской области и муниципального образования «Город Волгодонск», локальными актами и уставом Центра.

1.2 Анализ социального заказа МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска

Центр выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований

законодательства к системе дополнительного образования детей туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной и социально-педагогической направленностей.

МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности.

Социальный заказ государства:

- Обеспечить детей дополнительным образованием.
- Обеспечить необходимыми условиями для личностного развития детей.
- Сохранить и укрепить здоровье подрастающего поколения.
- Создать условия для систематических занятий спортом, туризмом, краеведением и творчеством.
- Прививать подрастающему поколению любовь к своей малой родине, ее истории, традициям.
- Привлекать детей, подростков и молодежь к ведению здорового образа жизни, к занятиям спортом.

Социальный заказ дополнительного образования детей:

На данном этапе развития общества востребованы граждане страны со следующими характеристиками:

- Умение ставить цели.
- Умение анализировать результаты собственных достижений.
- Умение творчески подходить к решению задач.

Социальный заказ семьи:

- Занять свободное время детей деятельностью, направленной на развитие их способностей, укрепление здоровья.
- Сформировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Профилактика асоциального и дезадаптивного поведения детей.

Социальный заказ детей:

- Обеспечение доступности для занятий любимым видом спорта и творчеством.
- Общение со сверстниками.
- Достижения на соревнованиях, творческих конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

Социальный заказ педагогов:

- Удовлетворение профессиональных потребностей (возможность заниматься избранным видом деятельности).
- Повышение квалификации, мастерства по своему направлению.
- Удовлетворение материальных потребностей.

Социальный заказ рынка труда:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, подростков и молодежи.
- Повышение уровня их физической подготовки.
- Умение работать в команде, так как во многих организациях развивается корпоративная культура.
- Заказ на физически здорового работника.

Ожидаемые результаты

- Сохранение и укрепление здоровья и физического развития обучающихся, снижение заболеваемости.
- Высокий уровень физического развития и функционального состояния обучающихся, формирование здорового образа жизни обучающихся МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска.
- Физическое и духовное совершенство воспитанников Центра.
- Обеспечение доступности занятий физической культурой, туризмом, изучением родного края для всех категорий обучающихся.
- Увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом, туризмом и краеведением, и готовых продолжить свое обучение.
- Устойчивость интереса к учебно-тренировочным занятиям.
- Детская активность и заинтересованность.
- Наличие спортивного результата обучающихся.
- Итоги выступления в соревнованиях и конкурсах разного уровня.
- Устойчивая удовлетворенность детей психологическим климатом в коллективе, условиями, содержанием, организацией деятельности и др.
- Высокий уровень социализации обучающихся (социальной грамотности, активности, устойчивости).
- Высокий уровень нравственности обучающихся (культура поведения и построение отношений).
- Формирование у молодого поколения гражданского патриотического мировоззрения и активной жизненной позиции.
- Повышение качества организации и проведении массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми и подростками.

– Улучшение подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных эффективно использовать традиционные формы, средства и методы, развивать и создавать новые.

– Повышение уровня обеспеченности учащихся туристским инвентарем и оборудованием, физкультурно-оздоровительными и спортивными сооружениями.

– Снижение уровня безнадзорности и профилактика правонарушений.

Воспитание детей в условиях Центра способствуют формированию у воспитанников углубленного интереса к развитию своих физических качеств, к укреплению здоровья, освоению прикладных навыков и повышению спортивных результатов и направлено на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями в области физической культуры и спорта, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в духовной жизни общества. Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс образовательных программ, имеющих социальную, естественнонаучную, профессионально ориентационную, оздоровительную и спортивную направленность, внедрения инновационных технологий (современных методик обучения и воспитания детей), а также диагностики уровня физической, спортивной подготовленности, физического развития, функциональных способностей организма, усвоения знаний обучающимися, их умений и навыков.

Реализация данной установки позволила педагогическому коллективу на основе изучения интересов детей, их родителей, других социальных заказчиков четко выделить приоритетные направления деятельности.

В качестве перспективных направлений работы педагогов Центра выделяются следующие:

1. Организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в изменяющемся обществе.

2. Развитие творческой, профессиональной ориентации воспитанников; психолого-педагогическая диагностика спортивного и творческого потенциала каждого ребенка.

3. Организация широкого спектра деятельности детей. Учет индивидуальных особенностей детей (мониторинг уровня физического развития, физических качеств и спортивной подготовки воспитанников Центра), формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе совместного творчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

4. Спортивно-оздоровительное направление педагогической деятельности, поддержка малообеспеченных, многодетных семей.

5. Профессиональное самоопределение детей на основе их учебно-тренировочной деятельности, ранняя профориентация и профессионализация.

6. Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми.

7. Разработка и реализация авторских программ по дополнительному образованию детей, педагогических технологий и механизмов их реализации, экспериментальная проверка программ на практике.

Центр функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, города. Центр выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе дополнительного образования детей.

Программа развития Центра предполагает переход на более высокий уровень культуры жизнедеятельности и образовательных процессов. Мы хотим видеть свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, способную к саморазвитию и самореализации.

Задача создания модели выпускника – найти вариант организации учебно-воспитательного процесса с использованием всех имеющихся возможностей для повышения результативности. Модель выпускника понимается как программа развития и совершенствования обучающегося с момента зачисления в Центр и до выпуска. Модель выпускника рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Центр должен стремиться выпускать из своих стен воспитанника, который соответствовал бы параметрам модели выпускника.

Составляющие модели выпускника:

1. Отношение к труду, учебно-тренировочной деятельности, обязанностям:

- добросовестность;
- старательность;
- настойчивость;
- самостоятельность;
- творческий подход к работе;
- достижение уровня спортивного мастерства;
- знание способов рациональной спортивной деятельности, способности к самообразованию;
- умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.

2. Интеллектуальное развитие:

- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- умение ориентироваться в справочной, специальной, художественной, научной литературе.

3. Ценностный потенциал:

- понимание (представление) смысла жизни;
- наличие жизненных планов;
- активная профессиональная подготовка;
- желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью.

4. Культура личности, жизненные и нравственные позиции:

- патриотизм (чувство гордости за свою страну и желание ее процветания);
 - способность сделать правильный, нравственный, социальный, политический выбор;
 - успешность, лояльность в пределах понятий «честь» и «достоинство»
- культура самоопределения личности, стремление к совершенствованию;
- бережное отношение к общественным ценностям, гражданственность;
 - честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды, убеждения;
 - оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей;
 - адекватная самооценка.

5. Здоровье и здоровый образ жизни:

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- стремление к физическому совершенствованию;
- ведение здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек;
- психическое здоровье.

6. Профессиональный потенциал:

- профессиональные навыки;
- получение звания «судьи по спорту» ;
- умение принятия нестандартных решений.

7. Отношение к природе:

- экологическая природоохранительная культура со следующими составляющими:
- готовность сохранять и защищать природу;
- не вредить окружающей среде.

8. Личностные качества (черты характера):

- сознательная дисциплинированность;
- умение переносить трудности;

- решительность;
- порядочность;
- правдивость;
- развитое чувство достоинства;
- социально закаленный к негативным воздействиям социальной среды.

9. Отношение к окружающим:

- гуманность;
- общительность;
- доброжелательность, склонность не к конфликтам, а к сотрудничеству;
- терпимость;
- умение постоять за себя.

10. Культура поведения:

- умение контролировать себя;
- сдержанность;
- тактичность;
- чувство меры;
- умение соблюдать «дистанцию»;
- культура речи.

Реализация модели выпускника

Для этого решаются следующие задачи:

- Создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся на учебно-тренировочных занятиях и во внеурочное время через внедрение современных педагогических технологий.

- Выбор оптимальных форм влияния администрации на включение педагогического коллектива в режим развития.

- Создание четкой системы внутрицентрового контроля за учебно-воспитательным процессом на основе диагностики и применения информационных технологий.

Для успешного функционирования Центра с учетом современных экономических условий необходимо, чтобы диапазон его образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей оказываемых им образовательных услуг:

- требований, предъявляемых МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска и Управлением образования г. Волгодонска;

- потребности учащихся и их родителей;

- мнения педагогов МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска;

- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями;

– комплекс образовательных и иных услуг, которые способен предоставить преподавательский коллектив МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска.

Анализ требований, предъявляемых Центру Управлением образования г.Волгодонска, состоит в том, чтобы:

– Центр занял ведущее место в процессе интеграции в единое образовательное пространство образовательных учреждений г. Волгодонска;

– занял лидирующее место среди учреждений дополнительного образования в сфере организации туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и досуговой деятельности;

– расширял социальные связи в окружающем микросоциуме в образовательной и социальной деятельности.

Конкретизируя требования предъявляемые органами управления МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска разработаны следующие направления деятельности:

– осуществление оздоровительной и воспитательной работы;

– развитие краеведения, спортивного ориентирования, туризма, скалолазания;

– оказание всесторонней помощи образовательным учреждениям г.Волгодонска в организации методической, и спортивно-массовой работы;

– повышение квалификации тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, выявление уровня профессиональной компетентности, качества педагогической и управленческой деятельности работников Центра;

– обеспечение охраны и укрепления здоровья занимающихся;

– обеспечение социальной защищенности учащихся и педагогов;

– расширение информационной деятельности.

В ходе социологического исследования, проводившегося среди родителей учащихся МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска в 2019 учебном году, изучались степень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами Центра.

Был проведен социологический опрос, в котором приняли участие 70 респондентов.

Удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг Центра – 99,8%.

Несложно предсказать, что акцент в развитии образовательной системы Центра будет смещаться от удовлетворения элементарных запросов родителей в получении детьми обязательного образования к удовлетворению разнообразных индивидуальных образовательных и социальных потребностей воспитанников, что вполне возможно осуществить в Центре, организовав различные формы занятий естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и

социально- педагогической направленности.

В ходе исследования была предпринята попытка, выяснить в какой помощи от педагога, прежде всего, нуждаются родители, его воспитательную роль.

В процессе исследования были выявлены конкретные предложения родителей по совершенствованию учебной и воспитательной деятельности Центра:

- предоставить родителям возможность наблюдать за педагогическим процессом (организовывать открытые занятия, общаться с педагогом психологом);
- расширить формы работы Центра в выходные дни (спортивные занятия, походы выходного дня, семейный туризм, экскурсии, совместные мероприятия с родителями).

Структура социального заказа МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска формируется также под воздействием образовательных потребностей учащихся Центра.

В ходе исследования изучалась ориентация воспитанников МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска на то, какие нравственные качества, требуются для систематического развития творческих и спортивных задатков и способностей на занятиях. Исследование позволило выявить следующие данные:

- трудолюбие – 23%
- дисциплинированность – 3,8%
- доброта – 3,8%
- дружба – 11%
- самостоятельность – 19,3%
- ответственность – 7,7%

Полученные результаты указывают на то, что уровень нравственных качеств воспитанников настолько разнообразен, что педагогам необходимо строить свою работу с детьми на разном психоэмоциональном уровне для достижения максимально высокого уровня нравственного развития личности каждого воспитанника, т.к. это помогает детям развивать свой творческий, интеллектуальный и спортивный потенциал.

Таким образом, исследование выявило, что дети с удовольствием идут в Центр. Ответы детей, ориентированные на личностное отношение педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей к воспитанникам в процессе учебного процесса, ориентации и установки воспитанников Центра позволили следующим образом определить социальный заказ обучающихся в воспитательной деятельности:

1. Необходим дифференцированный подход к обучению детей в Центре, причем он должен строиться с учетом индивидуальных целей, определяемых самими воспитанниками, так как установки у детей разные: одни хотят развить свои спортивные и творческие способности, другие ориентированы на укрепление

здоровья, а часть связывают свои занятия в Центре с возможной в будущем профессиональной деятельностью.

2. Особое внимание педагоги должны уделять формированию положительной самооценки ребенка, используя похвалу как фактор фиксации каждого значимого достижения воспитанника – будь то развитие конкретных навыков или совершенствование нравственных качеств. В настоящее время 76,3% воспитанников Центра получают от педагогов положительную оценку в процессе учебной деятельности.

3. Необходима разработка специальной воспитательной программы по развитию у обучающихся нравственных качеств личности и коммуникативных навыков, посредством туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной деятельности.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа в адрес Центра, является мнение педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей об актуальных проблемах и перспективах развития своего Центра. Проведенный опрос педагогов позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- радикальное обновление материальной базы Центра: оснащенности кабинетов, улучшение социально-бытовых и эстетических условий, материально-техническое оснащение ФОК и общий ремонт здания;

- установление связей Центра с профильными средне-специальными образовательными учреждениями и высшими учебными заведениями;

- совершенствование социально-психологического климата трудового коллектива Центра.

Социальный заказ в адрес МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска складывается из потребностей указанных социальных групп, и формирует основу программы практической деятельности Центра с учетом его перспективного развития на период 2021-2025 гг.

1.3 Анализ содержания и педагогических условий организации образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение деятельности

МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска.

1. МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска располагается по адресу:

Юридический адрес:

347360, г. Волгодонск Ростовской области, ул. Дружбы, 10, ул. Дружбы, 1

E-mail: piligrimzentr@mail.ru, тел/факс 23-32-35

2. ФОК:

- земельный участок – 7302 м²
- общая площадь здания – 1927,3 м²
- учебные классы и административные кабинеты – 113,7 м² и 116,9 м²

3. На балансе Центра находятся: компьютеры, мультимедийное оборудование (смарт-доска, проектор, телевизор, музыкальный центр, микшерный пульт, микрофоны), туристское снаряжение (палатки, рюкзаки, спальники, коврики, веревка туристическая, страховочные системы, компасы и др.).

4. Источники финансирования:

- муниципальные.

Администрацией Центра в целях совершенствования материально-технической базы учреждения предполагается осуществить:

- приобретение спортивного и туристского инвентаря и оборудования для ведения учебно-тренировочного процесса;
- приобретение спортивного и туристского инвентаря и оборудования для летней кампании;
- модернизация скальной стенки;
- установка боулдер-тренажера.

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой создания хороших условий для педагогов в их учебно-воспитательной работе, развития детей, привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу.

Педагогические кадры (2019-2021 гг.)

Администрация Центра считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов, единомышленников, стремиться открывать в коллегах самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них.

В 2019-2021 гг. в Центре работало 24 педагогических работника. Из них: 10 ПДО, 7 тренеров, 4 методиста, 3 педагога-организатора.

№ п\п	Показатели	МО туристы	МО краеведы
1.	Количество педагогических работников,	7	10
	в т.ч. штатные	6	8
	совместители	1	2
2.	Количество объединений, всего	56	
3.	Количество обучающихся, всего	766	
4.	Квалификация педагогических работников:		
	– высшая категория	1	5
	– первая категория	1	4

	– соответствие занимаемой должности	5	1
	– без категории	–	–
5.	Образование:	7	10
	– высшее	6	8
	– ср.-спец.	1	2
6.	Педагогический стаж работы:		
	– до 5 лет	1	2
	– от 5 до 15 лет	2	2
	– от 15 до 25 лет	2	3
	– свыше 25 лет	2	3
7.	Возраст:		
	– до 25	7	0
	– от 25 до 35 лет	2	4
	– старше 36 лет	5	4
	– пенсионеры	0	2

Участие в конкурсах профессионального мастерства в 2019-2020 уч. году:

- Областной конкурс на лучшее оздоровительное учреждение для детей в номинации «Оздоровительный лагерь» – 1 место;
- Городской конкурс на звание «Коллектив высокой социальной ответственности» в номинации «Учреждение дополнительного образования детей» – 1 место;
- V Всероссийский конкурс воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Образовательное учреждение дополнительного образования детей» – 2 место;
- Региональный этап «IV Всероссийский заочный конкурс методических материалов по эколого-биологическому образованию детей» в номинации «Методическое обеспечение организационно-массовой работы» – 1 место.

Образовательная деятельность в МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска

Образовательная деятельность Центра в период с 2021 по 2025 гг. будет направлена на реализацию следующих задач:

- создание необходимых условий для личностного развития детей, их социализации, профессионального самоопределения, развития мотивации к познанию и творчеству;
- стимулирование творческой активности личности, развитие способности к решению возникающих проблем;
- активное усвоение содержания образования, развитие потребности и способности к постоянному самообразованию, применение полученных знаний

различных видов образования;

- осуществление непрерывности и преемственности содержания различных видов образования;
- повышение уровня научно-методической помощи образовательным учреждениям города.

Рассмотрим последовательно, как решались образовательные задачи и какие достигнуты результаты в течение последних пяти лет.

Характерной индивидуальной особенностью, присущей Центру является расширение образовательного пространства на всю территорию города, что позволяет приобщить к занятиям туризмом и краеведением учащихся из общеобразовательных учреждений города и обеспечивает наиболее полную занятость детей в течение дня.

Объединения Центра комплектуются из учащихся в возрасте от 5 до 18 лет. Обучающиеся могут заниматься не более чем в двух объединениях Центра.

Численный состав объединений определяется педагогическим советом Учреждения в зависимости от возраста, года обучения, специфики деятельности объединения, условий работы в следующих пределах:

- первый год обучения – от 12-15 человек;
- второй год обучения – от 10-12 человек;
- третий и последующий года обучения – не менее 8 человек.

Занятия в объединении могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным интегрированным программам.

Воспитанники Центра могут участвовать в массовых мероприятиях, которые входят в учебный план учреждения.

Продолжительность занятий в объединении определяется нормами СанПиНа. Продолжительность одного занятия в учебном помещении не может превышать:

- для дошкольного звена (до 7 лет) – 1 академический час – 25 минут;
- для среднего звена (от 7 до 10 лет) – 2 академических часа по 40 минут;
- для старшего звена (от 11 лет и старше) – 2 академических часа по 45 минут.

Перерыв между занятиями должен составлять не менее 10 минут.

Продолжительность обучения	Объем учебной нагрузки (академ. часов в неделю)	Кол-во часов учебного года	Возраст обучаемых (лет)
От одного до двух лет	6 часов (3 раза в неделю по 2 акад. часа)	216	5-10
От одного до трех лет	9 часов (3 раза в неделю по 2 акад. часа)	324	11-18
От одного до пяти лет	12 часов (3 раза в неделю по 3 акад. часа)	432	11-18

Особенности образовательного процесса.

Процесс обучения в Центре представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Организация учебно-воспитательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на базе ФОК ул. Дружбы, 1, ул. Дружбы, 10, и образовательных учреждений города;
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход детей из одного объединения в другое.

Центр организует занятия в тех или иных формах в течение всего учебного года, включая каникулы, выходные и праздничные дни.

Комплектование детских объединений 1 года обучения проводится с 1 по 10 сентября. Учебный год в Центре начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В выходные и праздничные дни Центр работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации. Режим работы с 1 июня по 31 августа определяется администрацией Центра. Для объединений всех направлений организация летней оздоровительной кампании является продолжением учебного процесса.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, год обучения, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Общее расписание утверждается директором Центра. В течение года расписание может корректироваться. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения.

Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структурных подразделений Центра: педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей, обучающихся, родителей, администрации учреждения.

Численный состав определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся и образовательной программой.

Объективный и систематический контроль учебно-воспитательной работы обучающихся является важнейшим средством управления образовательно-

воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Контроль производится в следующих формах:

- наблюдение;
- собеседование;
- спортивные и творческие достижения учащихся;
- мини-соревнования и контрольные упражнения по туристским навыкам;
- тестирование уровня физического развития и сдача контрольных нормативов (2 раза в год);
- промежуточное и итоговое тестирование обучающихся;
- результативность участия в городских, областных, всероссийских, международных соревнованиях, краеведческих чтениях, научно-практических конференциях;
- участие в многодневных походах (горных, водных, пешеходных).

Результатом обучения в Центре должно стать овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей, достижение максимально-возможного результата в зависимости от личностного потенциала каждого занимающегося.

Сложность решения выше обозначенных проблем связана с недостатками в организации учебно-воспитательного процесса в Центре:

- недостаточным обеспечением имеющихся образовательных программ методическими материалами для педагога и обучающихся;
- использованием отдельными педагогами неэффективных методов обучения;
- слабой работой с родителями и общественностью, которая предполагает совместную работу по оздоровлению и воспитанию учащихся;
- отсутствием методики изучения потребностей обслуживания слоев населения (детей, родителей) и специалистов, способных изучать динамику спроса на образовательные услуги.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Деятельность Центра находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, в связи с чем возрастает роль методической службы учреждения. Методическая служба в Центре представлена методическим советом. В настоящее время методическая работа в Центре ведется старшим методистом, методистами, перед которыми встает множество проблем отбора, систематизации, накопления, разработки и внедрения необходимой научной и методической информации, повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей.

На основе анализа деятельности Центра можно отметить следующие положительные стороны в методической работе: разработаны подходы к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров (обмен опытом педагогических работников, обучение через семинары, лекции, практическую работу с педагогами, открытые уроки, участие и выступления на городских методических объединениях и др.).

Образовательный процесс обеспечен программными материалами, разработаны программы для разного возраста и уровня подготовленности обучающихся; содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования.

Сегодня в число задач методической службы входят следующие:

- методическое обеспечение развития Центра;
- развитие творческого потенциала педагогов, выявление и обобщение опыта их работы;
- решение задач по разработке и внедрению новых технологий обучения и воспитания;
- подъем качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях;
- оказание практической помощи педагогам в разработке образовательных программ дополнительного образования нового поколения – личностно-ориентированных, стимулирующих ребенка к постоянному саморазвитию.

Управление Центром

В Центре создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных перед учреждением задач.

Управление осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. С учетом этого строится анализ, планирование, контроль и регулирование деятельности коллектива.

Таким образом, внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса, по достижению поставленных перед коллективом целей.

Высшим органом управления Центра является педагогический совет, который проводится 4 раза в год, принимая важнейшие решения по основным направлениям деятельности учреждения.

В настоящее время возникла необходимость создания такой организационной структуры и системы управления, которые бы учитывали инновационный характер деятельности Центра и позволили бы включить в управление и самоуправление участников, задействованных в учебно-воспитательном процессе. Это связано с увеличением объемов работ и изменениями в содержании деятельности учреждения.

Краткая характеристика контингента обучающихся

За истекший период дополнительное образование в Центре получили 2100 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет.

Год обучения	Кол-во детских объединений	Кол-во обучающихся
2018-2019	50	700
2019-2020	51	751
2020-2021	56	766

Из таблицы видно, что количество учащихся в объединениях последние 4 года стабильное.

В 2019-2021 годы велась постоянная работа по созданию условий для более продуктивной образовательной и творческой деятельности.

С этой целью обеспечивались необходимые условия для выявления и развития творческих возможностей детей, укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, профессионального самоопределения, освоения спортивных и туристских навыков как основного гаранта безопасного поведения в природной среде, решение проблемы социализации детей и подростков, профессионального самоопределения и организации содержательного досуга. В результате чего обучающиеся изучали историю и природу родного края, получали практические знания по технике и тактике туризма, спортивному ориентированию на местности, навыкам жизнедеятельности в природной среде, проводили краеведческую и исследовательскую работу.

Центр осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ дополнительного образования детей по всем образовательным областям. Образовательные программы направлены на разностороннее развитие личности учащихся с учетом запросов родителей и детей. Наиболее показателен содержательный анализ образовательных программ. Разноплановая диагностика их результативности за прошедшие 5 лет показала: произошло значительное изменение содержания программ не только надежно формирующих общеучебные компетентности, но и реально решающих задачи развития как отдельных психических функций, качеств и способностей, так и целостного развития личности.

Характеристика образовательных программ

В МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска реализуются следующие программы:

ТИПОВЫЕ программы:

– «Программа детского объединения участников движения «Школа безопасности», А.Г.Маслов, к.п.н., зам.директора Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, М., ФЦДЮТиК, 2007г.;

- «Спортивное ориентирование»;
- «Юные судьи туристских соревнований», Ю.С. Константинов, судья всесоюзной категории по туризму, к.п.н., заслуженный учитель РФ, М., 1999, ЦДЮТур РФ;
- «Туристы-краеведы». М. ФЦДЮТиК, 2007г.;
- «Юные инструкторы туризма», А.Г.Маслов, к.п.н. зам.директора Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, М. ЦДЮТиК, 2002г.;
- «Туристы-проводники», Ю.С.Константинов, судья всесоюзной категории по туризму, к.п.н., заслуженный учитель РФ, М.,ЦДЮТК, 2000г.;
- «Юные туристы-спасатели», И.А.Дрогов, к.п.н., мастер спорта по туризму, судья Всесоюзной категории, М., ЦДЮТиК, 2000г.;

АВТОРСКИЕ программы:

по физкультурно-спортивному направлению:

- «Спортивный туризм», «Скалолазание», «Спортивное ориентирование»

по туристско-краеведческому направлению:

- «Любознательные», срок реализации 3 года, И.И. Шеремета, 2005г.

Адаптированные программы

Название и автор программы	Срок реализации	Возраст
«Бумагапластика», Сколота И.Г.	1 года	5-9лет
«Юные инструкторы по туризму», Солоцкая И.В.	3 года	15-18 лет
«Скалолазики», Халяпова Д.П.	2 года	8-12 лет
«Мир вокруг нас», Козлова Н.П.	2 года	8-12 лет
«Мастерская юного краеведа», Мансурова И.В.	2 года	8-10 лет
«Глиняная игрушка», Остапук Х.Х.	3 года	7-12 лет
«Скалолазики» (для воспитанников интерната коррекционного вида)	2 года	12-15 лет
«Пешеходный туризм»,Водолазова С.В.	5 лет	10-16 лет
«Юный следопыт», Щербаков И.В.	3 года	7-12 лет
«Алые паруса», Калуцкая О.С.	3года	8-11лет
«В гостях у сказки» (для воспитанников интерната коррекционного вида)	1 год	10-12лет
«Радуга таланта», Лесовая А.С.	1год	7-8 лет
«Шаг за шагом», Платонова О.И.	1год	6-7 лет
«Звезда», Еньшин С.А.	1год	13-15 лет

«Волшебный рюкзачок», Петина Е.В.	1 год	5-7 лет
«На Донском меридиане», Аникина Е.А.	3 года	7-10 лет

В МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска программно-методическое обеспечение находится на достаточном уровне, отработана система оценивания уровня освоения всех программ.

Однако в Центре только начинается реализация возможностей в проектировании курсов по выбору, осуществлении информационной поддержки выбора профессии, профориентационной работе. Существующее несоответствие возможностей Центра и растущих требований социума, родителей и учащихся к качеству предложенного им образования, требует использования инновационных подходов.

Характеристика содержания образовательного процесса.

В рамках реализации программы деятельности идет постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей обучающихся;
- достигнутых результатов образовательного и воспитательного процесса;
- возникающих проблем и путей их решения.

По результатам анализа деятельности Центра можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести Центр на новый уровень развития:

- программа деятельности Центра должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности;

- Центр должен быть способным удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформировать концепцию развития Центра, определить цели, задачи, ожидаемый результат.

Глава 2. Паспорт программы

Наименование Программы – «Гармоничное развитие личности воспитанников посредством интеграции всех направлений Центра на 2021-2025 годы».

Основания для разработки – Комплексное решение задач образования, воспитания, краеведческой деятельности и спортивной подготовки как непереносимое условие модернизации образования и адаптации детей, подростков и молодежи к современным условиям жизни.

Цели программы:

1. Обеспечение условий для взаимодействия и единства туристско-краеведческого и физкультурно-спортивного, естественнонаучного, социально-педагогического направлений для максимально полного раскрытия индивидуальных способностей каждого воспитанника.

2. Совершенствование работы МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска на основе создания необходимых правовых, экономических и организационных условий, формирование профессионально компетентной, творческой личности тренера-преподавателя и педагога дополнительного образования, оптимизации управления, укрепления материально-технической базы.

3. Повышение качества содержания дополнительного образования все направленностей детей, его организационных форм, методов и технологий.

4. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ.

5. Взаимодействие системы общего и дополнительного образования по физическому и творческому воспитанию учащихся.

6. Формированию здорового образа жизни подрастающего поколения

7. Перевод учреждения в качественно новое, стабильно инновационное состояние.

8. Формирование общей культуры и личности обучающихся, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация воспитательных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, воспитание гражданственности, трудолюбия, формирование здорового образа жизни, развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление мер социальной поддержки обучающихся и работников Центра.

Срок реализации Программы: 2021-2025 гг.

Исполнители основных мероприятий Программы: Управление образования г. Волгодонска; МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.

Источники финансирования Программы: Муниципальный бюджет.

Механизм реализации Программы:

1. Ежегодный перечень выполнения работ, вытекающих из мероприятий по основным направлениям Программы развития с определением источников и объемов финансирования.

2. Реализация плана работы МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска, календарного плана организационно-методических, спортивных и массовых мероприятий.

3. Система контроля исполнения программы.

Контроль осуществляет Управление образования г. Волгодонска.

2.1 Ценностные приоритеты МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска

Ценностными приоритетами МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска являются:

- демократизация образовательного процесса;
- поддержка и развитие краеведения, спортивного туризма, ориентирования и скалолазания;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость системы дополнительного образования туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности детей;
- создание дополнительных образовательных программ по объединениям;
- оптимизация научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- развитие МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска на основе информационных технологий.

2.2 Основные направления и задачи развития МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска

Выявленные проблемы и задачи по формированию здорового образа жизни подрастающего поколения позволяют определить концептуальные основы деятельности на программируемый период с 2021 по 2025 годы:

– Формирование устойчивой системы работы Центра всех направлений с целью отбора талантливой молодежи для сборных команд и дальнейшей профессиональной ориентации.

– Противодействие через физкультурно-спортивную и туристско-краеведческую деятельность распространению асоциальных явлений в детской и молодежной среде.

– Обеспечение непрерывного физического воспитания на разных стадиях образования.

2.3 Концептуальные принципы разработки содержания программы деятельности Центра

Концептуальные подходы рассматриваются как базовые основы, принципы, ведущие идеи, обосновывающие будущую деятельность Центра как единого многопрофильного разноуровневого образовательного учреждения.

Содержание программы строится на основе реализации конкретных целей и задач дополнительного образования детей:

- разработка образовательной среды с учетом индивидуально – личностных, интеллектуальных и научно-теоретических, коммуникативных, культурных и эстетических особенностей детей;

- обоснование новых способов обучения и воспитания, учитывающих ситуацию необходимого насыщения содержания образования;

- решение проблем реконструкции содержания образования (отбор нового учебного материала, совершенствование всех уровней образовательной подготовки, образовательных программ и т.д.);

- внедрение принципов личностно-ориентированного образования (деятельностно-творческий, ценностный, развивающий);

- методическое освоение преемственности образования: опора на приобретение знаний, привитие умений и навыков, проектирование творческих возможностей детей;

- технологическое оснащение образовательного процесса (обучающие технологии, дифференцированный подход, творческое самовыражение обучаемых)

Формирование основных компонентов программы строится на основе следующих научных принципов:

- научность в обучении и воспитании – обучающимся предлагаются для усвоения только установленные в науке положения и используются методы научно-познавательного характера;

- природосообразность – ведущим звеном любого обучающего взаимодействия в педагогическом процессе выступает ребенок с его конкретными способностями и уровнем личностного развития;

- прочность, осознанность и действенность результатов обучающей действительности – обеспечивается через овладение знаниями, умениями и навыками разнообразной познавательной и творческой деятельности;

- связь теории и практики – гармоничная взаимосвязь научных знаний с практикой окружающего мира;

- сотрудничество – создание благоприятных условий для организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей на основе субъективных связей межличностного взаимодействия;

– уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему – обеспечивается педагогическое взаимодействие с воспитанником как с личностью.

Образовательные программные цели конкретно увязываются с функциями дополнительного образования, которые несут следующие предназначения:

– **развивающая** – развитие многообразных форм организации учебно-познавательной, трудовой и творческой деятельности с учетом психологических особенностей детей;

– **обучающая** – совершенствование обучения как системы целенаправленной, организационной систематической передачи младшим поколениям опыта общественных отношений, культуры и производственного труда.

– **воспитывающая** – организация воспитательной среды на основе ориентации на реальные процессы развития личности ребенка и привитие качеств субъекта развития общественных отношений;

– **социокультурная** – создание социокультурного поля, в котором обучаемые в свободное время получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор;

– **профориентационная** – развитие устойчивого интереса к различным видам деятельности, привитие практических навыков и умений.

Методической основой является разноуровневое обучение, развивающееся на основе совокупности нетрадиционных примеров, способов, технологических процедур обучения, используемых в условиях глубокой дифференциации с целью развития творческих и спортивных возможностей детей.

Содержание образовательного процесса строится на основе реализации двух подходов:

– **демократизация**, которая содействует раскрытию нравственного, культурного и творческого потенциала как личности педагога, так и личности подростка на основе взаимопонимания доверия и сотрудничества.

– **гуманизация**, которая направлена на развитие каждого ребенка, и предполагает создание максимально благоприятных условий для проявления его способностей и интересов, т.е. развитие становится основным смыслом, целью, средством и результатом творческой деятельности.

В образовательной программе раскрываются основные педагогические и технологические условия образовательного процесса, отражается специфика и особенности Центра.

2.4 Перспективные направления развития образовательных областей в педагогической практике

Важное значение приобретают вопросы развития образовательных областей, учитывающих особенности обучения в Центре и отражающих индивидуальный педагогический стиль преподавания; раскрытие содержания организационно-методического, учебно-тематического планирования, которое обеспечивает реализацию образовательной программы, основные формы и виды образовательной деятельности педагогов и обучающихся.

Образовательная область научная категория, определяющая развитие конкретных знаний, посредством передачи профессиональных знаний и нравственных ценностей, а также социализация индивида и подготовка его к овладению реальными жизненными целями.

Основополагающая цель:

Развитие личности, нравственное и профессиональное самоопределение, спектр различных видов деятельности, удовлетворение потребностей в самоутверждении, самоуправлении и самоактуализации; обучение проводится на основе авторских и адаптированных программ.

Принципы обучения:

- личностный;
- дифференцированный;
- индивидуализированный подход.

Обучающие задачи:

– создание условий для организации обучающей деятельности детей как формы активной жизнедеятельности адаптации к условиям постоянно изменяющегося социума;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуального развития личности ребенка на основе предлагаемых разнообразных дополнительных образовательных услуг;

– обеспечение равноуровневости дополнительного образования с учетом личностных основ содержательности учебного процесса, дающего возможность реализации творческих перспектив;

– предоставление возможности детям самореализоваться в выбранных ими направлениях деятельности.

Направление социально-педагогическое

Образовательная работа направлена на воспитание детей на традициях народного искусства.

Главная цель: познание народной эстетики, которая способствует решению важных задач – развитие образного мышления, расширение художественных представлений, воспитание художественного вкуса.

В этом направлении деятельности прививается детям эстетический вкус, навыки творчества, аккуратность и дисциплинированность.

Образовательно-воспитательные задачи.

Используя технологии вязания, работы с природными материалами, с бросовыми материалами и др., прививать детям навыки и умения по конструированию, моделированию и созданию художественных образцов, содействовать правильному пониманию детьми социально-бытовых проблем окружающей жизни.

Направление туристско-краеведческое

Образовательная область «Основы туристско-краеведческой работы». Туристско-краеведческая деятельность – важная форма обучения, воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации и оздоровления детей, разумного использования их свободного времени.

Образовательно-воспитательные задачи.

Создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданское становление, формирование профессиональных интересов в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Экологическое воспитание формирует у учащихся сознательное отношение к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов.

Здоровый образ жизни. Важной формой является практико-ориентированные занятия – экскурсии, туристические походы, помогающие развивать познавательную деятельность детей через усвоение ценностей окружающего мира.

Основными направлениями развития являются:

- создание условий для развития гражданско-патриотического воспитания;
- воспитание духовной личности и развитие ее творческих способностей;
- воспитание уважительного, бережного отношения к культуре своего народа, его обычаям и традициям, историческому прошлому и настоящему России.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- наиболее полное удовлетворение потребностей подростков и молодежи в дополнительном образовании через туристско-краеведческое направление;
- обеспечение высокого уровня работы краеведческого музея как базы патриотического воспитания учащихся;
- обмен опытом в организации работы по краеведческому направлению.

Направление физкультурно-спортивное

Образовательная область «Физическое воспитание и подготовка».

Физическое воспитание есть вид воспитания, специфика которого заключается в обучении движениям и воспитании физических качеств человека.

Воспитательные возможности реализуются через социальную практику физического воспитания, которая раскрывает ценности физической культуры и передается от старших поколений к младшим.

Основными направлениями развития является:

- развитие молодежного и детского массового спорта;
- обновление содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования по спортивно-оздоровительному, физкультурно-спортивному направлениям;
- расширение дополнительных образовательных услуг;
- реализация вариативных программ и проектов организации детского молодежного и семейного отдыха;
- пропаганда здорового образа жизни.
- развитие сотрудничества с городскими и областными учреждениями дополнительного образования.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- наиболее полное удовлетворение потребностей подростков и молодежи в дополнительном образовании по спортивному направлению;
- рост популярности и качественных показателей по спортивному туризму, спортивному ориентированию, спортивному скалолазанию;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Направление естественнонаучное

Основные направления:

- гражданско-патриотическое воспитание – способствует воспитанию у учащихся положительного отношения к своему Отечеству, всестороннему изучению родного края. Целью данного направления является воспитание человека – хозяина своей земли. Участвуя в туристических мероприятиях, учащиеся восстанавливают свои силы, укрепляют свое физическое и психическое здоровье.

Летняя оздоровительная кампания

Главная цель: Создание благоприятных условий для привлечения детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом, укрепление физического и психологического здоровья, организация активного летнего отдыха, расширения и углубления знаний по туризму, получения навыков жизни в полевых условиях, развития интересов учащихся к туризму и краеведению.

Образовательно-воспитательные задачи:

- поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития первичных знаний, умений и навыков при адаптации в условиях природной среды, развития коллективно-творческого мышления, инициативы,

самоуправления, самостоятельности и сотрудничество с тренерско-педагогическим составом;

- приобщение детей к спорту и туризму, способствование укреплению физического и психологического здоровья детей;

- организация активного отдыха и получение детьми навыков жизни в природных условиях;

- закрепление приобретенных основных знаний о своем крае;

- повышение экологической культуры детей;

- патриотическое воспитание детей;

- воспитание нравственных и волевых качеств.

Основные принципы деятельности:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;

- личное развитие и самореализация ребенка;

- гуманный характер отношений;

- конфиденциальность в решении личных проблем и конфликтов детей.

Глава 3. Концепция программы развития.

3.1 Философско-методологическая основа осуществления образовательно-воспитательного процесса в МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска.

Центр, работая в рамках традиционной системы воспитания, ставит в качестве главной задачи освоение детьми определенных умений и навыков в соответствующих видах творческой деятельности, а также расширение воспитанниками диапазона своего функционального потенциала, знаний на основе введения разнообразных дополнительных образовательных программ.

Работая над инновационной моделью деятельности педагогический коллектив Центра ставит своей целью реализацию комплексного подхода в учебно-воспитательной, творческой и спортивной деятельности, обеспечивающего всесторонне развитие личности ребенка и формирование у него потребности в саморазвитии, освоение им практических навыков самосовершенствования в процессе собственной жизнедеятельности.

Исходя из философских понятий всеобщей обусловленности и связи явлений, комплексный подход предполагает объединение педагогических сторон в одно целое, обеспечение в постановке всего дела воспитания подрастающего поколения комплексного решения педагогических задач.

Комплексный подход как принцип воспитания имеет определенные функции (Бабанский Ю.К.):

1) обеспечивает всесторонность развития личности ученика как важное условие индивидуализации воспитания;

2) обеспечивает повышение эффективности воспитания и самовоспитания учеников путем решения одновременно нескольких задач;

3) осуществляет функцию оптимизации педагогического процесса.

Воплощение в педагогическом процессе Центра комплексного подхода повышает качество всего процесса воспитания и образования. В итоге совершенствуется подготовка детей, повышается уровень здоровья и нравственной воспитанности.

Современный подход к образованию и воспитанию не может быть ограничен только передачей детям готовых знаний, умений, навыков, а должен быть связан с реализацией принципа развития личности. Комплексный подход в воспитании, сущность личностно ориентированной методологии состоит в признании способности каждого отдельного индивидуума к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнерских отношений, способствующих самопознанию ребенком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор.

Основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребенка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способности к саморазвитию. Только самостоятельно регулируя свои желания, стремления, поступки, можно обеспечить активное приспособление к постоянно возрастающим требованиям современного мира. Следовательно, Центр должен объединить свои усилия с семьей и школой в обеспечении условий для саморазвития ребенка, помогая ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества. Важной задачей педагогов и родителей становится обучение ребенка самопознанию, методам и приемам саморазвития, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

Решение задач саморазвития ребенка в ходе занятий в Центре возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Дополнительное образование, будучи изначально направленным, на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, должно оперативно и постоянно реагировать на растущие потребности личности. В целом, по сравнению со школой, Центр имеет больше возможностей для индивидуально-личностного развития детей, поскольку располагает более разнообразным набором образовательных программ, быстрее реагирует на изменение запросов населения предложением новых услуг, обладает возможностью привлекать широкий круг специалистов к работе с детьми.

Эффективность деятельности Центра предполагает привлечение и объединение усилий науки, управления, практики, создание личностно-ориентированной модели образовательного учреждения.

Основным направлением своей работы МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска на предстоящий период определил обеспечение комплексного подхода к развитию и саморазвитию личности в процессе образовательно-воспитательной деятельности детей всех направлений.

Сущность предстоящего обновления деятельности Центра состоит в том, чтобы преобразоваться в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития каждого учащегося средствами дополнительного образования, обеспечению личностно-ориентированного подхода к образованию воспитанников. Модель перспективного развития Центра должна строиться на основе современной гуманистической, личностно-ориентированной образовательной парадигмы, идущей на смену социоцентрической, личностно отчужденной стратегии образования.

Переход к личностно-ориентированному образованию предполагает изменение взгляда на сущность образования. Традиционно под образованием

понимался процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. Позднее содержание образования стали рассматривать более широко – как изучаемый социальный опыт, включающий не только знания, умения и навыки, но также опыт творческой деятельности и систему ценностей. Но и в этом случае под образованием понимался процесс и результат передачи учащимся определенной информации. Такой взгляд привел к тому, что до сих пор некоторые считают, что главным итогом обучения должны быть полные, глубокие и прочные знания воспитанников.

Между тем знания являются не целью, а средством, которое используется при решении значимых для личности и общества проблем. Если исходить из того, что знания являются средством решения проблем, то образование следует рассматривать как специально организованный процесс, позволяющий человеку решить социальные и личностные проблемы на основе использования достижений науки, культуры. Индивидуально-личностным результатом является образованность личности, такое ее качество, которое заключается в способности решать проблемы в различных сферах и видах деятельности.

Переход к личностно-ориентированному образованию возможен при условии гуманитаризации образования, т.е. повышения значимости гуманитарного компонента в структуре содержания.

Гуманистический подход основан на следующих идеях-принципах:

1. В личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.

2. Образование – это развитие, идущее от самой личности, иницирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.

Задача педагога состоит в том, чтобы:

- Помочь учащемуся осознать свои возможности;
- Создать условия для их оптимального развития;
- Привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

Практическая реализация гуманистического подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения, для чего необходимо:

– введение такого содержания, форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребенка – его познавательных процессов, нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;

– создание таких условий, при которых ребенок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Необходимость перехода к гуманистическому типу образовательного процесса продиктована объективными переменами, произошедшими в последние десятилетия как в характере, так и темпах общественного развития.

Современные динамичные условия жизни существенно изменил основные принципы социализации ребенка. Традиционно воспитание детей осуществлялось путем передачи опыта взрослых через механизм подражания, внушения, обучения навыкам и т.д. В сегодняшних условиях социальный опыт старших перестает играть роль определяющего фактора социализации формирующейся личности. Авторитет старших неизбежно снижается. Молодым людям приходится решать такие задачи, которые перед их родителями не стояли, а, следовательно, молодое поколение не может жить только опытом предшествующих поколений. Именно поэтому так резко ослабевает эффективность традиционного семейного воспитания.

Сегодня успешность адаптации личности определяется тем, в какой мере она способна к собственному изменению в соответствии с изменяющимися обстоятельствами.

Современный подход к образованию и воспитанию не может быть ограничен только передачей детям новых знаний, умений и навыков, а должен быть связан с реализацией принципа развития личности. Организация образовательно-воспитательного процесса требует понимания и умелой реализации соответствующих законов развития личности в онтогенезе.

Дополнительное образование относится к сфере наибольшего благоприятствования для развития личности ребенка, оно выступает как мощное средство формирования мотивации развития личности, так как в процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, для укрепления его личностного достоинства. Дополнительное образование расширяет культурное пространство самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. В сфере дополнительного образования на основе общности интересов ребенка и взрослого более интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентиров. Кроме того, дополнительное образование компенсирует недостатки общего обязательного образования.

В основу концепции были положены следующие педагогические идеи:

- дополнительное образование имеет возможность органического сочетания разнообразных видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности;
- оно сокращает пространство девиантного поведения, решает проблему занятости детей;
- поддерживает и развивает творчество детей, креативность личности;

- способствует установлению реального взаимодействия и взаимообогащения культур;
- создает условия для формирования каждым ребенком адекватных представлений о самом себе и окружающем мире;
- способствует свободе выбора форм образования, а также принятия решения, самостоятельности, самоосуществлению;
- помогает овладеть способами деятельности;
- способствует развитию любви и уважения к Родине.

Туристско-краеведческая и физкультурно-спортивная деятельность являются одними из наиболее важных форм общения, воспитания и оздоровления учащихся. Поскольку в последние годы усилился интерес к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию, то эти идеи являются основными, базовыми для туристско-краеведческого движения обучающихся.

Основываясь на теоретико-педагогических и методологических идеях, мы определили системообразующую идею функционирования и развития Центра.

Системообразующая педагогическая идея – это совокупность суждений, лежащих в основе деятельности коллектива.

Итак, системообразующая идея создания и развития Центра состоит в том, чтобы создать такое профильное учреждение, деятельность которого способствовала бы воспитанию ребенка, любящего свой край, развитого физически и интеллектуально, мотивированного на саморазвитие, творчество и познание.

Создание развивающего пространства, на наш взгляд, главное условие для реализации данной идеи.

3.2 Цель и задачи МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска

Центр видит своей целью реализацию комплексного подхода к образовательно-воспитательной деятельности и ее переориентацию на развитие творческих способностей ребенка, формирование у него потребности в саморазвитии, освоение им практических навыков самосовершенствования в процессе собственной жизнедеятельности.

Исходя из системообразующей идеи, сформулированы задачи Центра:

1. Оказание методической помощи образовательным учреждениям города в развитии массового детского туризма и краеведения.
2. Обобщение и распространение опыта туристско-краеведческой физкультурно-спортивной и экскурсионной работы педагогов Центра.
3. Изучение и применение в образовательно-воспитательном процессе инновационных технологий.

4. Доступность и качественность туристско-краеведческого и физкультурно-спортивного образования.

5. Оптимизация работы летнего палаточного спортивно-туристского лагеря «Пилигрим».

6. Проведение учебно-тренировочных походов, экскурсий, туристско-краеведческих мероприятий в целях пропаганды туризма и краеведения, укрепления здоровья, развития и становления личности ребенка.

7. Развитие туристско-экскурсионной работы в образовательных учреждениях города.

8. Сохранение и укрепление материальной базы Центра.

9. Повышение кадрового потенциала Центра.

Основные принципы деятельности коллектива Центра

Принципы деятельности коллектива – это педагогические убеждения и нормы, смысловые установки деятельности педагогов и методистов.

Принципы деятельности коллектива должны быть адекватны системообразующей педагогической идее, определять общую технологию деятельности педагогов, должны быть приняты каждым педагогом центра, ибо ценностно-ориентационное единство способствует эффективности педагогической деятельности.

Это такие принципы, как:

– все дети талантливы от природы, задача педагогов – создать условия для проявления индивидуальных способностей учащихся;

– в организации работы с детьми, учитывая природу ребенка, не ломать ее, а создать развивающее пространство с учетом интересов, потребностей и способностей личности;

– педагог – это творец образовательного процесса, а ребенок – субъект совместной деятельности, имеет право на свободное развитие, на самоопределение.

– реализуя в своей деятельности данные принципы, мы прогнозируем достижение следующих результатов:

– формирование устойчивого интереса и увлечения туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной деятельностью;

– овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками по краеведению, спортивному ориентированию, спортивному туризму, спортивному скалолазанию;

– физическое и духовное оздоровление детей и подростков, появление потребности в здоровом образе жизни и содержательном досуге;

– создание в объединениях детей системы межличностных отношений, основанной на принципах общечеловеческой морали.

Глава IV. Реализация программы развития МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска

4.1 Совершенствование образовательной системы

Обновление образовательной деятельности в Центре в соответствии с намеченными целью и задачами предполагает осуществление следующего комплекса практических мероприятий:

1. Проведение плановой учебы педагогов, основным направлением которой должно стать личностно-ориентированное образование.

Учеба может быть организована в виде цикла теоретических и практических занятий, в результате которых педагоги осознанно выберут определенную технологию обучения (или ее элементы), освоят ее и смогут реализовывать на практике.

2. Совершенствование организации образовательного процесса.

Обновление содержания образования в Центре должно быть дополнено его реорганизацией. Ее выражением являются:

– освоение педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребенка. В этой связи необходимо осуществить следующую работу:

– провести диагностику реальных возможностей обучающихся;

– ввести повсеместный дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей в Центре, учет их индивидуальных особенностей и интересов, корректировку темпов, методов, форм обучения и воспитания в зависимости от уровня физического, умственного, эмоционального развития ребенка, а также его природных возможностей;

– внедрить в практику работы Центра постоянное отслеживание личностных изменений учащихся;

– совершенствование форм и методов педагогического взаимодействия педагогов и воспитанников:

– широкое использование организационных форм, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с учащимися.

3. Обновление предметно-пространственной среды Центра.

Для развития личности ребенка имеет огромное значение окружающая предметно-пространственная среда. Наряду с изменением содержания образования остро встает проблема эстетизации облика Центра. Предметно-пространственная среда, наряду с человеческим ресурсом, является одной из важнейших составных частей образовательного пространства Центра.

Это понятие включает в себя следующие элементы:

– наличие мест для проведения занятий;

- систему технического оснащения и дидактического оформления помещений;
- санитарно-гигиеническое состояние помещений и Центра в целом.

4.2 Изменения в воспитательной деятельности.

Учитывая, что важнейшим направлением реализации принципов государственной политики России в сфере образования является программа развития воспитания в системе образования России, воспитательные задачи в Центре являются приоритетными. Воспитательная работа заключается в создании условий для саморазвития каждого воспитанника как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности, обеспечения его гармоничного развития на основе познания и использования общих закономерностей развития общества, целенаправленного формирования у ребенка нравственных, волевых, интеллектуальных и коммуникативных качеств, развитой эмоциональной сферы.

В Центре ведется интенсивный поиск новых педагогических технологий, которые позволили бы каждому ребенку усвоить позитивные нравственные ценности, социальные нормы, стать достойным гражданином нашего общества.

Реализацию данного направления деятельности планируется осуществлять в соответствии с муниципальными долгосрочными целевыми программами: «Молодежь Волгодонска на 2021-2025 г.», «Развитие физической культуры и спорта в г.Волгодонске на период 2021-2025 г.», Развитие туризма в г.Волгодонске на период 2021-2025 г.», и планом воспитательной работы Центра, который предусматривает проведение вечеров, встреч выпускников, походов, конкурсов, трудовых десантов, работу с родителями.

Одной из главных воспитательных задач Центра является развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся, воспитание всесторонне образованной и нравственно богатой личности. Для решения этой задачи и планирования воспитательной работы в Центре необходимо провести паспортизацию семей и изучение микросоциума.

В рамках развития нравственного и эстетического воспитания в Центре – организация традиционных праздников, мероприятий, посвященных различным знаменательным датам, как на базе Центра, так и в общеобразовательных учреждениях города.

Составной частью воспитательной работы является и система патриотического воспитания: проведение городской игры «Казачий круг», «Туристенки», «Знайка», «Школа безопасности», «Орленок», «Зарница», «Зарничка», «Краеведческие чтения для учащихся», «Академия юных исследователей», проведение экскурсий в музеи по изучению истории Отечества, встречи с ветеранами ВОВ.

Совместные семейные занятия спортом и походы способствуют сплочению семьи, оздоровлению ее членов, организации активного отдыха, позволяют родителям совместно с педагогом решать вопросы воспитательного характера.

Внедрение во все образовательные программы Центра системы воспитания обучающихся, как неразрывной составляющей образовательного процесса.

Образовательная, спортивно-массовая и культурно-досуговая деятельность вместе составляют единую систему, в которой объектом этих видов деятельности является ребенок, поэтому они тесно взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга. Спортивно-массовая и культурно-досуговая деятельность логически вытекают из образовательной деятельности, а последняя создает необходимую предметную и исследовательскую базу для реализации культурных и социальных потребностей детей. Вместе они являются как бы станом деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Переход к программно-целевому обеспечению спортивно-массовой и культурно-досуговой деятельности сказался в последнее время, как на качестве проводимых мероприятий, так и на росте их количества. Вот уже несколько лет спортивно-массовая и культурно-досуговая деятельность в Центре, как и образовательная, функционирует в режиме программного обеспечения.

Спортивно-массовая и культурно-досуговая программа Центра реализуется на нескольких уровнях:

- мероприятия внутри учебных групп;
- мероприятия по объединениям;
- мероприятия на основе взаимодействия туристско-краеведческого и физкультурно-спортивного направлений Центра;
- массовые программы (как правило, в дни школьных каникул), в которых участвуют и другие учреждения дополнительного образования города;
- городские массовые открытые соревнования, мероприятия, программы, праздники, фестивали.

Сегодня нельзя отдельно заниматься детьми, не оказывая педагогического влияния на взрослых, не вовлекая семью в сам процесс педагогического творчества. В Центре регулярно проводятся спортивные праздники для детей и родителей, организуется их совместный отдых. Составной частью Центра стали программы каникулярного отдыха детей. Летний палаточный туристско-спортивный лагерь «Пилигрим», экспедиции и походы являются своеобразными диагностико-аналитическими площадками, позволяющими лучше узнать и понять воспитанников, их интересы, внутренний мир.

Продолжая развивать сложившиеся традиции, педагогического коллектива выделяет следующие направления обновления спортивно-массовой и культурно-досуговой деятельности.

1. Необходимо создать организационную структуру, которая осуществляла бы координацию работы по реализации спортивно-массовых и досуговых программ и проектов в округе.

2. На уровне города открыть информационную службу по пропаганде различных видов организации спортивно-массовых мероприятий и досуга детей.

3. Следует разработать программу финансирования спортивно-массовых и культурно-досуговых мероприятий Центра.

4. Следует расширить диапазон коллективных досуговых дел: экскурсий родителей с детьми, походов выходного дня, многодневных походов, спортивных мероприятий с привлечением родителей и др.

Коллектив Центра выступает против проведения пустых, бессодержательных мероприятий развлекательного характера без продуманной программы, четких целей. Цели воспитания должны быть и целями досуговой деятельности, основная задача которой состоит в создании различных культурных сред, где может осуществляться развитие ребенка, приобретение им навыков культурного поведения в обществе, оказание ему помощи в самореализации творческих задатков и способностей.

Продолжая успешно реализовывать образовательные программы и проводить массовые мероприятия, являющиеся составной частью деятельности МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска, в новых экономических условиях педагогический коллектив должен постоянно искать новые формы и направления работы, самостоятельно думать о своем развитии и перспективах своего существования.

4.3 Обновление методической работы

Методическая деятельность должна быть нацелена на:

– рациональное и оперативное использование новых технологий, методик, приемов и форм обучения, обобщение опыта в решении образовательных и воспитательных проблем;

– более активное участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса, создание образовательных программ нового поколения, ведение воспитательной работы в учебной и досуговой деятельности.

В содержательном плане методическую работу целесообразно усовершенствовать в следующих аспектах:

– ввести аналитико-диагностическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса, для чего необходимо:

– организовать постоянный социально-психологический мониторинг образования и воспитания детей с дифференциацией по возрастам;

– наладить постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги при ведении учебно-воспитательного процесса.

- обеспечить обновление содержания и методов дополнительного образования;
- организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приемов и методик;
- разработать методические рекомендации по технологии осуществления педагогами воспитательной работы с детьми в процессе учебной и внеурочной деятельности Центра;
- разработать систему оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования детей;
- создать условия для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов:
 - сформировать банк данных инновационного опыта педагогов Центра;
 - разработать действенную систему распространения передового опыта педагогов в методических объединениях (мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства и др.);
- организовать службу методической помощи педагогам по подготовке их публикаций в периодической печати, а также выступлений на конференциях, совещаниях по проблемам дополнительного образования.

Намеченная реорганизация методической деятельности Центра позволит добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях.

4.3 Кадровое и финансовое обеспечение программы развития.

Для практической реализации разработанной модели развития необходимо охарактеризовать главные виды ресурсов, способных ее обеспечить.

Кадры.

Одним из важнейших ресурсов Центра является его кадровый потенциал.

В воспитывающее педагогическое сообщество Центра включаются следующие участники образовательного взаимодействия: представители администрации, педагогические работники, технический персонал.

Ведущая роль в организации жизнедеятельности Центра как целостной системы отводится педагогическому коллективу, объединяющего непосредственных субъектов общения с детьми.

Для выполнения задачи становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии, необходимо ориентироваться на соответствующую модель педагога. Желательно, чтобы педагог, работающий в учреждении дополнительного образования детей с гуманистической ориентацией, обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством);
- способностью к высокому уровню самоанализу.

Важным вопросом кадрового обеспечения деятельности Центра является проблема сохранности и подбора новых квалифицированных педагогических кадров.

Много внимания уделяется молодым кадрам, особенно выпускникам Центра, избравшим для себя профессию педагога и вернувшимся в Центр.

Финансовые ресурсы.

Финансовые ресурсы состоят из средств местного бюджета.

Финансово-экономическое обеспечение программы развития Центра предусматривает внесение корректив, как в процесс поступления, так и в систему использования внебюджетных средств.

Выявление и работа с потенциальными спонсорами для материального оснащения педагогической деятельности Центра.

4.4 Этапы осуществления программы развития.

В данном разделе определены этапы практической реализации программы, конкретизированы основные задачи Центра по конкретным направлениям деятельности.

Программа развития рассчитана на 5 лет – с 2021 по 2025 гг.

Основные этапы реализации программы:

I этап (2021 г.) – информационно-ознакомительный:

– осмысление педагогическим коллективом цели и задач, поставленных в программе развития;

– плановая учеба педагогов.

II этап (2022 г.) – проектировочный:

– разработка предусмотренных программой развития образовательных программ.

III этап (2023 г.) – внедренческий:

– совершенствование организации образовательного процесса;

– реорганизация методической работы;

– работа по совершенствованию микроклимата в педагогическом коллективе.

IV этап (2024-2025 гг.) – аналитико-обобщающий:

- анализ результатов введения инноваций;
- систематизация полученных данных;
- внедрение в практику положительного опыта;
- формулирование основных целей перспективного развития.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные этапы развития и мероприятия	Сроки	Ответственные
Методическая работа			
1.	Разработка образовательных программ дополнительного образования детей	2021-2025 гг.	методисты, педагоги
2.	Обобщение и распространение опыта туристско-краеведческой и экскурсионной физкультурно-спортивной деятельности педагогов через выступления на семинарах, методических объединениях	ежегодно	методисты, педагоги, тренеры-преподаватели
3.	Продолжить разработку методических пособий и рекомендаций по туризму и краеведению	ежегодно	методисты
4.	Проводить семинары и заседания методических объединений педагогов Центра	согласно графику	методисты
5.	Оказание методической помощи при организации школьных музеев, Залов Боевой Славы, краеведческих комнат и уголков в образовательных учреждениях города	постоянно	методисты
6.	Организация и проведение начальной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в туристско-краеведческих и физкультурно-спортивных объединениях	три раза в учебном году	заместитель директора по УВР, методисты
8.	Оказывать всестороннюю методическую помощь педагогам образования при составлении учебных программ, календарного и тематического планирования	постоянно	заместитель директора по УВР, методисты
Туристско-краеведческие мероприятия			
1.	Участие во всероссийских, региональных, городских научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ	согласно годовому плану Центра	методисты, педагоги-организаторы

2.	Участие в туристском слете юных туристов-краеведов	согласно годовому плану Центра	методисты, педагоги – организаторы
3.	Участие во всероссийских, региональных и городских соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию и скалолазанию	согласно годовому плану Центра	методисты, педагоги – организаторы
4.	Организация и проведение летнего спортивно-туристского лагеря «Пилигрим» для учащихся образовательных учреждений города	согласно годовому плану Центра	директор, начальник лагеря «пилигрим»
5.	Организация и проведение учебно-тренировочных походов, степенных и категорийных походов	согласно годовому плану Центра	педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели
6.	Присваивать за достигнутые успехи в спортивной деятельности массовые разряды не менее 300 учащимся	ежегодно	методический совет
Работа с кадрами			
1.	Способствовать сохранению коллектива высококвалифицированных педагогических кадров	постоянно	администрация
2.	Обеспечивать повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации	согласно плану	администрация
3.	Организовывать аттестацию педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности и (или) квалификационную категорию	согласно плану	заместитель директора по УВР, методисты
4.	Заботится о поощрениях педагогов за достигнутые высокие результаты в образовательно-воспитательном процессе	постоянно	администрация
5.	Оказывать всестороннюю помощь Управлению образования, Комитету по физической культуре и спорту г.Волгодонска в организации и проведении туристских слетов и Спартакиады трудящихся	согласно плану	администрация
Материально-техническая база			
1.	Вести работу по дальнейшему материально-	2021-2025 гг.	администрация

	техническому оснащению Центра (приобретение оргтехники, палаток, ковриков, спальников, портативных газовых плит и т.д.)		
Организация и проведение экскурсий			
1.	Оказание помощи образовательным учреждениям в организации экскурсионных поездок по городу, по Ростовской области, за пределы области	согласно годовому плану Центра	педагоги дополнительного образования
2.	Организация и проведение тематических экскурсий в г.Ростов на Дону, Домбай, Архыз, Адыгея	согласно годовому плану Центра	педагоги дополнительного образования
3.	Организация экскурсий в музеи г.Волгодонска, Новочеркаска и Ростова-на-Дону	согласно годовому плану Центра	педагоги дополнительного образования
4.	Организация экскурсий в школьные музеи образовательных учреждений города	согласно годовому плану Центра	педагоги дополнительного образования

4.5. Модернизация управленческой системы.

Изменение социально-экономических условий современного российского общества требует адекватных изменений и новых подходов в управлении Центром.

Управление образовательным учреждением – это целенаправленная деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения.

Для реализации программы развития необходимо внедрение современных методов управления в повседневную практику деятельности МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска. В настоящее время используется достаточное количество эффективных форм и методов обучения, но отсутствуют методы организации учебно-воспитательного процесса, позволяющие сочетать разработанные приемы и методики в соответствии с принципом системной целостности.

Управление МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска, должно быть направлено на:

- создание условий по подготовке спортивных резервов; спортсменов высокого класса, соревновательной деятельности;
- формирование уровня образования, социальной поддержки, международных связей, кадрового обеспечения, перспективного плана развития;
- обеспечение соблюдения действующих правовых норм;

– создания механизма взаимодействия Центра с социумом, материально-технического функционирования и экономического обеспечения.

Управление Центром осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Таким образом, внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных перед коллективом целей.

Управленческие идеи стратегического характера предполагают опору на актуальный уровень развития субъектов образовательного пространства: учащихся, педагогов, администрации, родителей и других заинтересованных лиц, организацию их совместной деятельности в зоне ближайшего развития с использованием проектных технологий, согласованных инновационных и традиционных педагогических процессов, создание в Центре творческого пространства самовыражения для педагогов и учащихся, характеризующегося комфортным психологическим климатом и наличием у всех участников образовательного процесса мотивации к личностному росту и саморазвитию.

Исходя из этого, сформулируем следующие концептуальные задачи:

– обеспечение детей и подростков равными возможностями для занятий краеведением, туризмом, физической культурой и спортом независимо от доходов и благосостояния родителей;

– реализация федеральных и территориальных целевых программ, федеральных и региональных законов и иных правовых и нормативных актов, направленных на создание условий для развития туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной деятельности;

– улучшение качества процесса творческого развития и физического воспитания и образования детей и подростков, медико-педагогического наблюдения за здоровьем занимающихся физической культурой и спортом;

– формирование у детей и подростков устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни, повышения уровня образованности в области изучения краеведения;

– создание эффективной системы подготовки спортсменов высокого класса;

– укрепление материально-технической базы для занятий туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной деятельностью.

Модернизация управления педагогической системы всегда предполагает выработку и реализацию решений об освоении (внедрении) каких-то новшеств, т.е. таких компонентов или таких связей, которых раньше в педагогической системе школы не было. Демократические принципы модернизации управления педагогической системой позволят привлечь родительскую общественность к образовательному процессу, предоставят большие права методическим

объединениям и другим структурам, которые обеспечивают режим инновационного развития школы.

Модернизация управления педагогической системой даст возможность Центру уйти от традиционных методов педагогической деятельности, которые ориентированы главным образом на передачу занимающимся определенной суммы знаний, умений и навыков, которые неизбежно отстают от запросов быстро обновляющегося производства и устаревают по мере его модернизации.

Глава V. Ожидаемые результаты от реализации Программы

Реализация Программы развития МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска должна обеспечить:

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов.
2. Повышение роли Центра в деятельности образовательных учреждений г.Волгодонска.
3. Расширение перечня образовательных услуг, оказываемых МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска.
4. Интеграцию основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры.
5. Финансирование МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска, согласно утвержденным нормативам.
6. Приведение деятельности МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска, в соответствие с обновленной нормативно-правовой базой.
7. Повышение эффективности работы МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска, в реализации программных мероприятий, направленных на развитие туристско-краеведческого и физкультурно-спортивного движения.
8. Повышение роли МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска, в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения.
9. Сохранение и развитие сети МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска, для удовлетворения образовательных потребностей формирующейся личности и профилактики криминогенного поведения подростков.
10. Укрепление материально-технической базы, компьютеризацию учебно-тренировочного процесса и оснащение техническими средствами обучения, спортивным инвентарем, наглядными пособиями, множительной техникой МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска.
11. Совершенствование содержания работы МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска, обеспечение преемственности на всех уровнях и этапах подготовки. Подготовку тренерских и педагогических кадров к продуктивной деятельности, индивидуальной работе с детьми.
12. Реализацию современных технологий обучения.
13. Развитие у обучающихся культуры самообразования, самоконтроля.
14. Развитие научно-методической работы, реализация инновационных проектов и программ.
15. Повышение качества и увеличение количества публикаций в научно-методических изданиях по дополнительному образованию спортивной направленности.
16. Организация по прохождению курсов повышения квалификации

работников МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.

17. Финансирование перечня мероприятий, направленных на развитие МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.

18. Исполнение органами местного самоуправления г. Волгодонска и органами Управления образования Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте».

19. Осуществление образовательной, финансово-хозяйственной деятельности на основе нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

20. Подготовка программных и методических материалов, распространение передового опыта работы МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.

21. Удовлетворение потребностей детей занятиями туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической деятельностью.

22. Повышение качества образования в МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.

23. Подготовка спортсменов высокого класса.

24. Повышение ответственности работников МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска за обучение, воспитание, охрану жизни и здоровья обучающихся.

25. Предотвращение оттока педагогических кадров из МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.

26. Повышение квалификации и профессионального мастерства работников МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.

Заключение

Развитие МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска – это закономерное изменение управляющей системы, а также целей, содержания, методов, форм организации образовательного процесса, приводящее к достижению качественно новых, более высоких результатов образования и развития обучающихся.

Программа развития МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска на 2021-2025 годы разработана с учетом региональных, социально-экономических, а также других особенностей, влияющих на функционирование системы дополнительного образования детей туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально- педагогической направленности.

Программа развития определяет цель, задачи, основные направления и специфику развития Центра и позволяет подойти к планированию будущего, как к разработке целостной системы действий с четко определенными результатами.

Концепция программы развития предусматривает регулярное отслеживание результатов внедрения программ, что позволяет своевременно вносить в нее необходимые коррективы.

Программа ориентирована на повышение качества учебно-тренировочного процесса, обновление его содержания на основе отечественных и зарубежных достижений и современного опыта, сбалансированности государственного, общественного и личного приоритетов, решение задач, стоящих перед учреждениями дополнительного образования детей.

Список используемой литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Шибeko Н.В. Программа развития учреждения дополнительного образования детей: технология и опыт разработки. Методические рекомендации. – М.: ЦРСДОД Минобразования России, 2002. – 64 с.
2. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник / Автор-составитель Д.Е. Яковлев. – М.: АРХТИ, 2002. – 192 с.
3. Методическое пособие для учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. – Ростов н/Д, 2004. – 68 с.
4. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / состав. Н.К. Беспятова. – 2е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 176 с.
5. Рекомендации по разработке программ дополнительного образования детей. Ростов н/Дону, 1999г.
6. Руководство физическим воспитанием школьников. Пособие для руководителей школ. – М.: «Просвещение», 1972. – 143 с.
7. Содержание образования в сфере физической культуры образовательных учреждений дополнительного образования детей Ростовской области. Реализация новых идей и технологий / Сборник материалов под редакцией В.И.Колесника, И.И.Соловьевой, В.И.Кошина, А.А.Резванова. – Ростов н/Д, 2001.
8. Типичные ошибки руководителей школ. – М.: УЦ «Перспектив», 2001. – 40 с.