**Пояснительная записка**

**Введение**

Родина. Отечество. Отчизна. Отчий край. Так называли люди ту землю, на которой они родились. Нет ничего дороже у человека, чем его Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Донская земля с бескрайними ковыльными степями, курганами, в мудром молчании берегущих зарытую казачью славу, с крупнейшею рекою Тихий Дон – вот та малая Родина – величавая земля, жизнь которой никогда не текла вяло и однообразно, бег её был стремителен и быстротечен. Здесь всегда было место подвигу – боевому и творческому. Заглянуть вглубь столетий, чтобы проследить многогранную историю Донского казачества, увидеть, чем занимались казаки, как боролись с недругами Дона и России, какую культуру создавали за прошлые века и в настоящее время, познакомиться с достопримечательностями своего края помогает реализация курса "История Дона" для младших школьников.

Рабочая программа дополнительного образования детей актуальна тем, что она широко и многосторонне раскрывает историю родного края, связь культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала воспитанников в процессе исследовательской деятельности. В программу введён помимо теоретических занятий практический вид.

 Программа вводит ребёнка в удивительный мир познания истории родного края, даёт возможность поверить в себя, предусматривает развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, нестандартного мышления и творческой активности.

 Данная программа дополнительного образования «История Дона» является программой туристско – краеведческой направленности. Она нацелена на развитие познавательного интереса воспитанников, творческих способностей, развитие внутренней культуры личности.

 **Актуальность программы:**

 Подростковый досуг – это своеобразный потенциал будущего общества, ведь от того как человек научится организовывать свой досуг в детские годы зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.

**Отличительная особенность данной программы** состоит в том, что участники программы овладевают параллельно теоретическими и практическими знаниями по истории Донского края, что позволяет поддерживать интерес к программе. В данной программе даются основы туристско – краеведческой деятельности, санминимума, одновременно опираясь на ранее полученные знания по окружающему миру, природоведению.

Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, исследовательская работа.

**Основная цель программы**: побуждение интереса к изучению истории родного края, создание наиболее благоприятных условий для развития познавательного интереса и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности, развитие творческого потенциала воспитанников.

 Для достижения этой цели необходимы:

1.Система педагогического взаимодействия.

2.Самостоятельная деятельность детей.

3. Организационное обучение.

4. Совместная деятельность взрослого с ребёнком.

5. Экскурсии, дидактические игры, музейные занятия.

6. Работа по карте.

**Задачи:**

1.Воспитание чувства патриотизма на ценностях национальной культуры и традиций народа родного края.

2.Формирование национального самосознания, лучших черт национального характера.

3. Развитие познавательного интереса к истории Донского края, духовным ценностям народа, событиям прошлого и настоящего.

4. Побуждение интереса к судьбам людей родного края, к истории повседневности, институту семьи.

**Принципы построения программы:**

* От простого к сложному
* Связь знаний, умений с жизнью, с практикой
* Личностно – ориентированный подход
* Научность
* Доступность
* Системность знаний
* Воспитывающая и развивающая направленность
* Актуальность и самостоятельность
* Учёт возрастных и индивидуальных особенностей

 **Методы:**

- Словесный — беседа, пояснение, вопросы, доказательства.

- Наглядный — показ наглядных пособий и технических средств.

- Практический — формы овладения материалом на основе уп­ражнений, самостоятельных заданий, практических работ.

Репродуктивный — формы овладения учебным материалом, пре­имущественно основанные на воспроизводящей функции памяти.

- Объяснительно-иллюстративный — формы, направленные на передачу детям знаний «в готовом виде».

- Проблемно-поисковый — организация обучения путем самостоя­тельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, раз­вития творческого мышления и познавательной активности детей.

- Исследовательский — формы, предполагающие выполнение деть­ми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.

**Формы проведения занятий:**

* индивидуальные
* групповые

Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста, возрастной состав группы 7 -11 лет.

Срок реализации программы – 4 года

Рекомендуемый состав группы 15 человек

Организация учебного процесса предусматривается в течение календарного года (36 учебных недель)

**Способы проверки результатов обучения и формы подведения итогов**

На занятиях целесообразно применять поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, во время практических занятий и творческих заданий. В течение года ведётся индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого ребёнка. Подведение итогов по тематическим разделам проводится в форме творческой работы по определённому заданию, викторин, тестов.

 Кружковая форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний, оценка результативности познавательной деятельности ребёнка происходит по следующим критериям:

 текущая оценка достигнутого

оценка по продукту интеллектуальной деятельности

оценка по качеству приобретённых умений и навыков

фиксация достигнутых результатов по расширению кругозора (опрос, викторина, игра, тест)

генерализация творческих идей – возникновение разнообразных замыслов, планов, пробуждение идей.

реализация творческих идей – кропотливый труд по достижению поставленных задач в процессе выполнения исследовательской деятельности

 Такой формой проверки является участие в различных конкурсах.

**Ожидаемые результаты:**

 Личностные: ответственность, самостоятельность, усидчивость, терпеливость.

Предметные: формирование гражданственности, любви к своей Малой родине, почитание и уважение народных традиций и обычаев казаков, ощущение своих корней, преемственности поколений.

Межпредметные: природоведение, окружающий мир, экология, география, археология, история.

 Регулятивные – сохранение цели и задачи учебной деятельности

Коммуникативные – умение работать в коллективе, формирование умения понимать причину успеха и неудач, распределение функций и ролей в совместной деятельности

Познавательные – обобщение представлений о культурно – историческом пространстве региона с древнейших времён до наших дней. Формирование разносторонне развитого, знающего и уважающего свою историю человека.

**Прогнозируемые результаты:**

 По итогам 1-го года обучения воспитанники должны знать:

 - название своего региона, родного города, ближайших деревень, сёл;

 -основные занятия и быт донских казаков;

- обычаи и традиции донских казаков, основные праздники;

По итогам 1-го года обучения воспитанники должны уметь:

- показать на карте месторасположение своего города, сёл, станиц;

- знать наиболее яркие исторические памятники культуры своего края;

- составлять своё родословное древо;

По итогам 2-го года обучения воспитанники должны знать:

- название своего региона, родного города, ближайших деревень, сёл;

- первые города и станицы;

- основные занятия и быт донских казаков;

- обычаи и традиции донских казаков, основные праздники;

- военное искусство донских казаков;

По итогам 2-го года обучения воспитанники должны уметь:

- показать на карте месторасположение своего города, сёл, станиц;

- составлять своё родословное древо;

- объяснять значения основных понятий;

- описывать занятия казаков: их облик, быт, одежду, обычаи и традиции;

По итогам 3-го года обучения воспитанники должны знать:

- название своего региона, родного города, ближайших деревень, сёл;

- первые города и станицы;

- основные занятия и быт донских казаков;

- обычаи и традиции донских казаков, основные праздники;

- военное искусство донских казаков;

- имена и дела выдающихся казаков;

 - традиции народов, населяющих наш край;

По итогам 3-го года обучения воспитанники должны уметь:

- показать на карте месторасположение своего города, сёл, станиц;

- составлять своё родословное древо;

- объяснять значения основных понятий;

- описывать занятия казаков: их облик, быт, одежду, обычаи и традиции;

-описать флаг Ростовской области;

- описать герб Ростовской области

По итогам 4-го года обучения воспитанники должны знать:

- название своего региона, родного города, ближайших деревень, сёл;

- первые города и станицы;

- основные занятия и быт донских казаков;

- обычаи и традиции донских казаков, основные праздники;

- военное искусство донских казаков;

- имена и дела выдающихся казаков;

-историю, географию родного края;

- традиции народов, населяющих наш край;

- знаменитых земляков своего края и их вклад в дело развития и процветания родного края.

По итогам 4-го года обучения воспитанники должны уметь:

- показать на карте месторасположение своего города, сёл, станиц;

- знать наиболее яркие исторические памятники культуры своего края;

- составлять своё родословное древо;

- описать флаг Ростовской области;

 -описать герб Ростовской области

- показать на карте поселения древних жителей края;

- объяснять значения основных понятий;

- описывать занятия казаков: их облик, быт, одежду, обычаи и традиции;

- определять цель своей деятельности, средства её достижения и анализировать свои результаты.

Программа реализуется при наличии:

-просторного светлого помещения не менее, чем на 15 посадочных мест, оснащенного в соответствии с санитарно-техническими нормами.

-оборудования: парт или столов, стульев, соответствующих возрасту учащихся, шкафов для хранения материалов.

-материалов для теоретических знаний (видео и аудио материалов и наглядных пособий и т.д.)

 **1-й год обучения**

**1.Введение**:

1.1. Как я провёл лето.Экспедиция в лето. «Подведение итогов лета». Выставка творческих работ по итогам лета. «Лето – это маленькая жизнь».

 1.2. « Я Родину люблю»

 Умеем ли мы любить свою Родину? Можно ли быть патриотом? Сочинение на тему: «Я Родину люблю…»

Что значит: «Я Родину люблю!»

**2. Откуда я родом**

 2.1 Экспедиция к имени. Основы антропонимики. Мода и имена. Что такое имя?

 История имён. Значение имени. Производные от имён. Имена у различных народов. Что значит моё имя? Почему меня так назвали? Великие тёзки. Почему мне нравится ( не нравится) моё имя?

Оформление альбома «Моя малая Родина»: листы «Я», «Моё имя», «Великие тёзки». Тестирование.

 2.2. Экспедиция к истокам. Мой род – моя крепость. Понятие род, родственники, степень родства. Что такое родословная? Правила составления родословной. Мои родственники на карте России. Гордость моего рода. Выставка и защита своей родословной. Оформление альбома «Моя малая Родина»: листы «Моя семья», «Моя родословная». Сочинение на тему: «На кого из своих родственников я хочу быть похожим»

2.3. Мой дед – казак! Кто такие казаки? Гипотезы, предположения. Составление генеалогического древа в общем и в частности на примере каждой семьи, выявление «корней» своей семьи, нанесение на схему, выявление общего и различий. Выставка: «Моя семья»

2.4. Домашний музей. Что такое музей? Какие бывают музеи. Может ли человек создать домашний музей? С чего начать. Экспонат, экспозиция, экскурсия, экскурсовод.

Создание экспозиции «Домашний музей» из предметов, принесенных детьми. Проведение экскурсии по музею с участием всех детей.

2.5. Я живу здесь! История возникновения нашего города, основные этапы становления . Знаменитые и выдающиеся люди, знаменитые события нашего города , микрорайона.

2.6. Знаменитые земляки. Известные и знаменитые люди нашей области и города. Их роль в истории города, области и страны. Что мы узнаем об этих людях?

2.7. Экскурсия в музей. Посещение городского музея и экспозиций, посвященных казачеству и истории нашего города.

2.8. Родословие. Ближайшие родственники учеников. Родословия. Семейные традиции и праздники. История родни. Составление родословной, генеалогического древа (совместно с родителями). Рассказы о своих родственниках, бабушках и дедушках. Выставка: «Семейный альбом».

 2.9 .Наши фамилии. Почему на Дону распространены фамилии: Поляковы, Грековы, Немчиновы, Туркины, Татаркины, Болдыревы?

2.10. Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу. История жилища. Функции жилища. Место строительства, материалы строительства. Эстетика жилища. Душа дома – люди. Почему и когда построен мой дом? История строительства и существования. Характеристика строения, его особенности, их причины. Замечательные люди нашего дома. Письмо – сочинение: «Дорогой мой дом!» операция: «Мой дом – моя забота»

 Улица родная. Понятие «улица». Принципы расположения улиц в населённых пунктах. Улицы родного города: старые и новые. Есть ль у улиц своё лицо? История названия улиц. Достопримечательности улиц. История моей улицы. Её место в городе. «Лицо» моей улицы. Выставка творческих работ: «Улица родная». Интеллектуальная игра: «По улицам города» Оформление альбома: «Моя малая Родина», страницы «Мой дом», «Моя улица», сочинение на тему: «Любимый уголок улицы».

2.11 Экспедиция в науку. Требования к исследовательской деятельности. Алгоритм исследования. Требования к сбору материя. Требование к оформлению и защите результатов деятельности.

2.12. Экспедиция в географию. География города. Рельеф. Почвы. Климат. Флора и фауна города.

Изучение и съёмка рельефа города. Сбор образцов почв и минералов. Описание водоёмов. Ведение дневника наблюдения, его анализ. Определение и описание рельефа города. Составление «Малого атласа города». Экскурсия на природные объекты, метеостанция.

2.13. Экспедиция в историю. Историческое краеведение. Вехи истории.

 История заселения местности. Первые письменные источники о населённом пункте. Количественный и качественный состав населения в развитии. Увеличение территории города, его причины. Основные вехи развития города.

История города и история страны. Соотношение частного и общего. Составление летописи населенного пункта. Интеллектуальная игра по истории города. Сбор и выставка предметных, письменных, устных источников по истории города. Оформление альбома «Моя малая родина». Листы: «История возникновения города», «Вехи развития города».

2.14. Экспедиция в традиции. Традиции города. Понятие традиции. Население, заселявшее территорию города. Традиции бытовые, религиозные, праздничные, культурные. Составление анкет по изучению традиций. Проведение исследований и обработка результатов. Описание традиций. Исследование информаций традиций на современном этапе. Возвращенные традиции.

Дискуссия «Нужны ли нам традиции?». Интеллектуальная игра «Колесо истории» (традиции города). Участие в праздниках города.

2.15. Экспедиция в память. Памятные места города. Что такое память? Памятные места города для каждого и всех. Формы увековечения памяти (памятники, монументы, мемориальные доски, подлинные объекты и т. д.). Исторические памятные места. Виды памятников: археологические, культурные, трудовые, документальные.

Комплексная экскурсия по городу. Фотографирование, описание памятников и памятных мест, их классификация, оценка состояния. Составление и оформление экскурсий: «Каковы памятники – такова и память». Оформление выставки, стенгазет «Памятные места города».

 2.16. Экспедиция в культуру. Архитектура города. Определение архитектуры. Облик города в историческом пространстве. Архитектура города сегодняшнего дня. Архитектурная проектировка (школьный двор, детская площадка, молодёжный центр).

Оформление буклета, альбома «Архитектура города: вчера и сегодня, завтра»

**3.Этнография.**

3.1. Понятие этнографии. Этнография – наука, изучающая бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения и миграции. Изучение материальной и духовной культуры жителей Донского края, религиозных и этнических устоев казачества.

3.2. Методика сбора этнографического материала. Историческая этнография. Письменные, документальные и фото – источники, позволяющие изучить быт и культуру казачества.

 3.3. Материальная культура казаков. Жилище казаков: курень, землянка, хата, хозяйственные постройки. Методы строительства, определённые критерии в выборе места. Бытовая утварь. Казак – воин, оружие и одежда казаков.

3.4. Фольклорное наследие: притчи, песни, сказки, обряды, религия. Введение учащихся в мир обычаев и обрядов донского казачества: знакомство с казачьей песней, казачьим говором, ознакомление с традиционными видами декоративно – прикладного творчества и народных промыслов людей, населяющих Ростовскую область.

3.5. Практические занятия в музеях города.

**4.Природа Ростовской области.**

4.1 Мы на карте России. Что такое «глобус»? Нахождение России на глобусе и на карте Мира. Положение Ростовской области на физической карте России, географическое положение крайних точек, географического центра, протяженность границ, площадь, протяженность с севера на юг, с запада на восток.

Работа с картой – схемой Ростовской области.

4.2.Наши соседи. Границы Ростовской области: перечисление областей, республик и государств, граничащих с Ростовской областью.

4.3. Климат и народные приметы. Климатические особенности Ростовской области. Связь климата и человека, влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Наблюдательность народа выражается в составлении народных примет. Сбор народных примет, посвященных погоде. Оформление буклетов.

4.4. Дон и его притоки. Характеристика водоемов Ростовской области: реки, озёра, подземные воды. Основные характеристики Дона. Притоки Дона и его характеристики. Нанесение их на картосхему.

4.5. Экскурсия на берег Дона. Закрепление полученных знаний.

4.6. Флора Ростовской области. Основные представители растительного мира Ростовской области. Работа с гербарием.

4.7 Фауна Ростовской области. Современные условия жизни, экологическая обстановка ее влияние на жизнь животных.

Работа по карте.

Составление рассказа или рисунка по данной теме. Составление описания приспособленности животных и растений в жизни в степи.

4.8. Экскурсия в музей. Знакомство с флорой и фауной нашей области и района.

4.9. Донская природа. Обзор животного и растительного мира края. Редкие и исчезающие животные и растения луга, леса, водоёмов. «Красная книга» животных и растений.

Практические занятия

 Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности.

Подготовка и определение беседы учащихся об охраняемых животных родного края.

Экскурсии в краеведческий музей, на природу.

**5. История Дона.**

5.1. Наши далекие предки**.** Археология*.* История заселения и освоения территории Ростовской области с давних времён и по наши дни. История возникновения названия нашего региона, города, района.

Составление таблицы, посвященной названию народностей, заселяющих наш край. Работа с картой – схемой.

История возникновения нашего региона. Составление таблицы. Работа с картой-схемой.

 5.2 Культурный слой. Селения и городища и признаки их обнаружения на местности.

 Как жили древние на территории нашего края.

5.3.Курганы, могильщики. Определение находок. В районе станицы Елизаветинской учёные нашли около четырёхсот курганов. Что им открыла наша кладовая – земля.

5.4. Заселение Дона человеком. Древнейшие поселения на Дону. Быт и культура первобытного человека.

 5.5. Дон в античные времена. Охота и орудия труда. Дон в античные времена.

 5.6 Греческие колонии на Дону. Музей – заповедник Танаис, сарматы, танаиты, греки.

 5.7. Средневековье. Кочевые и осёдлые племена средневековья: гунны, аланы, булгары, печенеги. Половцы, славяне.

5.8. Территория области Войска Донского. В 1570 году создаётся Войско Донское. Работа по картам: Ростовской области и Войска Донского, сравнить, сделать выводы.

5.9 Хазарский каганат. Хазары, татаро - монголы. Культура средневековья. Хазарский каганат. Саркел, как форпост Хазарского каганата на реке Дон.

5.10 Казачьи бунты: восстание Степана Разина. Какую роль сыграло донское казачество в Смутное время.

Как Смутное время отразилось на положении народа. Почему крестьянское восстание началось на Дону. Как о Степане Разине поётся в песнях. Причины поражения восстания.

5.11. Восстание Кондратия Булавина. Почему казачество вновь поднялось на восстание. Кто его возглавил. Что потеряло казачество в итоге поражения Булавинского восстания. Почему казаки – некрасовцы покинули пределы родины.

5.12 Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачёва. Почему народ поднялся на народное восстание. Почему люди пошли за Емельяном Пугачёвым. Причины поражения восстания.

5.13.Герой в войне с Наполеоном. Матвей Иванович Платов. Какое участие приняли казаки в Отечественной войне 1812 года. Характер, привычки, победы М.И. Платова. Как были отмечены его боевые победы.

 5.14. Герой Кавказской войны- Яков Петрович Бакланов. Участие казаков в войне на Кавказе. Каким человеком был Я.П. Бакланов. Как были отмечены его боевые подвиги.

5.15. Участие казаков в революции и гражданской войне. Как февральская революция 1917 года повлияла на возрождение традиций донского казачества. Почему донское казачество разделилось на два лагеря. Всегда ли конфликты решаются военным путём. Как можно решать любой конфликт, не используя оружия.

5.16. Великая Отечественная война на Дону. Романовское подполье. Экспедиция в память. Памятные места города, Ростовской области.

Понятие «памятные места». Различные виды памятников на территории донского края (археологические, культурные, документальные, природные). История памятных мест. Музеи родного края, их классификация. Памятные места, связанные с Великой Отечественной войной. Законы об охране памятников истории и культуры. Составление описи памятных мест. Составление карты памятных мест. Составление и оформление буклета «Памятные места родного края», «Памятник моим землякам».

5.17 Строительство Цимлянского гидроузла. Составление архитектурной карты города. Составление маршрута экскурсий и походов по памятным архитектурным местам Ростовской области. Диспут: «Строительство и разрушения: всё дело рук человека».

Экспедиция в культуру. Культура донского края. Что такое культура? Центры культуры края. Объекты культуры на современном этапе. Имена деятелей культуры в истории края. Описание сегодняшнего состояния объектов культуры. «Путешествие по машине времени в культуру как прошлую и будущую» интеллектуальная игра «Умники и умницы» (культура родного края).

5.18 Краеведческие объекты родного края. По городам Дона. Экскурсия в будущее. Мой край в будущем. Мой край на современной карте России. Перспективы развития донского края. Фестиваль творческих работ, их защита «Мой край в будущее.

5.19. Степные сёла и станицы. Экспедиция в культуру. Архитектура края.

Архитектурные стили Дона. История донского края в соотношении с историей архитектуры. Архитектура жилища. Культовые сооружения. Описание архитектурных памятников Дона. История архитектурных сооружений.

5.20 Родина «Тихого Дона». Знаменитые земляки. Славные люди нашего края. Меценаты. Выдающиеся деятели культуры. Герои ратной истории. Передовики производства. Составление биографий замечательных земляков. Составление экскурсий по местам, связанным с жизнью и деятельностью замечательных людей края. Творческий вечер «Славные люди нашего края», интеллектуальная игра «Великолепная семёрка» (жизнь и деятельность знаменитых земляков).

**6. Экология Ростовской области.**

6.1. Летопись природы родного края. Воздействие человека на природу. Антропогенные природные комплексы Положительные и отрицательные стороны прогресса. Наблюдения за окружающей средой.

6.2. Кто нам поможет? Охрана окружающей среды. Органы, отвечающие за данный аспект природоохранной деятельности. Природоохранные документы и мероприятия.

6.3. Экскурсия в дендрарий города - музей природы.

6.4. Экскурсия по своему району.

6.5.Лес как пример растительного сообщества. Леса родного края. Понятие о сообществе на примере леса. Лес- экологическая система. Биология растений и животных леса. Типы лесов. Значение леса.

6.6.Среда и её факторы. Понятие о среде. Факторы среды. Влияние среды на биологические системы. Практические занятия

6.7.Природа – целостная взаимосвязанная динамическая система. Компоненты природного комплекса и их взаимодействие. Биологическое равновесие.

6.8.Природа и человек. Охрана природы. Природные ресурсы края. Перспективы их дальнейшего использования. Практические занятия.

6.9.Сбор материала по экологии города.

 Изучение скорости зарастания костровищ, влияния фактора беспокойства на их видовой состав. Учёт порубок деревьев, разорённых гнёзд, муравейников, благоустройство рекреационных территорий.

6.10.Прогнозирование погоды.

Практическое занятие.

611. Обобщающий урок. Проверка знаний

**3- й год обучения**

**1.Введение**:

1.1. Как я провёл лето. Экспедиция в лето. «Подведение итогов лета». Выставка творческих работ по итогам лета. «Лето – это маленькая жизнь».

 1.2. Краеведческие объекты родного края. Умеем ли мы любить свою Родину? Можно ли быть патриотом? Сочинение на тему: «Я Родину люблю…»

Что значит: «Я Родину люблю!»

Экскурсия к наиболее интересным экскурсионным объектам города.

**2.История родного края.**

2.1 Родословие.

 Ближайшие родственники учеников. Родословная. Семейные традиции и праздники. География родни. Составление совместно с родителями родословной, генеалогического древа. Рассказы о своих родственниках, бабушках и дедушках. Выставка «Семейный альбом»

2.2 Заселение Дона человеком.

История заселения местности. Первые письменные источники о населённом пункте. Количественный и качественный состав населения в развитии. Увеличение территории города, его причины. Основные вехи развития города.

История города и история страны. Соотношение частного и общего. Составление летописи населенного пункта. Интеллектуальная игра по истории города. Сбор и выставка предметных, письменных, устных источников по истории города. Оформление альбома «Моя малая родина». Листы: «История возникновения города», «Вехи развития города».

2.3. Дон в период казачества

 Первые поселения на Дону. Происхождение казаков. Указ Ивана Васильевича Грозного о жаловании казакам и охране южных границ Российского государства. Роль казаков в Азовских походах Петра Великого. Взятие и заселение Азова.

2.4. Практические занятия в музеях.

Посещение городского музея и экспозиции, посвящённой казачеству и истории нашего города. Посещение школьного музея. Посещение тематических выставок об истории донского края.

***3. Этнография.***

3.1. Понятие этнографии.

Этнография как наука, изучающая бытовые и культурные особенности народов мира. Изучение материальной и духовной культуры жителей донского края, религиозных и этнических устоев казачества.

3.2. Методика сбора этнографического материала.

Письменные и документальные и –фото источники, позволяющие изучать быт и культуру казачества.

3.3. Материальная культура казаков.

Жилища казаков: курень, землянка, хата, хозяйственные постройки. Методы строительства, определенные критерии в выборе места. Бытовая утварь. Казак- войн, оружие и одежда казака.

3.4.Фольклорное наследие.

Введение учащихся в мир обычаев и обрядов донского казачества: знакомство с казачьей песней, казачьим говором, ознакомление с традиционными видами декоративно – прикладного творчества и народных промыслов людей, населяющих Ростовскую область.

3.5.Практические занятия в музеях.

Посещение городского музея и экспозиции, посвящённой казачеству и истории нашего города. Посещение школьного музея. Посещение тематических выставок об истории донского края.

***4.В здоровом теле – здоровый дух.***

4.1.Режим и его значение.

Дать рекомендации диетологов о необходимости соблюдения режима питания, пользе бодрствования, сна на подрастающий организм.

Дать рекомендации по составлению режима дня.

4.2 Значение правильного питания.

 Рассказать детям о русской национальной кухне. Какие блюда готовят в семье, что нравится, что нет. Предложить детям различные варианты приёма пищи. Что подходит идеально для туристов? Необходимый запас продуктов и воды для питья во время туристкой прогулки.

4.3.Опасная фауна и флора.

Чтение легенды. Обсуждение её содержания с учащимися. Показать на предложенных иллюстрациях несъедобные грибы. Беседа на тему: профилактика пищевых отравлений грибами и ягодами. Поговорить о диких животных степи, показать на иллюстрациях различных змей, как избежать укуса, первая помощь.

4.4.Растительная пища.

Использование растительной пищи в рационе питания, её калорийность, примерный набор продуктов и нормы дневного расхода. Составление меню с учетом энергозатрат организма, разнообразия (различные варианты).

***5.Основы экологии. Организация экологической работы.***

5..1 Лес как пример растительного сообщества.

Леса родного края. Понятие о сообществе на примере леса, типы лесов, значение леса.

5.2. Понятие о среде. Факторы среды.

Влияние среды на биологические системы. Практические занятия.

5.3. Природа –целостная взаимосвязанная динамическая система.

Компоненты природного комплекса их взаимодействие. Биологическое равновесия.

5.4 Природа и человек.

Охрана природы. Природные ресурсы края. Перспективы их дальнейшего использования. Практические занятия.

5.5 Сбор материала по экологии города.

Изучение скорости зарастания костровищ, влияние фактора беспокойства на их видовой состав. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников, благоустройство территории.

5.6. Прогнозирование погоды.

Практическое занятие.

**6.История Дона.**

6.1.Наши далёкие предки.

История заселения и освоения территории Ростовской области с давних времён и по наши дни. История возникновения названия нашего региона. Города, района. Составление таблицы, посвящённой названию народностей, населяющих наш край. Работа с картой- схемой.

6.2.Практические занятия в музеях.

Посещение городских музеев: эколого- исторического, художественного, тематических выставок об истории родного края.

6.3.По городам Дона.

 История заселения своего региона, родного города. Дата основания своего населённого пункта и крупных исторических центров Ростовской области.

6.4.Степные сёла и станицы.

История названия ближайших сёл, деревень, станиц местности.

6.5.Родина «Тихого Дона».

Вёшенская давно стала «литературной

Меккой», куда знают дорогу многие литераторы нашей страны и всего мира, да и читатели, видящие в М.А Шолохове выдающегося писателя, доброго друга и советчика.

6.6.«Немые свидетели»

Памятники – «немые свидетели» истории человечества и беспамятства.

Исторические памятники г. Волгодонска.

|  |
| --- |
| **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН****4-й год обучения** |
| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| **1.Введение 18** |
| 1.1 | Как я провел лето | 6 | 2 | 4 |
| 1.2 | Краеведческие объекты родного края | 12 | 4 | 8 |
| **2.История родная края 232** |
| 2.1 | Территория родного края | 12 | 4 | 8 |
| 2.2 | Туристско – краеведческие возможности края | 10 | 4 | 6 |
| 2.3 | Дон в период казачества | 26 | 10 | 16 |
| 2.4 | Экскурсии в музей | 2 | - | 2 |
| 2.5 | Памятники истории и культуры Донского края | 2 | 2 | - |
| 2.6 | Организация и проведение экспедиции | 3 | 1 | 2 |
| 2.7 | Походы и их классификация | 3 | 1 | 2 |
| 2.8 | Психология общения в малой и большой группах | 14 | 4 | 10 |
| 2.9 | Практические занятия в музеях | 8 | 4 | 4 |
| 2.10 |  Охрана природы Дона. Заповедники. | 10 | 4 | 6 |
| 2.11 | История развития туризма и краеведения. | 18 | 6 | 12 |
| 2.12 | Записи историко – краеведческих наблюдений. | 10 | 5 | 5 |
| 2.13 | Немые свидетели | 6 | 2 | 4 |
| 2.14 | Экспедиция к имени. Основы антропонимики. Мода и имена. | 4 | 1 | 3 |
| 2.15  | Экспедиция к истокам .Мой род – моя крепость. | 8 | 4 | 4 |
| 2.16 | Мой дед – казак! | 8 | 4 | 4 |
| 2.17  | Домашний музей | 8 | 4 | 4 |
| 2.18 | Я живу здесь! | 8 | 4 | 4 |
| 2.19  | Знаменитые земляки | 8 | 4 | 4 |
| 2.20  | Экскурсия в музей | 8 | 4 | 4 |
| 2.21 | Родословие | 8 | 4 | 4 |
| 2.22 | Наши фамилии | 8 | 4 | 4 |
| 2.23  | Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу. | 8 | 4 | 4 |
| 2.24 | Экспедиция в науку. Как правильно вести исследование | 8 | 4 | 4 |
| 2.25 | Экспедиция в географию. География города. | 7 | 2 | 5 |
| 2.26 | Экспедиция в историю. Вехи развития города. | 7 | 2 | 5 |
| 2.27 | Экспедиция в традиции .Традиции народа. | 4 | 2 | 2 |
| 2.28 | Экспедиция в память. Памятные места города. | 4 | 2 | 2 |
| 2.29 | Экспедиция в культуру. Архитектура города. | 2 | 1 | 1 |
| **3.Этнография 68** |
| 3.1. | Понятие этнографии | 4 | 2 | 2 |
| 3.2 | Методика сбора этнографического материала | 12 | 4 | 8 |
| 3.3 | Материальная культура казаков | 24 | 10 | 14 |
| 3.4 | Фольклорное наследие | 18 | 6 | 12 |
| 3.5 | Практические занятия в музеях | 10 | 2 | 8 |
| **4.В здоровом теле - здоровый дух. 40** |
| 4.1 | Первая доврачебная помощь | 5 | 4 | 1 |
| 4.2 | Походный травматизм | 6 | 2 | 4 |
| 4.3 | Обработка ран и ссадин | 5 | 4 | 1 |
| 4.4 | Индивидуальная мед.аптечка | 12 | 6 | 6 |
| 4.5 | Способы транспортировки  | 12 | 4 | 8 |
| **5.Основы экологии. Организация экологической 74****работы** |
| 5.1 | Летопись природы родного края | 6 | 2 | 4 |
| 5.2 | Кто нам поможет? | 12 | 4 | 8 |
| 5.3 | Экскурсия в дендрарий города- музей природы | 12 | 4 | 8 |
| 5.4 | Экскурсия по своему району | 10 | 4 | 6 |
| 5.5 | Сбор материала по экологии города | 22 | 8 | 14 |
| 5.6 | Прогнозирование погоды | 12 | 4 | 8 |

**Количество часов в год – 432 часа**

**Количество часов в неделю – 12 часов**

**ПВД вне сетки занятий**

**4 – й год обучения**

 **1. Введение.**

1.1.Как я провёл лето.

Рассказы детей об интересных местах, посещаемых ими летом. Оформление творческих работ.

1.2. Краеведческие объекты родного края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные предприятия. История и культура города. Особо охраняемые природные объекты. «Путешествие» по карте. Экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам города.

 **2. История родного края.**

2.1 Территория родного края.

 Физико – географическая и экономическая характеристики края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир.

2.2. Туристско – краеведческие возможности края.

Гидрографическая связь. Полезные ископаемые и их значение, развитие промышленности. Сельское хозяйство. Транспортная связь.

2.3 Дон в период казачества.

Первые поселения на Дону. Происхождение казаков. Указ Ивана Грозного о жаловании казакам и охране южных границ Российского государства. Роль казаков в азовских походах Петра Великого. Взятие и заселение Азова.

2.4. Экскурсии в музей.

 Посещение эколого – исторического музея и тематических выставок об истории донского края.

2.5. Памятники истории и культуры Донского края.

Памятники истории и культуры и их значение (научное, историческое, художественное). Конституция России об охране памятников истории и культуры. Памятники истории и культуры как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Разнообразие архитектурных стилей. Классификация (предметная сущность, возраст, происхождение, внешняя характеристика)

2.6. Организация и проведение экспедиции.

Определение цели, задачи и района пребывания. Комплектование группы и распределение обязанностей.

 Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Смета похода ( экспедиции). Оформление маршрутного листа, путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Порядок движения по дорогам с интенсивным движением транспорта.

 Организация туристического быта. Привалы и ночлеги в походе. Выбор места для привала и ночлега. Определение мест для забора воды. Умывания и приготовления пищи. Заготовка дров, разведение костра.

2.7. Походы и их классификация.

Походы: выходного дня, степенные, категорийные.

 Практические занятия.

 Поход выходного дня.

Правила дорожного движения.

2.8. Психология общения в малой и большой группах.

 Раскрыть понятие «Общение». Роль общения в психическом развитии человека. Содержание, цель. Средства и правила общения в группе. Виды общения (вербальное, невербальное) Психологический тренинг.

2.9. Практические занятия в музеях.

2.10. Природа донского края Заповедники.

 Экскурсия в будущее. Мой край в будущем. Мой край на современной карте России. Перспективы развития донского края. Где на территории края находятся заповедники.

2.11.История развития туризма.

Зарождение туризма и краеведения в Западной Европе. Зарождение туризма и краеведения в России.

2.12 Записи историко – краеведческих наблюдений.

 Ведение дневника. Необходимость фиксации наблюдений. Точность и историческая достоверность записей. Правила фиксирования исторических событий. Работа в фондах музеев. Специальный дневник для записей исторических сведений.

2.13 «Немые свидетели».

Архитектурные сооружения (памятники, парковые скульптуры, стелы, памятные знаки, бюсты) являются объектами памяти или беспамятства человека.

 **3. Этнография.**

3.1. Понятие этнографии.

Этнография как наука, изучающая бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения и миграции. Изучение материальной и духовной культуры жителей донского края, религиозных и этнических устоев казачества.

3.2. Методика сбора этнографического материала.

Историческая этнография. Письменные, документальные и фото-источники, позволяющие изучать быт и культуру казачества.

3.3. Материальная культура казаков.

 Жилище казаков: курень, землянка, хата, хозяйственные постройки. Методы строительства, определённые критерии в выборе места. Бытовая утварь. Казак- воин, оружие и одежда казака.

3.4. Фольклорное наследие.

Фольклорное наследие: притчи, песни, сказки, обряды, религия. Введение учащихся в мир обычаев и обрядов донского казачества: знакомство с казачьей песней, казачьим говором, ознакомление с традиционными видами декоративно – прикладного творчества и народных промыслов людей, населяющих Ростовскую область.

3.5. Практическое занятие в музее.

**4. В здоровом теле - здоровый дух.**

4.1 Личная гигиена и первая доврачебная помощь.

Профилактика заболеваний и травматизма. Оказание доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, ранах, ожогах, ссадинах, переломах костей и вывихах, обморожениях, укусах ядовитых животных и насекомых. Техника непрямого массажа сердца. Правила переноса пострадавшего. Рекомендации о поведении в экстремальных ситуациях.

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно- познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристкой группы.

 Практические занятия

 Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса.

 Работа санитара туристкой группы. Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

4.2 Походный травматизм и возможные заболевания.

 Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей и газов. Необходимая помощь.

Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Причины и виды ожогов и обморожений.

Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание помощи при тошноте и рвоте. Причины теплового и солнечного удара. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте и рвоте. Причины теплового и солнечного удара. Причины заболевания. Необходимая помощь.

4.3 Обработка ран, ссадин.

Правила наложения повязок. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практические задания: Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок)

4.4 Индивидуальная и групповая медицинская аптечка

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению. Определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы.

Практические задания. Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка её комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

4.5 Способы транспортировки при несложных травмах.

Простейшие средства при транспортировке пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристкой группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия

Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересечённом рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

**5. Основы экологии, организация экологической работы.**

5.1. Летопись природы родного края.

Воздействие человека на природу. Антропогенные природные комплексы Положительные и отрицательные стороны прогресса. Наблюдения за окружающей средой.

5.2. Кто нам поможет?

Охрана окружающей среды. Органы, отвечающие за данный аспект природоохранной деятельности. Природоохранные документы и мероприятия.

5.3. Экскурсия в дендрарий города - музей природы.

5.4. Экскурсия по своему району.

5.5. Сбор материала по экологии города. Изучение скорости зарастания костровищ, влияния фактора беспокойства на их видовой состав. Учёт порубок деревьев, разорённых гнёзд, муравейников, благоустройство рекреационных территорий.

5.6.Прогнозирование погоды.

Практическое занятие.

 Обобщающий урок. Проверка знаний