

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к дополнительной образовательной
программе «Мастерская юного краеведа»**

Направленность программы:

Краеведение с элементами творчества

Разработанная программа направлена:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- творческой самореализации личности ребенка, его приобщение к культурным ценностям.

Актуальность программы:

“Мастерская юного краеведа”

как целостный курс, включает в себя: основы обучения краеведению младших школьников в сочетании с декоративно-прикладным творчеством. Такой комплекс направлений позволяет всесторонне развиваться творческим способностям ребенка (воображению и фантазии, пространственному мышлению, колористическому вкусу), а также дает возможность учащимся приобрести умения и навыки работы с различными художественными материалами.

Язык различных видов декоративно-прикладного искусства делает практическую деятельность уникальным средством воспитания, обучения и развития ребенка. Кроме того, занятия рукоделием, наряду с познанием родного края, дают возможность раскрыть заложенную в человеке потребность в творчестве, желание созидать, создавать прекрасное своими руками.

Каждому ребенку важно почувствовать себя творцом, открыть для себя мир прикладного искусства, народной культуры, научиться видеть красоту окружающей природы.

Родина. Отечество. Отчизна. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой они родились.

По-разному рождается у человека чувство любви к Родине и причастности к ней. У каждого человека есть своя малая родина - место, где он родился и вырос:

его дом, город, село, его край. Край, который он никогда не забудет.

Таким домом для наших детей является Донской край, изучая природу и историю которого, молодое поколение осознает свои истоки, получает способность и стремление быть полезным своей Родине, развивает кругозор, уважение к культурному наследию своего народа.

Путем проявления своей творческой активности и инициативы, развивая свои природные способности, при изучении Донской истории, казачества; а также великолепной природы края, свое восприятие и мировоззрение дети могут отобразить в творении своих рук - в поделках и

изделиях из природных материалов, композициях, картинах - аппликациях, вышитых полотнах и т.д. Рукоделие всегда остается одним из наиболее любимых занятий взрослых и детей.

Учить ребенка любому ремеслу лучше в раннем возрасте, когда он с легкостью осваивает множество мелких операций. В это время дети особенно интересуются технологическими процессами, приобретают знания, умения и навыки по выполнению различных трудовых приемов.

При овладении приемами

рукоделия школьники получают необходимые навыки обучения в школе: развивают образное и пространственное мышление, моторику рук, составлять композицию, правильно использовать цветовую гамму,

знакомятся с видами применяемых материалов и их свойствами. Работы по шитью, вышивке, плетению и т.д. привлекают детей своими результатами. Сколько радости получает ребенок от сделанной своими руками салфетки, закладки, игрушки! Не меньшее удовольствие доставляет изготовление подарков и сувениров для родителей, друзей. Умелые руки и фантазия творят чудеса.

Новизна предлагаемой программы заключается в гармоничном соединении краеведения и практической деятельности.

Цели и задачи программы:

Основная цель курса: Творческое развитие ребенка посредством приобщения к культурным ценностям и истории Донского края.

Для достижения этой цели необходимо:

1. Расширение кругозора детей с целью повышения познавательного интереса;
2. Умение глубоко воспринимать историю и традиции своей малой родины;
3. Способность чувствовать сопричастность к сохранению природы родного края;
4. Проявление творческой активности через усвоение нового материала;
5. Развитие трудовых навыков и моторики рук;
6. Интерес к культурному наследию Дона и ремеслам.

Задачи:

1. Развитие познавательной и созидательной активности детей в процессе творчества;
2. Интеллектуальное и духовно-нравственное развитие воспитанников;
3. Воспитание патриотических качеств у детей младшей школы;
4. Получение разнообразных практических навыков в процессе обучения;
5. Расширение знаний в области декоративно-прикладного творчества;
6. Развитие моторики рук у младших школьников.

Межпредметные связи: история, биология, география, трудовое обучение.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является:

углубление знаний по краеведению посредством приобщения детей к декоративно - прикладному творчеству.

Рекомендуемый возраст детей для реализации программы: 8 - 11 лет.

Сроки реализации - 3 года

Организация учебного процесса предусматривается в течение календарного года (36 учебных недель)

1 год обучения

Кол-во часов: 216 в год

Кол-во часов: 24 в месяц

Кол-во часов: 6 в неделю

2 год обучения

Кол-во часов: 324 в год

Кол-во часов: 36 в месяц

Кол-во часов: 9 в неделю

3 год обучения

Кол-во часов: 432 в год

Кол-во часов: 48 в месяц

Кол-во часов: 12 в неделю

Методы и формы обучения, применяемые при реализации программы: словесные, наглядные (демонстрационные), практические.

Формы организации занятий:

Индивидуальная работа, работа в парах, коллективная, групповая деятельность, мини-выставки, экскурсии.

Ожидаемые результаты и способы их диагностики

Знать:

- Особенности исторического и природного колорита Донского края;
- Обычаи и традиции казачества на Дону;
- Государственные символы и границы Ростовской области;
- Природоохранные меры по сохранению окружающей среды;
- Особенности и последовательность действий при выполнении работ декоративно-прикладной направленности;
- Виды ремесел на Дону.

Уметь:

- Находить увлекательное и интересное для развития своего кругозора;
- Ориентироваться и самостоятельно находить культурные источники через литературу, живопись, средства видео, телевидения;
- Творчески проявлять и использовать знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения, в своей повседневной жизни.

Оценка результатов обучения проводится:

- на итоговых уроках - аттестациях в конце учебного года;
- по результатам участия детей в городских и областных конкурсах творческой направленности;
- на мини-выставках работ школьников, приуроченных к праздничным датам.

Мониторинг процесса обучения обеспечивается совокупностью методов и приемов, направленных на выявление качества знаний, умений и навыков.

Учебно-тематический
план и содержание
программы
1-ого года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Родина начинается с семьи		12	5	7
1.1	Чем я богат ?	6	2	4
1.2	Что ты знаешь о роде своем ?	6	3	3
2. Люблю тебя мой край родной		20	8	12
2.1	Путешествие по родному городу	8	3	5
2.2	История моей улицы	6	3	3
2.3	Дорога от дома до школы	6	2	4
3. Времена года на Дону		44	17	27
3.1	Осенние месяцы - особенности осени на Дону	8	3	5
3.2	Растения осенью - листья желтые летят	10	4	6
3.3	Занятия людей осенью	8	3	5
3.4	Что растет на огороде и в саду ?	10	3	7
3.5	Животные Дона - их жизнь осенью	8	4	4
4. Зимняя сказка		45	20	25
4.1	Изменения в природе	15	5	10
4.2	Жизнь животных зимой	15	8	7
4.3	Живой уголок - мой домашний милый друг	10	5	5
4.4	Занятия людей зимой	5	2	3
5. Приход весны - чудесный праздник		50	23	27
5.1	Весенние месяцы - пришла весенняя капель	10	5	5
5.2	Народные традиции и праздники.	12	4	8
5.3	Растения весной	10	4	6
5.4	Жизнь животных весной	10	4	6
5.5	Занятия людей весной	8	6	2
6. Летние месяцы на Дону		45	18	27
6.1	Изменения в природе	12	5	7
6.2	Что растет на лугу - травушка муравушка	20	8	12
6.3	Растения водоемов	13	5	8
Итого		216	91	125

Экскурсионные занятия вне сетки часов

8

Содержание программы 1-го года обучения

Раздел 1. Родина начинается с семьи

- 1.1. Введение. Игровое занятие - “Давайте знакомиться” (Мои инициалы, как я выгляжу, кто я? какой я?). Как давались имена на Дону. Моя семья - члены семьи, профессии в моей семье.
Практическое задание - аппликация “цветок моей семьи”.
- 1.2. Что ты знаешь о роде своем? Реликвии семьи. Моя родословная. Семейные праздники. Пословицы о семье. Беседы о толерантности - построение дома дружбы.

Раздел 2. Люблю тебя мой край родной

- 2.1. Рассказ о своем городе (название, первое упоминание о населенном пункте, сколько лет городу, кто его основал, как строился, символы города).
Практическое задание - “улица, где я живу” (обрывная аппликация)
- 2.2. Название моего микрорайона, местоположение моей улицы, достопримечательности, культурные памятники. Мой адрес.
- 2.3. Школа - гавань детства. Расположение школы, как она выглядит.
Игровое задание - дорога от дома до школы (путь в школу с соблюдением правил дорожного движения). Сигналы светофора, назначение пешеходного перехода. Правила перехода автомагистралей. Знаки дорожного движения.
Практическое задание - изготовление дорожных знаков, светофора.

Раздел 3. Времена года на Дону

- 3.1. Рассказы и стихи о Донском крае. Задание - раскрась картинку по теме.
Кроссворд: “Времена года”. Осенние месяцы - особенности погоды осенью.
Пословицы, поговорки об осени, викторина.
- 3.2. Деревья в лесах и садах. Кроссворд – “Определи семена деревьев”
Флора и фауна. Растения и мы - создание гербария (деревья, кустарники, травянистые растения, произрастающие на Дону).
Практические задания - аппликации из листьев.
- 3.3. Место человека в природе. Работа людей в саду и на огороде в осенние

месяцы. Огородные растения и зерновые культуры.

Практические задания - поделки из осенних овощей и фруктов.

3.4. Сбор урожая - растения огорода и сада. Викторина.

Практические задания - изготовление подсолнуха из семян подсолнечника.

3.5. Рассказы о животных нашего края - особенности осеннего поведения.

Группы животных: кроссворды, игровые задания.

Практические задания - животные Дона из природных материалов.

Раздел 4. Зимняя сказка

4.1. Особенности прихода зимы на Дон. Зимние месяцы - погода зимой.

Пословицы и поговорки о зиме. Дидактические задания - признаки зимы.

Практические задания - аппликация из ваты и тополиного пуха: "Зима пришла".

4.2. Жизнь животных зимой - как помочь птицам в морозы.

Практическое задание - изготовление кормушки для птиц.

Животные леса - подготовка к зимовке.

4.3. Назначение живого уголка (уход за животными). Кроссворд.

Мой домашний милый друг - рассказ описание (правила дружбы с мохнатыми

и пернатыми).

Практическое задание - рисунки пастелью, поделки из помпонов.

4.4. Зимние традиции и праздники, народные забавы. Занятия людей зимой.

Встречаем Новый год (история празднования). "Новый год - к весне поворот".

Практические задания - изготовление новогодних игрушек, новогодние маски.

Зимние приметы. Народный фольклор.

Раздел 5. Приход весны - чудесный праздник

5.1. Весенние месяцы - особенности прихода весны на Дон. Рассказы и стихи о

весне. Народные весенние приметы. Весенние праздники.

Практические задания - поздравительные открытки маме и бабушке.

Весенние пейзажи - аппликации из природных материалов.

5.2. Весенние обряды на Дону (Сороки, международный день птиц, Пасха).

Пасхальные приготовления - как праздновали Пасху на Дону.

Практические задания - композиции из Пасхальных яиц, поделки к Пасхе.

5.3. Изменения в жизни растений - "Что происходит с растениями весной?"

Раскрашивание картинок, декупаж.

5.4. Прилет перелетных птиц - учимся рисовать птиц. Изменения в жизни лесных животных.

Практические задания - лепим жаворонков из соленого теста.
5.5. Рассказы - "Чем могут заниматься люди весной?" Садовые и огородные работы.

Практическое задание - аппликация из ткани, изготовление куклы - веснянки.

Раздел 6. Летние месяцы на Дону

6.1. Летние месяцы - особенности погоды летом. Рассказы о лете, признаки лета.

Пословицы и поговорки о лете. Занятия людей летом. Картинки о лете.

6.2. Луговые цветы. Кроссворд. Загадки о травянистых растениях луга и поля.

Лекарственные растения нашего края - гербарий. Игровые задания. Экскурсия - сбор природного материала.

Практические задания - вышивка шелковыми ленточками - "Цветы Дона".

6.3. Беседа о водоемах края. Что растет у водоема? Беседа "Как вести себя на

водоеме?"

Практические задания - животные из бисера, аппликация из песка - "Лето"

Урок аттестация "Что ты знаешь о крае своем?"

Учебно-тематический
план и содержание
программы
2-ого года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. С чего начинается Родина !		15	5	10
1.1	Донской край – мой край	8	3	5
1.2	Символы Ростовской области	7	2	5
2. Донская природа		95	35	60
2.1	Краски Донской земли	15	5	10
2.2	Поверхность края. Рельеф. Степи.	12	5	7
2.3	Растительный и животный мир степи. Заповедники края.	30	10	20
2.4	Водоемы Дона	12	5	7
2.5	Растительный и животный мир водоемов	26	10	16
3. Жизнь на Дону		100	38	62
3.1	Тайны Донской земли	12	5	7
3.2	Дикое поле	7	3	4
3.3	Казаки – люди вольные	16	7	9
3.4	Первые казачьи городки. Жилище казака	8	3	5
3.5	История вещей. Посуда	10	2	8
3.6	Казачьи семьи	12	4	8
3.7	Имена и фамилии казаков	3	1	2
3.8	На казачьем кругу. Казачьи символы	7	3	4
3.9	Обычай, обряды и праздники на Дону	25	10	15
4. Яркие страницы истории земли Донской		50	20	30
5. Города на Дону		40	15	25
6. Город и природа		24	10	14
Итого		324	123	201

Экскурсионные занятия вне сетки часов

10

Содержание программы 2-го года обучения

Раздел 1. Введение. С чего начинается Родина ?

Понятие малой родины. Детям предлагается изобразить с помощью рисунка в пастели кусочек природы своей Родины.

1.1. Донской край – мой край.

Описание Донской земли, его расположение, границы – страницы формирования Ростовской области – земли Донских казаков.

1.2. Символы Ростовской области.

Описание символов – флаг, герб, гимн – их смысловое значение, цветовые характеристики. Изготовление символов области - герб и флаг.

Раздел 2. Донская природа

2.1. Краски Донской земли.

Знакомство детей с колоритом и красотой природы Дона. Времена года

на Дону. Особенности климата. Мое любимое время года - рисунки школьников.

2.2. Поверхность края. Рельеф. Степи.

Донской край - бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов. Степи и полупустыня. Особенности рельефа – балки, овраги, насыпи, курганы, терриконы, карьеры. Моделирование поверхности края - пластилин, глина, папье-маше.

2.3. Растительный и животный мир степи. Заповедники края.

Степное разнотравье. Обитатели степи. Охрана растений и животных. Изготовление поделок (насекомые и животные) - пластилин и поделки из

природного материала.

2.4. Водоемы Ростовской области.

“ Про сестер и братьев Дона Ивановича” - притоки Дона.

Расскажи историю о реке. Крессворды о реках Ростовской области. Озера и водохранилища Донского края.

2.5. Растительный и животный мир водоемов.

Птицы и животные водоемов. Охрана растений и животных водоемов. Рассказ

о животном, занесенном в красную книгу нашего края.

Раздел 3. Жизнь на Дону

3.1. Тайны Донской земли.

Первое поселение на Дону. Племена скифов - кочевой народ Донской

земли (IV- III век д.н.э.). Поселения сарматов, гуннов, аланов.

Танаис – древний город греков.

3.2. Дикое поле.

Первое государство Европы - Х а з а р и я. Строители крепости Саркел -

Хазары. Страницы истории населения Дикого поля - современного Дона.

3.3. Казаки – люди вольные.

Первое поселение Донских казаков. (версии соединения казаков - как

организованной силы). Многонациональность казачьего войска.

3.4. Первые казачьи городки. Жилище казаков.

Поселение казаков: городки (станицы) и зимовища. Укрепления казачьих

городков. Назначение и обустройство жилища казаков (курень и хата).

Моделирование жилища из различных материалов.

3.5. История вещей . Посуда.

Дерево - наиболее распространенный материал для посуды и утвари.

Виды посуды. Глиняная посуда в казачьем быту. Применение медных,

металлических предметов и изделий в быту. Золотая и серебряная посуда

считалась роскошью. Изготовление посуды из папье-маше.

3.6. Казачьи семьи.

Семейные традиции на Дону. Казачья одежда. Составление семейной

родословной.

3.7. Имена и фамилии казаков.

Появление старинных имен и фамилий на Дону. Легенда своего имени.

3.8. На казачьем кругу.

Общее собрание казаков - круг. Назначение круга и порядки проведения.

Казачьи символы - Флаг Всевеликого Войска Донского, бунчук, булава,

насека, казачий герб, печать. Изготовление казачьего герба Войска

Донского. Походы казаков.

3.9. Обычаи, обряды и праздники на Дону.

Зимние обряды - Святки, Крещение, Рождество. Масленица - старинный

славянский праздник проводов зимы. Весенние, летние и осенние обряды.

Декорирование (раскрашивание) яиц для Пасхи, изготовление куклы -

Масленицы.

Раздел 4. Яркие страницы истории земли Донской

Повествование о знаменитых людях края, прославивших Русь и казачество -

Ермак Могучий, Степан Разин, Петр Великий, Емельян Пугачев, атаман

Иван Матвеевич Краснощеков, А.В. Суворов, генерал Матвей Иванович

Платов, казачий генерал Яков Бакланов. Посещение краеведческого музея.

создание творческих работ - герои казачьей славы.

Раздел 5. Города на Дону

Карта Ростовской области. Города - герои Великой Отечественной войны.

Экскурсии - улицы нашего города.

Раздел 6. Город и природа

Влияние городской среды на природные богатства края.

Деревья на Дону. Защита лесных массивов. Птицы Дона.

Творческие

работы детей в технике аппликации.

Учебно-тематический
план и содержание
программы
3-ого года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Край, в котором ты живешь		20	7	13
1.1	История твоего города - основание, архитектурные, исторические памятники, культурные центры. Улицы города.	15	5	10
1.2	Изготовление символов Ростовской области	5	2	3
2. Азбука топографии и ориентирования		95	33	62
2.1	Топографические знаки на карте родного города (изготовление знаков в различных техниках рукоделия).	15	7	8
2.2	Ориентирование по карте и на местности (мой дом, моя школа, мой школьный двор).	10	3	7
2.3	Определение масштаба, измерение расстояний по карте, пользование компасом.	30	10	20
2.4	Топографическая фантазия: игры, конкурсы, кроссворды (топографическое ориентирование).	10	3	7
2.5	Изготовление творческих работ: «Мой родной край».Экскурсии по улицам города.	30	10	20
3. Природа Дона		130	46	84
3.1	Природная поверхность нашего края и деятельность человека (создание макетов из папье-маше).	25	10	15
3.2	Из недр Донской земли (полезные ископаемые): - Почвы на Дону (наблюдай и исследуй).	15	5	10
3.3	Цвети мой край родной - Природная экосистема Ростовской обл. (поделки из природных материалов).	40	10	30
3.4	Растения степей, лесов, водоемов (вышивка шелковыми ленточками).	35	15	20
3.5	Создание справочника “Животные родного края”.	15	6	9
4. Донская земля – житница России		67	27	40
4.1	Развитие сельского хозяйства на Дону, земледелие. Творческие работы детей.	25	10	15
4.2	Культурные растения на Дону.	23	9	14
4.3	Животноводство (особенности профессии).	19	8	11
5. Казачья вольница		120	49	71
5.1	Изготовление поделок (уклад жизни казаков: в быту и в бою).	20	7	13
5.2	Народные традиции и праздники.	15	5	10
5.3	Казачьи символы (изготовление макетов).	15	7	8
5.4	Костюм казаков (творческие работы).	25	10	15
5.5	Казачий фольклор (сказки, былины, песни).	20	10	10
5.6	Герои Донской земли – отражение темы в работах детей.	25	10	15
Итого		432	162	270

Экскурсионные занятия вне сетки часов

6

Содержание программы 3-го года обучения

Раздел 1. Введение. Край, в котором ты живешь

1.1. О городах и станицах родного края. История и особенности возникновения

города Волгодонска: Основание, архитектурные памятники, культурные центры.

Улицы города: их расположение, формирование названий. Моя любимая улица:

Рисунки детей – «мой город», аппликация из пластилина.

1.2. Символы Ростовской области.

Описание символов – флаг, герб, гимн – их смысловое значение, цветовые характеристики. Изготовление символов области - дети

применяют

выбранный ими вид аппликации.

Раздел 2. Азбука топографии и ориентирования

2.1. Топографические знаки на карте родного города.

Изучение топографических знаков. Планировка школы, школьного двора;

назначение и расположение кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. Экскурсия по зданию школы, на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

Определение топографических объектов на карте г.Волгодонска.

Изготовление топографических знаков (рисунков и аппликация).

2.2. Ориентирование по карте и на местности.

Знакомство с видами карт. Понятие – чтение карты.

2.3. Определение масштаба, измерение расстояний по карте, пользование компасом.

Масштаб. Определение, виды масштабов: численный, именованный, линейный.

Порядок и способы измерения расстояний на карте (практические упражнения).

Назначение и виды компасов. Как работать с компасом. Стороны горизонта и

их определение по компасу. Определение расположения предметов и объектов с помощью компаса.

2.4. Топографическая фантазия: игры, конкурсы, кроссворды (топографическое ориентирование).

2.5. Изготовление творческих работ: «Мой родной край». Экскурсии по улицам

города.

Дети изготавливают творческую композицию из природных материалов, яичной скорлупы, пластилина.

Раздел 3. Природа Дона

3.1. Природная поверхность нашего края и деятельность человека (создание макетов

из папье-маше).

Викторина для детей: “У природы нет плохой погоды”. Характерные признаки погодных условий в разные времена года. Кроссворды, чтение

литературы о временах года на Дону. Работы детей по теме.

Изучение видов поверхности нашего края, сходства и отличия.

Полезная и

вредная деятельность человека, ее последствия для окружающей природы.

Ознакомление с объемной техникой папье-маше. Создание макета природной поверхности Донской земли в этой технике (творческие работы учащихся).

3.2. Из недр Донской земли (полезные ископаемые):

- Почвы на Дону (наблюдай и исследуй).

Полезные ископаемые Ростовской области – определение, основные

месторождения. Практическое задание: “Ты - юный следопыт”.

Типы почв Ростовской области. Создание плаката - “Человек, береги почву !

Она - твоя жизнь.”

3.3. Цвети мой край родной

- Природная экосистема Ростовской области (поделки из природных материалов).

Знакомство с картой растительности Ростовской области, природные

заповедники. Понятие природной экосистемы - ее составляющие: климат, почвы, растительность и животный мир.

Изготовление поделок и композиций из природных материалов.

3.4. Растения степей, лесов, водоемов (вышивка шелковыми ленточками).

Викторина - “Как связан мир животных с миром растений?”

Знакомство с техникой вышивки шелковыми ленточками, особенности и

способы рукоделия. “Степные цветы” - работы школьников, освоение техники.

3.5. Создание справочника “Животные родного края”.

В процессе создания альбома с представителями животного мира Донского

края учащиеся изучают внешний вид, зону обитания, особенности питания и размножения, образ жизни выбранного животного.

Раздел 4. Донская земля – житница России

4.1. Развитие сельского хозяйства на Дону, земледелие.

Творческие работы детей.

Развитие земледелия в историческом укладе жизни казаков. Различие дикорастущих и культурных растений.

Дидактические игры и задания “Что выращивают в поле?”.

4.2. Культурные растения на Дону.

Виды зерновых растений, особенности выращивания, что производят из них.

Викторина - блюда из круп. Интересное - о первооткрывателях зерновых культур. Огородные растения на Дону - аппликация из ткани.

Изготовление картин из различных зерен.

4.3. Животноводство (особенности профессии).

История возникновения разведения домашних животных у казаков.

Развитие животноводства на Дону: коневодство, крупный и мелкий рогатый скот, свиноводство, птицеводство.

Изготовление поделок - животные из помпонов.

Раздел 5. Казачья вольница

5.1. Изготовление поделок (уклад жизни казаков: в быту и в бою).

Образ жизни в казачьей семье - правило отношений и обязанности для каждого члена казачьей семьи. Кого почитали казаки. Место ребенка в семье. Воспитание детей.

С помощью изученного материала по теме: “Быт казаков” учащиеся выбирают технику рукоделия и, применяя ее, выполняют творческую работу из различных материалов: сено, ткани, зерно, нитки, поролон и т.д.

5.2. Народные традиции и праздники.

Главные обряды и праздники на Дону - создание куклы - оберега из ткани и ниток; пасхальные и новогодние композиции.

5.3. Казачьи символы (изготовление макетов).

Назначение казачьих символов: Герб Всевеликого Войска Донского, Флаг Всевеликого Войска Донского, бунчук - символ казачьей вольницы, булава - знак атаманской власти, насека - знак атаманской власти, печать - казачий герб. Изготовление макетов казачьего герба.

5.4. Костюм казаков (творческие работы).

Особенности происхождения казачьего костюма: элементы одежды тюркских народов. Варианты женского казачьего костюма, материалы для его изготовления, украшения в одежде казачки.

Формирование мужского казачьего костюма - назначение элементов одежды в походах и в быту. Выражение традиций в костюме.

Мягкая игрушка - изготовление героя в костюме.

5.5. Казачий фольклор (сказки, былины, песни).

Отражение казачьего творчества в литературных произведениях. Знакомство детей с произведениями русских писателей: “Поэтами воспетый край родной”.

Работы учащихся, навеянные жемчужинами фольклора в различных видах декоративно-прикладного творчества.

5.6. Герои Донской земли – отражение темы в работах детей.

Повествование о знаменитых людях края, прославивших Русь и казачество - Ермак Могучий, Степан Разин, Петр Великий, Емельян Пугачев, атаман Иван Матвеевич Краснощеков, А.В. Суворов, генерал Матвей Иванович Платов, казачий генерал Яков Бакланов. Посещение краеведческого музея.

Создание творческих работ - герои казачьей славы.

Методическое обеспечение

Для реализации поставленных в программе задач и достижения планируемых целевых ориентиров используется комплекс педагогических технологий.

Дополнительное образование есть изначально личностно - ориентированное образование, поскольку подавляющее большинство детей приходит заниматься видами деятельности, которыми они хотят заниматься.

Наиболее эффективны с позиций личностно-ориентированного подхода технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология полного усвоения. Различия в способностях и подготовке детей младшего звена школы требуют применения разноуровневого подхода в обучении, позволяющего достигать поставленных целей каждому обучающемуся. Обязательными факторами при этом будут активность, самостоятельность и общение детей в процессе обучения.

Формы и методы обучения: Основной формой занятий является сочетание теоретического курса с практической работой. Важная роль отводится экскурсиям в музеи, выставочные залы, работе с иллюстративным материалом; очень популярны у детей игровые формы урока - викторины, КВН, конкурсы, использование ребусов, кроссвордов, тематического тестирования, деловая игра.

Теория подается в форме лекций, бесед, рассказов с использованием дидактического материала. Содержание занятий идут от простого - к сложному.

Рекомендуется в процессе обучения применять методы по характеру мыслительной и познавательной активности:

- Репродуктивные - основанные на воспроизводящей функции памяти;
- Проблемно-поисковые - обучение путем самостоятельного добывания знаний, развития творческого мышления и познавательной активности детей.

Дидактический материал: раздаточный и демонстрационный материал должен быть ярким, доступным при использовании, отвечающим санитарным нормам.

Техническое оснащение: компьютер, интерактивная доска, проектор, видеооборудование.

Формы подведения итогов обучения: урок - аттестация, творческие задания, тесты, викторины, ребусы, кроссворды, опрос, выставки, КВН и т.д.

Список использованной литературы:

1. Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 3 - 4 классы / Авт. - сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2010.- 368 с. – (Мастерская учителя).
2. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс. – Ростов н/Д.: “Издательство БАРО - ПРЕСС”, 2008. – 176 с.
3. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3 класс. – Ростов н/Д.: “Издательство БАРО - ПРЕСС”, 2009. – 288 с.
4. Край родной: Хрестоматия для чтения младших школьников (на региональном материале). - Ростов-на-Дону: Издательство “БАРО - ПРЕСС”, 2007. - 272 с.
5. Русские праздники и обряды / О.Н. Капшук. - Изд. 3 - е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 318 с.
6. Природа и история родного края. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Ростов-на-Дону: Издательство “БАРО - ПРЕСС”, 2007. - 170 с.
7. В гостях у праздника. Внеклассные мероприятия в начальной школе / Кол. авторов. - 2 - е изд. - М.: Глобус, 2007. - 201 с. – (Классное руководство).