**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2-й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| **1. Введение** | **6** | **2** | **4** |
| 1.1 | Как я провёл лето | 3 | 1 | 2 |
| 1.2 | «Я Родину люблю» | 3 | 1 | 2 |
| **2.Откуда я родом.** | **87** | **31** | **56** |
| 2.1 | Экспедиция к имени. Основы антропонимики.  | 4 | 2 | 2 |
| 2.2 | Экспедиция к истокам. Мой род – моя крепость. | 3 | 1 | 2 |
| 2.3 | Мой дед – казак! | 4 | 3 | 1 |
| 2.4 | Домашний музей | 4 | 1 | 3 |
| 2.5 | Я живу здесь! | 3 | 2 | 1 |
| 2.6 | Знаменитые земляки | 5 | 2 | 3 |
| 2.7 | Экскурсия в музей | 4 | 1 | 3 |
| 2.8 | Родословие | 4 | 2 | 2 |
| 2.9 | Наши фамилии | 4 | 3 | 1 |
| 2.10 | Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу. | 5 | 1 | 4 |
| 2.11 | Экспедиция в науку. Как правильно вести исследование | 4 | 2 | 2 |
| 2.12 | Экспедиция в географию. География города. | 9 | 1 | 8 |
| 2.13 | Экспедиция в историю. Вехи развития города. | 3 | 1 | 2 |
| 2.14 | Экспедиция в традиции. Традиции народа. | 8 | 1 | 7 |
| 2.15 | Экспедиция в память. Памятные места города. | 17 | 6 | 11 |
| 2.16 | Экспедиция в культуру. Архитектура города. | 6 | 2 | 4 |
| **3. Этнография.** | 36 | 23 | 13 |
| 3.1. | Понятие этнографии | 4 | 2 | 2 |
| 3.2 | Методика сбора этнографического материала | 4 | 2 | 2 |
| 3.3 | Материальная культура казаков | 2 | 2 | - |
| 3.4 | Фольклорное наследие | 2 | 2 | - |
| 3.5 | Практические занятия в музеях | 4 | - | 4 |
| 3.6 | Мировоззрение казаков | 2 | 2 | - |
| 3.7 | Самоуправление | 2 | 2 | - |
| 3.8 | Верховые и низовые казаки | 2 | 2 | - |
| 3.9 | Казачья трапеза | 2 | 2 | - |
| 3.10 | Одежда казаков и казачек | 2 | 2 | - |
| 3.11 | Торговые казаки | 2 | 2 | - |
| 3.12 | Увеселения и забавы донских казаков | 2 | 1 | 1 |
| 3.13 | Донской народный театр | 2 | 1 | 1 |
| 3.14 | Проводы и встреча казаков со службы | 2 | 1 | 1 |
| 3.15 | Донская казачья песня | 2 | - | 2 |
| **4.Природа Ростовской области.** | **34** | **21** | **13** |
| 4.1 | Мы на карте России | 4 | 2 | 2 |
| 4.2 | Наши соседи | 2 | 2 | - |
| 4.3 | Климат и народные приметы | 2 | 1 | 1 |
| 4.4 | Дон и его притоки | 4 | 2 | 2 |
| 4.5 | Экскурсия на берег Дона | 2 | - | 2 |
| 4.6 | Флора Ростовской области | 2 | - | 2 |
| 4.7 | Фауна Ростовской области | 2 | - | 2 |
| 4.8 | Экскурсия в музей | 2 | 2 | - |
| 4.9 | Донская природа | 2 | 2 | - |
| 4.10 | Лечить природу сообща | 2 | 2 | - |
| 4.11 | Водоёмы нашего края | 2 | 1 | 1 |
| 4.12 | Значение водоёмов | 2 | 2 | - |
| 4.13 | Разнообразие обитателей водоёмов | 2 | 1 | 1 |
| 4.14 | Охрана водоёмов | 2 | 2 | - |
| 4.15 | Судьба природы – наша судьба | 2 | 2 | - |
| **5.История Дона.** | **78** | **38** | **40** |
| 5.1 | Наши далёкие предки. Археология | 7 | 2 | 5 |
| 5.2 | Культурный слой. Селения и городища. Признаки обнаружения на местности | 4 | 2 | 2 |
| 5.3 | Курганы – могильщики. Определение находок.  | 9 | 3 | 6 |
| 5.4 | Заселение Дона человеком. | 5 | 2 | 3 |
| 5.5 | Дон в античные времена | 4 | - | 4 |
| 5.6 | Греческие поселения на нижнем Дону. | 5 | 2 | 3 |
| 5.7 | Средневековье. Кочевые племена | 6 | 2 | 4 |
| 5.8 | Территория области войска Донского | 4 | 2 | 2 |
| 5.9 | Хазарский каганат. Великий шёлковый путь. | 4 | 2 | 2 |
| 5.10 | Казачьи бунты, восстание С. Разина | 2 | 2 | - |
| 5.11 | Восстание К. Булавина | 4 | 4 | - |
| 5.12 | Крестьянская война Е.Пугачева. | 4 | 2 | 2 |
| 5.13 | Герой войны с Наполеоном М.И.Платов | 2 | 2 | - |
| 5.14 | Герой Кавказкой войны Я.П.Бакланов | 2 | 2 | - |
| 5.15 | Участие казаков в гражданской войне | 2 | 2 | - |
| 5.16 | ВОВ на Дону. Романовское подполье. | 4 | 2 | 2 |
| 5.17 | Строительство гидроузла и В-канала. | 2 | 2 | - |
| 5.18 | По городам Дона. | 3 | 0 | 3 |
| 5.19 | Степные села и станицы. | 2 | 2 | - |
| 5.20 | Родина «Тихого Дона». | 3 | 1 | 2 |
| **6. Основы экологии.**  | **83** | **39** | **44** |
| 6.1 | Летопись природы родного края | 4 | 2 | 2 |
| 6.2 | Кто нам поможет? | 3 | 2 | 1 |
| 6.3 | Экскурсия в дендрарий города - музей природы | 3 | - | 3 |
| 6.4 | Экскурсия по своему району | 3 | - | 3 |
| 6.5 | Лес как пример растительного сообщества | 3 | 3 | - |
| 6.6 | Какие бывают леса | 3 | 2 | 1 |
| 6.7 | Роль леса в природе и жизни | 3 | 1 | 2 |
| 6.8 | Правильно ли люди используют леса | 3 | 2 | 1 |
| 6.9 | О лесной подстилке и микробах | 3 | 2 | 1 |
| 6.10 | Жалобная книга природы | 3 | - | 3 |
| 6.11 | Заповедники и заказники | 3 | 2 | 1 |
| 6.12 | Природа степей | 3 | - | 3 |
| 6.13 | Степи и человек | 3 | 2 | 1 |
| 6.14 | Природное равновесие | 3 | 1 | 2 |
| 6.15 | Богатства, которые невозможно восстановить | 3 | 2 | 1 |
| 6.16 | Почва и круговорот веществ | 3 | 1 | 2 |
| 6.17 | Охрана почвы | 3 | 2 | 1 |
| 6.18 | Что зависит от каждого | 3 | 1 | 2 |
| 6.19 | Признаки грозной беды | 3 | 3 | - |
| 6.20 | Среда и её факторы | 3 | - | 3 |
| 6.21 | Природа – целостная система | 3 | 1 | 2 |
| 6.22 | Природа и человек | 5 | 3 | 2 |
| 6.23 | Сбор материала по экологии города | 5 | 3 | 2 |
| 6.24 | Прогнозирование погоды | 3 | - | 3 |
| 6.25 | Краеведческая игра: «Эрудит Дона» | 3 | 3 | - |
| 6.26 | Обобщающее занятие | 3 | 1 | 2 |
| **ИТОГО:** | **324** | **154** | **170** |

**Количество часов в год -324часа,**

**Количество часов в неделю- 9часов.**

Содержание курса: 2 год обучения

**1.Введение**:

1.1. Как я провёл лето.Экспедиция в лето. «Подведение итогов лета». Выставка творческих работ по итогам лета. «Лето – это маленькая жизнь».

 1.2. «Я Родину люблю» Умеем ли мы любить свою Родину? Можно ли быть патриотом? Сочинение на тему: «Я Родину люблю…» Что значит: «Я Родину люблю!»

**2. Откуда я родом**

 2.1. Экспедиция к имени. Основы антропонимики. Мода и имена. Что такое имя? История имён. Значение имени. Производные от имён. Имена у различных народов. Что значит моё имя? Почему меня так назвали? Великие тёзки. Почему мне нравится ( не нравится) моё имя?

Оформление альбома «Моя малая Родина»: листы «Я», «Моё имя», «Великие тёзки». Тестирование.

 2.2. Экспедиция к истокам. Мой род – моя крепость. Понятие род, родственники, степень родства. Что такое родословная? Правила составления родословной. Мои родственники на карте России. Гордость моего рода. Выставка и защита своей родословной. Оформление альбома «Моя малая Родина»: листы «Моя семья», «Моя родословная». Сочинение на тему: «На кого из своих родственников я хочу быть похожим»

2.3. Мой дед – казак! Кто такие казаки? Гипотезы, предположения. Составление генеалогического древа в общем и в частности на примере каждой семьи, выявление «корней» своей семьи, нанесение на схему, выявление общего и различий. Выставка: «Моя семья»

2.4. Домашний музей. Что такое музей? Какие бывают музеи. Может ли человек создать домашний музей? С чего начать. Экспонат, экспозиция, экскурсия, экскурсовод. Создание экспозиции «Домашний музей» из предметов, принесенных детьми. Проведение экскурсии по музею с участием всех детей.

2.5. Я живу здесь! История возникновения нашего города, основные этапы становления. Знаменитые и выдающиеся люди, знаменитые события нашего города , микрорайона.

2.6. Знаменитые земляки. Известные и знаменитые люди нашей области и города. Их роль в истории города, области и страны. Что мы узнаем об этих людях?

2.7. Экскурсия в музей. Посещение городского музея и экспозиций, посвященных казачеству и истории нашего города.

2.8. Родословие. Ближайшие родственники учеников. Родословия. Семейные традиции и праздники. История родни. Составление родословной, генеалогического древа (совместно с родителями). Рассказы о своих родственниках, бабушках и дедушках. Выставка: «Семейный альбом».

 2.9. Наши фамилии. Почему на Дону распространены фамилии: Поляковы, Грековы, Немчиновы, Туркины, Татаркины, Болдыревы?

2.10. Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу. История жилища. Функции жилища. Место строительства, материалы строительства. Эстетика жилища. Душа дома – люди. Почему и когда построен мой дом? История строительства и существования. Характеристика строения, его особенности, их причины. Замечательные люди нашего дома. Письмо – сочинение: «Дорогой мой дом!» операция: «Мой дом – моя забота»

 Улица родная. Понятие «улица». Принципы расположения улиц в населённых пунктах. Улицы родного города: старые и новые. Есть ль у улиц своё лицо? История названия улиц. Достопримечательности улиц. История моей улицы. Её место в городе. «Лицо» моей улицы. Выставка творческих работ: «Улица родная». Интеллектуальная игра: «По улицам города» Оформление альбома: «Моя малая Родина», страницы «Мой дом», «Моя улица», сочинение на тему: «Любимый уголок улицы».

2.11. Экспедиция в науку. Требования к исследовательской деятельности. Алгоритм исследования. Требования к сбору материя. Требование к оформлению и защите результатов деятельности.

2.12. Экспедиция в географию. География города. Рельеф. Почвы. Климат. Флора и фауна города. Изучение и съёмка рельефа города. Сбор образцов почв и минералов. Описание водоёмов. Ведение дневника наблюдения, его анализ. Определение и описание рельефа города. Составление «Малого атласа города». Экскурсия на природные объекты, метеостанция.

2.13. Экспедиция в историю. Историческое краеведение. Вехи истории. История заселения местности. Первые письменные источники о населённом пункте. Количественный и качественный состав населения в развитии. Увеличение территории города, его причины. Основные вехи развития города. История города и история страны. Соотношение частного и общего. Составление летописи населенного пункта. Интеллектуальная игра по истории города. Сбор и выставка предметных, письменных, устных источников по истории города. Оформление альбома «Моя малая родина». Листы: «История возникновения города», «Вехи развития города».

2.14. Экспедиция в традиции. Традиции города. Понятие традиции. Население, заселявшее территорию города. Традиции бытовые, религиозные, праздничные, культурные. Составление анкет по изучению традиций. Проведение исследований и обработка результатов. Описание традиций. Исследование информаций традиций на современном этапе. Возвращенные традиции. Дискуссия «Нужны ли нам традиции?». Интеллектуальная игра «Колесо истории» (традиции города). Участие в праздниках города.

2.15. Экспедиция в память. Памятные места города. Что такое память? Памятные места города для каждого и всех. Формы увековечения памяти (памятники, монументы, мемориальные доски, подлинные объекты и т. д.). Исторические памятные места. Виды памятников: археологические, культурные, трудовые, документальные. Комплексная экскурсия по городу. Фотографирование, описание памятников и памятных мест, их классификация, оценка состояния. Составление и оформление экскурсий: «Каковы памятники – такова и память». Оформление выставки, стенгазет «Памятные места города».

 2.16. Экспедиция в культуру. Архитектура города. Определение архитектуры. Облик города в историческом пространстве. Архитектура города сегодняшнего дня. Архитектурная проектировка (школьный двор, детская площадка, молодёжный центр). Оформление буклета, альбома «Архитектура города: вчера и сегодня, завтра»

**3.Этнография.**

3.1. Понятие этнографии. Этнография – наука, изучающая бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения и миграции. Изучение материальной и духовной культуры жителей Донского края, религиозных и этнических устоев казачества.

3.2.Методика сбора этнографического материала. Историческая этнография. Письменные, документальные и фото – источники, позволяющие изучить быт и культуру казачества.

 3.3. Материальная культура казаков. Жилище казаков: курень, землянка, хата, хозяйственные постройки. Методы строительства, определённые критерии в выборе места. Бытовая утварь. Казак – воин, оружие и одежда казаков.

3.4. Фольклорное наследие: притчи, песни, сказки, обряды, религия. Введение учащихся в мир обычаев и обрядов донского казачества: знакомство с казачьей песней, казачьим говором, ознакомление с традиционными видами декоративно – прикладного творчества и народных промыслов людей, населяющих Ростовскую область.

3.5. Практические занятия в музеях города.

3.6. Мировоззрение казаков. Казак издревле подчёркивал и выделял: «Казаком нужно родиться! Казаком нужно стать! Казаком нужно быть! Тогда обретёшь царствие Небесное и славу в потомках ». Это главный принцип казачьего мировоззрения.

3.7. Самоуправление. Главная ценность, которую казак получал вместе с жизнью, была воля, не как свобода от законов, а свобода выбора.

3.8. Верховые и низовые казаки. Отличие казаков по географическим, этническим, физическим признакам.

3.9. Казачья трапеза. Особенности национальной кухни зависят от климатических условий, от бытового уклада, от местных традиций, личных пристрастий. Пища донских казаков была разнообразной и обильной.

3.10. Одежда казаков и казачек. Костюм казаков и казачек формировался под влиянием культур России, Украины и Востока.

3.11. Торговые казаки. Донским казакам было пожаловано право беспошлинной торговли ан Руси, это способствовало развитию торговли и торговых связей донцов не только с российскими, но и заграничными купцами.

 3.12. Увеселения и забавы донских казаков. На праздники казаков влияние оказывала воинственная жизнь донцов, поэтому главными развлечениями на праздниках были соревнования в стрельбе из лука и ружья. Устраивались скачки и кулачные бои, где казаки демонстрировали своё искусство езды на лошадях, показывали джигитовку.

 3.13. Донской народный театр. Самым любимым зрелищем казаков был народный театр, редко свадьбы и ярмарки или другие общенародные гуляния обходились без показа народной драмы или кукольного представления.

3.14. Донская народная песня. «Песня – это не писаная, а спетая история народа». В песнях отражена вся их жизнь, история народа. В казачьей песне полно и ярко сохранились события многовековой давности, описанные живым, эмоциональным, понятным языком.

 3.15. Проводы и встреча казака со службы. Военная жизнь и военное воспитание казаков создавали своеобразные обряды: проводы и встречи казаков со службы. Этот обряд являлся целым событием, ему придавалось большое значение, и на служивого смотрели с особым уважением.

**4. Природа Ростовской области.**

4.1. Мы на карте России. Что такое «глобус»? Нахождение России на глобусе и на карте Мира. Положение Ростовской области на физической карте России, географическое положение крайних точек, географического центра, протяженность границ, площадь, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Работа с картой – схемой Ростовской области.

4.2. Наши соседи. Границы Ростовской области: перечисление областей, республик и государств, граничащих с Ростовской областью.

4.3. Климат и народные приметы. Климатические особенности Ростовской области. Связь климата и человека, влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Наблюдательность народа выражается в составлении народных примет. Сбор народных примет, посвященных погоде. Оформление буклетов.

4. 4. Дон и его притоки. Характеристика водоемов Ростовской области: реки, озёра, подземные воды. Основные характеристики Дона. Притоки Дона и его характеристики. Нанесение их на картосхему.

4.5. Экскурсия на берег Дона. Закрепление полученных знаний.

4.6.Флора Ростовской области. Основные представители растительного мира Ростовской области. Работа с гербарием.

4.7. Фауна Ростовской области. Современные условия жизни, экологическая обстановка ее влияние на жизнь животных Работа по карте.

Составление рассказа или рисунка по данной теме. Составление описания приспособленности животных и растений к жизни в степи.

4.8. Экскурсия в музей. Знакомство с флорой и фауной нашей области и района.

4.9. Донская природа. Обзор животного и растительного мира края. Редкие и исчезающие животные и растения луга, леса, водоёмов. «Красная книга» животных и растений. Практические занятия. Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности. Подготовка и определение беседы учащихся об охраняемых животных родного края. Экскурсии в краеведческий музей, на природу.

4.10. Лечить природу сообща. Планета серьёзно заболела. Её природа в опасности. Что вам известно об изменениях в природе, которые произошли и происходят под влиянием человека? Что делается для сохранения природы?

4.11. Водоёмы нашего края. Водоёмы бывают естественные и искусственны. Для чего создаются искусственные водоёмы? Работа с картой: выясни, какими условными знаками обозначены на карте водохранилища, каналы? Какие естественные и искусственные водоёмы есть в нашем крае?

4.12. Значение водоёмов. Почему водоём называют природным сообществом? Составление памятки: « Как вести себя у водоёма»

4.13. Охрана водоёмов. Как взрослые и школьники должны охранять водоёмы? Делают ли это в нашем крае? Почему при купании в водоёме нужно соблюдать осторожность.

4.14. Разнообразие обитателей водоёмов. Работа с гербарием: рассмотреть растения водоёмов. По каким признакам ты узнаешь их в природе? Как приспособлены к жизни в воде различные обитатели водоёмов?

4.15. Судьба природы – наша судьба. Задумывался ли ты над тем, что срывая на лугу цветок, ты делаешь беднее свою Родину? Судьба природы – твоя судьба!

**5. История Дона.**

5.1. Наши далекие предки**.** Археология*.* История заселения и освоения территории Ростовской области с давних времён и по наши дни. История возникновения названия нашего региона, города, района. Составление таблицы, посвященной названию народностей, заселяющих наш край. Работа с картой – схемой. История возникновения нашего региона. Составление таблицы. Работа с картой-схемой.

 5.2. Культурный слой. Селения и городища и признаки их обнаружения на местности. Как жили древние на территории нашего края.

 5.3. Курганы, могильщики. Определение находок. В районе станицы Елизаветинской учёные нашли около четырёхсот курганов. Что им открыла наша кладовая – земля.

5.4. Заселение Дона человеком. Древнейшие поселения на Дону. Быт и культура первобытного человека.

5.5. Дон в античные времена. Охота и орудия труда. Дон в античные времена.

 5.6. Греческие колонии на Дону. Музей – заповедник Танаис, сарматы, танаиты, греки.

 5.7. Средневековье. Кочевые и осёдлые племена средневековья: гунны, аланы, булгары, печенеги. Половцы, славяне.

5.8. Территория области Войска Донского. В 1570 году создаётся Войско Донское. Работа по картам: Ростовской области и Войска Донского, сравнить, сделать выводы.

5.9. Хазарский каганат. Хазары, татаро - монголы. Хазарский каганат. Саркел, как форпост Хазарского каганата на реке Дон.

5.10. Казачьи бунты: восстание Степана Разина. Какую роль сыграло донское казачество в Смутное время? Как Смутное время отразилось на положении народа? Почему крестьянское восстание началось на Дону? Как о Степане Разине поётся в песнях? Причины поражения восстания.

5.11. Восстание Кондратия Булавина. Почему казачество вновь поднялось на восстании? Кто его возглавил? Что потеряло казачество в итоге поражения булавинского восстания? Почему казаки – некрасовцы покинули пределы родины?

5.12. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачёва. Почему народ поднялся на народное восстание? Почему люди пошли за Емельяном Пугачёвым? Причины поражения восстания.

5.13. Герой в войне с Наполеоном. Матвей Иванович Платов. Какое участие приняли казаки в Отечественной войне 1812 года? Характер, привычки, победы М.И. Платова. Как были отмечены его боевые заслуги.

 5.14. Герой Кавказской войны- Яков Петрович Бакланов. Участие казаков в войне на Кавказе. Каким человеком был Я.П. Бакланов? Как были отмечены его боевые подвиги.

5.15. Участие казаков в революции и гражданской войне. Как февральская революция 1917 года повлияла на возрождение традиций донского казачества? Почему донское казачество разделилось на два лагеря? Всегда ли конфликты решаются военным путём? Как можно решать любой конфликт, не используя оружия?

5.16. Великая Отечественная война на Дону. Романовское подполье. Экспедиция в память. Памятные места города, Ростовской области. Понятие «памятные места». Различные виды памятников на территории донского края (археологические, культурные, документальные, природные). История памятных мест. Музеи родного края, их классификация. Памятные места, связанные с Великой Отечественной войной. Законы об охране памятников истории и культуры. Составление описи памятных мест. Составление карты памятных мест. Составление и оформление буклета «Памятные места родного края», «Памятник моим землякам».

5.17. Строительство Цимлянского гидроузла. Составление архитектурной карты города. Составление маршрута экскурсий и походов по памятным архитектурным местам Ростовской области. Диспут: «Строительство и разрушения: всё дело рук человека». Экспедиция в культуру. Культура донского края. Что такое культура? Центры культуры края. Объекты культуры на современном этапе. Имена деятелей культуры в истории края. Описание сегодняшнего состояния объектов культуры. «Путешествие по машине времени в культуру как прошлую и будущую» интеллектуальная игра «Умники и умницы» (культура родного края).

5.18. Краеведческие объекты родного края. По городам Дона. Экскурсия в будущее. Мой край в будущем. Мой край на современной карте России. Перспективы развития донского края. Фестиваль творческих работ, их защита «Мой край в будущее.

5.19. Степные сёла и станицы. Архитектура края. Архитектурные стили Дона. История донского края в соотношении с историей архитектуры. Архитектура жилища. Культовые сооружения. Описание архитектурных памятников Дона. История архитектурных сооружений.

5.20. Родина «Тихого Дона». Знаменитые земляки. Славные люди нашего края. Меценаты. Выдающиеся деятели культуры. Герои ратной истории. Передовики производства. Составление биографий замечательных земляков. Составление экскурсий по местам, связанным с жизнью и деятельностью замечательных людей края. Творческий вечер «Славные люди нашего края», интеллектуальная игра «Великолепная семёрка» (жизнь и деятельность знаменитых земляков).

**6. Экология Ростовской области.**

6.1. Летопись природы родного края. Воздействие человека на природу. Антропогенные природные комплексы Положительные и отрицательные стороны прогресса. Наблюдения за окружающей средой.

6.2. Кто нам поможет? Охрана окружающей среды. Органы, отвечающие за данный аспект природоохранной деятельности. Природоохранные документы и мероприятия.

6.3. Экскурсия в дендрарий города - музей природы.

6.4. Экскурсия по своему району.

6.5.Лес как пример растительного сообщества. Леса родного края. Понятие о сообществе на примере леса. Лес - экологическая система. Биология растений и животных леса.

6.6. Какие бывают леса. Зона лесов занимает больше половины территории России. Немалую часть лесов люди вырубили, чтобы построить города и посёлки, железные дороги, создать поля и сады. Типы лесов.

6.7. Роль леса в природе и жизни. Леса называют «лёгкими планеты». И не зря. Лесные растения выделяют огромное количество кислорода и поглощают очень много углекислого газа.

6.8. Правильно ли люди используют леса? Почему люди вырубают леса? Раньше людям казалось, что лесов так много, что вырубить их все просто невозможно. Теперь стало ясно: леса в опасности! Нужно беречь и по – хозяйски использовать леса!

6.9. Жалобная книга природы. Так кем же должен быть человек – сыном природы или её покорителем? Почему животные и растения из Международной Красной книги оказались под угрозой исчезновения? Ч то нужно сделать для их спасения?

 6.10. О лесной подстилке и микробах. Что такое лесная подстилка? Какое значение для леса она имеет? Почему лес называют природным сообществом?

 6.11. Заповедники и заказники. В заповеднике трудятся учёные, которые исследуют природу данной местности, разрабатывают способы её охраны.

6.12. Природа степей. Мы путешествуем по карте природных зон. Какая зона расположена южнее зоны лесов? Чем отличается степь от леса? Какие условия здесь благоприятны, а какие неблагоприятны для жизни растений и животных?

6.13. Степи и человек. Многим растениям и животным степной зоны грозит исчезновение. Почему же они оказались в опасности? Главная причина: в степной зоне почти не осталось степей, на их месте раскинулись поля и сады.

6.14. Природное равновесие. Неживая и живая природа, растения и животные - всё в природе взаимосвязано. Одно зависит от другого, поэтому и говорят, что в природе существует равновесие.

6.15. Богатства, которые невозможно восстановить. Для чего люди добывают полезные ископаемые? Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае, как их добывают.

6.16. Почва и круговорот веществ. Её называют кормилицей, потому что без неё не было бы на столе ни хлеба, ни овощей, ни фруктов. Чтение стихов, загадок, пословиц и поговорок о земле – кормилице.

6.17. Охрана почвы. « Почва дороже золота. Без золота люди прожить смогли бы, а без почвы – нет!» Трудно представить, что почвы вдруг не стало. Круговорот веществ прервётся. Исчезнут растения и животные, а, значит, не смогут жить на Земле и люди!

6.18. Что зависит от каждого. Каждый человек должен знать правила поведения в природе, но как добиться, чтобы все относились к природе бережно.

6.19. Признаки грозной беды. В любой семье ежедневно что – то выбрасывают, а в год на каждого жителя крупного города приходится целая тонна мусора. Нельзя допустить, чтобы повсюду на Земле выросли целые горы отходов.

6.20. Среда и её факторы. Понятие о среде. Факторы среды. Влияние среды на биологические системы. Практические занятия.

6.21. Природа – целостная взаимосвязанная динамическая система. Компоненты природного комплекса и их взаимодействие.

6. 22. Природа и человек. Охрана природы. Природные ресурсы края. Перспективы их дальнейшего использования. Практические занятия.

6.23. Сбор материала по экологии города. Изучение скорости зарастания костровищ, влияния фактора беспокойства на их видовой состав. Учёт порубок деревьев, разорённых гнёзд, муравейников, благоустройство рекреационных территорий.

6.24. Прогнозирование погоды. Практическое занятие.

6.25. Обобщающее занятие. Проверка знаний