

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения  
«Пилигрим» г. Волгодонска  
(МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска)**

**Согласовано**

Педагогический совет  
МБУДО «Пилигрим»  
г. Волгодонска  
пр. № 1 от 30.08.2021 г.

**Утверждаю**

Директор МБУДО «Пилигрим»  
г. Волгодонска

В.Б. Платонов

Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2021 г.



**Программа воспитания  
МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска  
на 2021-2025 годы .**

Волгодонск  
2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска (далее – *Программа*) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска (далее – *Центр*) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Центр воспитывающей организацией. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности Центра.

Данная Программа показывает систему работы с обучающимися в Центре.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦЕНТРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска основывается на следующих принципах:

– приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

– психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы взрослых и детей;

– совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных

совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности;

– ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В Центре содействуют формированию жизненных идеалов, помогают найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы Центра являются *ключевые дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в Центре создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общих дел отсутствует состязательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги Центра ориентированы на формирование коллективов в рамках секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в Центре является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, общей целью воспитания в МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного

выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада жизни;
- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность;
- вовлекать обучающихся в секции, и иные объединения, работающие по программам деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ в жизни Центра, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду Центра и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни и положительного имиджа и престижа Центра;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням образования.

Это то, чему предстоит уделять первостепенное внимание:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения обучающегося;

– развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

– К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие пункты:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

– выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как на занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);

– подкармливать птиц в морозные зимы;

– не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы;

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

– стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

– уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

– уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

– становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

– утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

– развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его позитивного настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- приобретения воспитанника опыта осуществления социально значимых дел;

- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в образовательном учреждении.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение в Центре жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу Центру, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы Центра.

**3.1. Модуль «Ключевые дела»** – это главные традиционные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все. Каждое коллективное творческое дело есть

проявление практической заботы обучающихся и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное планирование, коллективные дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших воспитанников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно с обучающимися и педагогами – как младшими, так и старшими, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре. В Центре используются следующие формы работы.

#### **На уровне Центра:**

– социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

– дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Центра и города;

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др.,

– праздники – ежегодно проводимые мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), и соревнования, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне Центра, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все обучающиеся;

– торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Центре и развивающие идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Центра, защиту чести Центра в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Центра. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне групп и объединений:**

– участие групп и объединений в реализации ключевых дел;

– проведение в рамках итогового занятия, участие представителей в итоговом занятии проведенных дел на уровне советов Центра;

– участие в организации и проведении мероприятий и соревнований, направленных на сплочение группы и объединения.

#### **На индивидуальном уровне:**



– вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Центра в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Тренеры и педагоги»**

Осуществляя работу с группой, педагог организует:

– работу с коллективом;

– индивидуальную работу с учащимися вверенной ему группы;

– работу с педагогами, преподающими в данной группе;

– работу с родителями учащихся (или их законными представителями).

### **Работа с коллективом:**

– инициирование, мотивация и поддержка участия группы в ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

– организация и проведение совместных дел с учащимися вверенной ему группы, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической направленностей), позволяющие:

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

– установить и упрочить доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающего, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение группы через:

– игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями;

- празднование дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

– мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Центре.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

– изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами педагога с родителями обучающихся;

– индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– мотивация обучающихся совместно с педагогами на участие в конкурсном движении;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с родителями обучающихся (или их законными представителями):**

– регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей;

– помощь родителям обучающихся (или их законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией Центра;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении Центра и решении вопросов воспитания и обучения детей;

– организация на базе МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Центра, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций воспитанников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

### **Туристско-краеведческая деятельность.**

Направленность на воспитание у обучающихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

### **Физкультурно-спортивная деятельность**

Направленность на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Трудовая деятельность**

Направленность на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

### **Игровая деятельность**

Направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Занятие в Центре»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятиях информации, активизации их деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;

- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Центра. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Центра как:

– оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на занятия;

– размещение на стенах Центра регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях в Центре (экскурсии, походы, встречи с интересными людьми и т.п.);

– озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

– событийный дизайн – оформление пространства при проведении конкретных событий образовательной организации (праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, выставки, собрания, конференции и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по выбранным в Центре направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно самим Центром с привлечением специалистов (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Центра). Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы и объединения. Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения Центра. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе с активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью Центра. Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения в Центре, качеством взаимодействия Центра с семьей обучающихся. Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска**  
**на 2021-2025 гг.**

**Пояснительная записка**

В соответствии с программой воспитания МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 гг.: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность Центра.

Задачи:

– интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

– корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений комитета образования г. Волгодонска, министерства образования Ростовской области, министерства просвещения РФ.

Реализация этих целей и задач предполагает:

– создание единой воспитательной атмосферы Центра, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

– создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

– создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

– развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования;

– поддержка исследовательской и проектной деятельности;

– освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

**ПЛАН**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЦЕНТРА**  
**НА 2021 ГОД**

МЕСЯЦ	ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ
<i>сентябрь</i>	<i>1</i>	<i>День знаний</i>
	<i>2-8</i>	<i>Неделя безопасности</i>
	<i>16</i>	<i>Митинг против терроризма</i>

	24	Городская военно-спортивная игра «Зарничка»
	27	Всемирный день туризма
октябрь	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	15	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Листопад»
	25	Конкурс рисунков и поделок «Дары осени»
	20-21	Городские соревнования «Школа безопасности»
ноябрь	3	День народного единства
	16	Городские краеведческие чтения
	1-4	Конкурс рисунков «Милая моя мама»
	26	День матери России
	28	Кубок города Волгодонска по спортивному туризму
декабрь	1	Всемирный день борьбы со спидом
	3	Международный день инвалидов
	1-11	Новогоднее украшение Центра. «Мастерская деда Мороза»
	10	Конкурс новогодней композиции
	12	Кубок города Волгодонска по скалолазанию
	21- 25	Новогодние представления
январь	24	Городская игра «Казачий круг»
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
февраль	3-6	Городская научно-практическая конференция АЮИ
	15	Соревнования по скалолазанию «Приз новичка»
	22	День защитника Отечества
март	12	Областной Кубок по спортивному туризму
	20	Городская краеведческая игра «Знайка»
	в течение месяца	Выставка декоративно- прикладного творчества «Весеннее настроение»
	7	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
апрель	8-9	Первенство города Волгодонска по спортивному туризму
	12	Гагаринский урок «Космос – это мы!»
	20	Городская военно-спортивная игра «Орленок»
	22-23	Городская туристская игра «Туристенки»
	29	Выставка народной игрушки
	29	Конкурс «Читаем детям о войне»
май	15	Международный день семьи
	7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (9 мая)
	9	Участие в акции «Бессмертный полк»
	13	Городская военно-патриотическая игра «Зарница»



	17	Соревнования по спортивному ориентированию «Подснежник»
июнь	1	Международный день защиты детей
	12	Туристская полоса для проходящих лагерей
	14-25	Спортивный палаточный лагерь «Пилигрим»
июль	1-28	Спортивный палаточный лагерь «Пилигрим» или спортивная площадка «Пилигрим»
август	8	Туристская полоса, посвященная Дню физкультурника