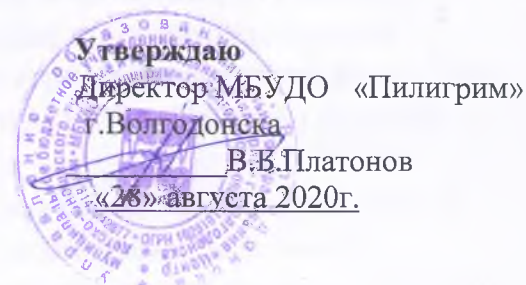


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско- юношеского туризма и краеведения «Пилигрим»
г.Волгодонска
(МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска)**

«Согласовано»
Педагогическим советом
МБУДО «Пилигрим»
г.Волгодонска
Пр. №1 от 28.08.2020г.



**Положение
о промежуточной и итоговой аттестации в объединениях
МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска**

1. Цель и задачи промежуточной и итоговой аттестации.

1.1. Цель промежуточной и итоговой аттестации.

Процедура промежуточной и итоговой аттестации проводится с целью выявления, фиксации и предъявления результатов образовательного процесса в объединениях МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.

1.2. Задачи промежуточной и итоговой аттестации:

- совершенствование качества образования в объединениях;
- отслеживание выполнения целей и задач образовательной программы;
- отслеживание уровня обученности, формирования личностных качеств и развития способностей учащихся;
- совершенствование контроля качества и эффективности программы;
- совершенствование методического и педагогического мастерства педагогов;
- формирование у педагогов мотивации для анализа образовательных программ и их корректировки;
- овладение педагогами современными образовательными технологиями, в том числе личностно-ориентированной, личностно-деятельностной и технологией системно-деятельностного подхода.

2. Участники процедуры промежуточной и итоговой

2.1. В процедуре промежуточной и итоговой аттестации принимают участие педагоги и учащиеся объединений Центра.

3. Время проведения процедуры промежуточной и итоговой аттестации.

3.1. Промежуточная аттестация проводится в декабре месяце каждого учебного года на одном из последних занятий полугодия по выбору педагога объединения. Итоговая аттестация в конце мая каждого учебного года.

4. Формы проведения процедуры промежуточной и итоговой аттестации.

4.1. Процедура промежуточной и итоговой аттестации по образовательным результатам проводится в соответствии с «Критериями о промежуточной и итоговой аттестации» и прогнозируемым результатом по 3-м уровням (низкий, средний, высокий).

4.2. Педагоги могут проводить данную процедуру внутри своих объединений в форме контрольного занятия, выступления, зачета, викторины, выставки с последующим анализом их результатов; наблюдения, анкетирования, тестирования, стандартизированных диагностических материалов с последующим анализом и т.п. Этапы диагностики образовательных результатов:

- входящая - начальный этап диагностики – определение уровня подготовленности и развития детей в начале цикла обучения. Проведение исследования на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста учащихся.
- промежуточный этап – определение уровня усвоения детьми учебного материала, оценка динамики развития и выявление затруднений обучающихся на данном этапе. Проведение диагностики позволяет сделать необходимую коррекцию образовательной программы.
- итоговый этап диагностики – определение степени достижения результативности обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение.

4.3. Материалы для аттестации по изучаемому предмету разрабатывает каждый педагог объединения в соответствии с «Критериями о промежуточной и итоговой аттестации».

5. Порядок проведения процедуры промежуточной и итоговой аттестации

5.1. Процедуру промежуточной и итоговой аттестации педагог объединения проводит самостоятельно внутри своего объединения. К данной процедуре могут привлекаться педагоги объединений по сходным направлениям деятельности, методисты, администрация Центра с целью оказания методической помощи.

6. Выход процедуры промежуточной и итоговой аттестации

6.1. Итоги процедуры промежуточной и итоговой аттестации являются рабочим материалом педагогов для последующего их анализа с целью определения результативности и эффективности образовательной программы, ее доступности и интереса для каждого ребенка и последующей корректировки в соответствии со способностями и возможностями каждого обучающегося, разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

6.2. Педагогу, активно работающему над своей образовательной программой, применяющему в процессе занятий авторские методики, осуществляющему нетрадиционный подход в обучении, имеющему высокие результаты

промежуточной и итоговой аттестации, может быть предложено перевести свою образовательную программу в разряд экспериментальной с последующим присвоением ей статуса авторской программы.

Приложение

1 уровень – низкий (различение)

Учащийся имеет представление о предмете изучения.

Знает: ТБ и правила поведения на занятиях.

Умеет: слушать и понимать учебную задачу, выполнить действия (изделие), требующее наличия простейших умений и навыков под непосредственным контролем педагога.

2 уровень – средний (понимание)

Ребенок имеет понятие о предмете, основные умения в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Знает: основные понятия по предмету.

Умеет: слушать, понимать учебную задачу и сохранять ее содержание до конца работы, планировать свои действия с помощью педагога; работать с информацией, осуществлять ее поиск в литературных источниках и сети интернет; выполнить действия (изделие), требующее наличия основных умений и навыков, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой, с частичным контролем педагога. Участвовать в разработке социального или творческого проекта, работы по направлению учебно-исследовательской деятельности под руководством педагога-куратора.

3 уровень – высокий

Ребенок владеет основными понятиями, основными умениями и навыками, предусмотренными дополнительной общеобразовательной программой.

Умеет: планировать свои действия, находить нетрадиционные пути решения учебной задачи, работать с информацией, осуществлять ее поиск в литературных источниках и сети интернет; самостоятельно выполнить действия (изделие), требующее наличия основных умений и навыков, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой.

Предлагать темы и область применения и разрабатывать в группе социальный или творческий проекты, работы по направлению учебно-исследовательской деятельности под частичным руководством педагога-куратора

Таблица мониторинга уровня ЗУН в объединениях
МБОУ ДОД «ЦДОД
«Радуга» г. Калуги № п/п

ФИО ребенка
год обучения

Итоги определения уровня
ЗУН

Год обучения

1 г. обуч.

2 г.

3 г.

4 г..

5 г.

1 п/г.

2 п/г

1 п/г.

2 п/г

1 п/г.

2 п/г

1 п/г.

2 п\г

1 п/г.

2 п/г

1

2

3

4

5

Итого

Н

Н

Н

Н

Н

Н

Н

Н

Н

Н

в %

С

С

С

С

С

С

С

С

С

С

В

В

В

В

В

В

В

В

В

В