

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ВОЛГОДОНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ
«ПИЛИГРИМ» Г. ВОЛГОДОНСКА**

СОГЛАСОВАНО:
методическим Советом
Протокол № 8
От 06 апреля 2023 г.

ПРИНЯТО:
педагогическим Советом
Протокол № 4
от «25» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «Пилигрим»

В.Б.Платонов
Приказ от «28» апреля 2023
№ 38у

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«История Дона»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: *базовый*
Вид программы: *модифицированная*
Уровень программы: *базовый*
Возраст обучающихся: *7-11 лет*
Срок реализации программы: *2 года*
Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Щербаков И.В.

г. Волгодонск
2023

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей программы

Название ДООП	«История Дона»
Сведения об авторе:	<i>ФИО:</i> Щербаков Игорь Владимирович
	<i>Место работы:</i> МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска
	<i>Адрес:</i> Ростовская область г. Волгодонск ул. Дружбы ,1
	<i>Телефон служебный:</i> 23-32-35
	<i>Должность:</i> методист
Нормативно-правовая база:	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – Конституция РФ; – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; – СанПиН 2.4.4.31.72-14; – Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг.»
Материально-техническая база	МБОУДО «Пилигрим» г. Волгодонска, наглядные пособия, методические материалы.
Год разработки,	2023 г.
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Паспорт программы 3. Пояснительная записка 4. Учебно-тематический план 5. Календарный учебный график 6. Содержание программы 7. Методическое обеспечение 8. Диагностический инструментарий 9. Список литературы
Направленность	Туристско-краеведческая
Направление	туризм и краеведение
Возраст учащихся	7-11 лет
Срок реализации	2 года
Вид программы	модифицированная
Актуальность	<p>Данная программа актуальна, она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. С учетом современных задач развития Российской Федерации целью патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.</p>
Цель	Создание условий для разностороннего развития личности и

	индивидуальных способностей каждого учащегося с помощью занятий в объединении.
Ожидаемые результаты:	<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области; – интерес к изучению истории и культуры родного края; – первоначальные туристские умения и навыки. <p><i>Обучающиеся получат возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивных ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем; – собственного оценочного отношения к фактам и событиям прошлого и настоящего; – творческих способностей на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края. <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы; – вносить полезные коррективы в свою работу; – характеризовать достижения и трудности развития края при проведении НЭПа, индустриализации, коллективизации, выделять особенности этих процессов на Дону; – прослеживать тенденции и противоречия развития края в любой исторический период; – описывать флаг и герб Ростовской области; – выделять особенности Донского региона как многонационального и поликонфессионального; – оценивать вклад Ростовской области в экономику культуры страны; характеризовать место Ростовской области в Южном Федеральном округе; – использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; – объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края. <p><i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать результаты выполнения задания; – самостоятельно выполнять творческие задания; – договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; – ориентироваться в картах, справочной и научной литературе; – оформлять результаты исследовательской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельной интерпретации информации; – объяснению уклада жизни своего города, поселка, местности, участию в решении проблем местного сообщества; – анализу текущих событий, высказываний и аргументированию своей оценки важнейших событий и личностей.
Формы занятий	рассказ, беседа, лекция, семинар, работа с книгой, описательными и картографическими материалами, поиск необходимой информации в Интернете, просмотр фото-, видео- и киноматериалов, тестирование, экскурсия, наблюдение, экологическая акция, соревнование, туристический поход, краеведческая научно-исследовательская экспедиция
Режим занятий	1 год 4 часов в неделю 2 год 4 часов в неделю
Формы подведения итогов реализации	Участие в конкурсах, конференциях, викторинах, походах, ДАНОИ

Оглавление

I. Пояснительная записка	6
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график	35
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	49
3.1. Условия реализации программы	49
3.2. Формы контроля и аттестации	50
3.3. Планируемые результаты	51
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	53
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	56
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	58

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Родина. Отечество. Отчизна. Отчий край. Так называли люди ту землю, на которой они родились. Нет ничего дороже у человека, чем его Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Донская земля с бескрайними ковыльными степями, курганами, в мудром молчании берегущих зарытую казачью славу, с крупнейшей рекою Тихий Дон – вот та малая Родина – величавая земля, жизнь которой никогда не текла вяло и однообразно, бег её был стремителен и быстротечен. Здесь всегда было место подвигу – боевому и творческому. Заглянуть вглубь столетий, чтобы проследить многогранную историю Донского казачества, увидеть, чем занимались казаки, как боролись с недругами Дона и России, какую культуру создавали за прошлые века и в настоящее время, познакомиться с достопримечательностями своего края помогает реализация курса «История Дона» для младших школьников.

Рабочая программа дополнительного образования детей актуальна тем, что она широко и многосторонне раскрывает историю родного края, связь культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала воспитанников в процессе исследовательской деятельности. В программу введён помимо теоретических занятий практический вид.

Программа вводит ребёнка в удивительный мир познания истории родного края, даёт возможность поверить в себя, предусматривает развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, нестандартного мышления и творческой активности.

Данная программа дополнительного образования «История Дона» является программой туристско-краеведческой направленности. Она нацелена на развитие познавательного интереса воспитанников, творческих способностей, развитие внутренней культуры личности.

Актуальность программы:

Подростковый досуг – это своеобразный потенциал будущего общества, ведь от того как человек научится организовывать свой досуг в детские годы зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что участники программы овладевают параллельно теоретическими и практическими знаниями по истории Донского края, что позволяет поддерживать интерес к программе. В данной программе даются основы туристско-краеведческой деятельности, санминимума, одновременно опираясь на ранее полученные знания по окружающему миру, природоведению.

Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, исследовательская работа.

Основная цель программы: побуждение интереса к изучению истории родного края, создание наиболее благоприятных условий для развития познавательного интереса и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности, развитие творческого потенциала воспитанников.

Для достижения этой цели необходимы:

1. Система педагогического взаимодействия.
2. Самостоятельная деятельность детей.
3. Организационное обучение.
4. Совместная деятельность взрослого с ребёнком.
5. Экскурсии, дидактические игры, музейные занятия.
6. Работа по карте.

Задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма на ценностях национальной культуры и традиций народа родного края.
2. Формирование национального самосознания, лучших черт национального характера.
3. Развитие познавательного интереса к истории Донского края, духовным ценностям народа, событиям прошлого и настоящего.
4. Побуждение интереса к судьбам людей родного края, к истории повседневности, институту семьи.

Принципы построения программы:

- От простого к сложному
- Связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- Личностно-ориентированный подход
- Научность
- Доступность
- Системность знаний
- Воспитывающая и развивающая направленность
- Актуальность и самостоятельность
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей

Формы проведения занятий:

- индивидуальные
- групповые

Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста, возрастной состав группы 7-11 лет.

Срок реализации программы – 4 года

Рекомендуемый состав группы 15 человек

Организация учебного процесса предусматривается в течение календарного года (36 учебных недель)

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

Учебный план. 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	4	2	2
1.1.	Как я провел лето	2	1	1
1.2.	«Я Родину люблю»	2	1	1
2.	Откуда я родом	44	25	19
2.1.	Экспедиция к имени. Основы антропонимики. Мода и имена.	4	1	3
2.2.	Экспедиция к истокам. Мой род – моя крепость.	3	2	1
2.3.	Мой дед – казак!	3	2	1
2.4.	Домашний музей	3	2	1
2.5.	Я живу здесь!	3	2	1
2.6.	Знаменитые земляки	3	2	1
2.7.	Экскурсия в музей	3	2	1
2.8.	Родословие	3	2	1
2.9.	Наши фамилии	3	2	1
2.10.	Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу.	3	2	1
2.11.	Экспедиция в науку. Как правильно вести исследование	3	1	2
2.12.	Экспедиция в географию. География города.	2	1	1
2.13.	Экспедиция в историю. Вехи развития города.	2	1	1
2.14.	Экспедиция в традиции .Традиции народа.	2	1	1
2.15.	Экспедиция в память. Памятные места города.	2	1	1
2.16.	Экспедиция в культуру. Архитектура города.	2	1	1
3.	Этнография	21	13	8
3.1.	Понятие этнографии	4	3	1
3.2.	Методика сбора этнографического материала	4	3	1
3.3.	Материальная культура казаков	4	3	1
3.4.	Фольклорное наследие	4	3	1
3.5.	Практические занятия в музеях	5	1	4
4.	Природа Ростовской области	36	9	27
4.1.	Мы на карте России	4	1	3

4.2.	Наши соседи	4	1	3
4.3.	Климат и народные приметы	4	1	3
4.4.	Дон и его притоки	4	1	3
4.5.	Экскурсия на берег Дона.	4	1	3
4.6.	Флора Ростовской области	4	1	3
4.7.	Фауна Ростовской области	4	1	3
4.8.	Экскурсия в музей	4	1	3
4.9.	Донская природа	4	1	3
5.	История Дона	39	37	2
5.1.	Наши далекие предки. Археология	2	2	–
5.2.	Культурный слой. Селения и городища и признаки их обнаружения на местности	2	2	–
5.3.	Курганы, могильники. Определение находок	2	2	–
5.4.	Заселение Дона человеком	2	2	–
5.5.	Дон в античные времена: киммерийцы, скифы, сарматы, савроматы	2	2	–
5.6.	Греческие поселения на нижнем Дону	2	2	–
5.7.	Средневековье. Кочевые племена: гунны, аланы, хазары, печенеги, половцы, славяне, татаро- монголы	2	2	–
5.8.	Территория области войска Донского	2	2	–
5.9.	Хазарский каганат. Великий шёлковый путь	2	2	–
5.10.	Казачьи бунты: восстание С.Разина	2	2	–
5.11.	Восстание К. Булавина. Казаки- некрасовцы	2	2	–
5.12.	Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачёва	2	2	–
5.13.	Герой войны с Наполеоном. М.И. Платов.	2	2	–
5.14.	Герой Кавказской войны. Я.П.Бакланов.	2	2	–
5.15.	Участие казаков в Гражданской войне.	2	2	–
5.16.	ВОВ на Дону. Романовское подполье.	2	2	–

5.17.	Строительство Цимлянского гидроузла и Волго-Донского канала .	2	2	–
5.18.	Степные села и станицы	2	2	–
5.19.	Родина «Тихого Дона»	3	1	2
Итого		144	86	58

Количество часов в год – 144 часа

Количество часов в неделю – 4 часов

Содержание занятий. 1 год обучения

1. Введение

1.1. Как я провёл лето. Экспедиция в лето. «Подведение итогов лета». Выставка творческих работ по итогам лета. «Лето – это маленькая жизнь».

1.2. «Я Родину люблю» Умеем ли мы любить свою Родину? Можно ли быть патриотом? Сочинение на тему: «Я Родину люблю...». Что значит: «Я Родину люблю!»?

2. Откуда я родом

2.1. Экспедиция к имени. Основы антропонимики. Мода и имена. Что такое имя?

История имён. Значение имени. Производные от имён. Имена у различных народов. Что значит моё имя? Почему меня так называли? Великие тёзки. Почему мне нравится(не нравится) моё имя?

Оформление альбома «Моя малая Родина»: листы «Я», «Моё имя», «Великие тёзки». Тестирование.

2.2. Экспедиция к истокам. Мой род – моя крепость. Понятие род, родственники, степень родства. Что такое родословная? Правила составления родословной. Мои родственники на карте России. Гордость моего рода.

Выставка и защита своей родословной. Оформление альбома «Моя малая Родина»: листы «Моя семья», «Моя родословная». Сочинение на тему: «На кого из своих родственников я хочу быть похожим».

2.3. Мой дед – казак! Кто такие казаки? Гипотезы, предположения.

Составление генеалогического древа в общем и в частности на примере каждой семьи, выявление «корней» своей семьи, нанесение на схему, выявление общего и различий. Выставка: «Моя семья».

2.4. Домашний музей. Что такое музей? Какие бывают музеи. Может ли человек создать домашний музей? С чего начать. Экспонат, экспозиция, экскурсия, экскурсовод.

Создание экспозиции «Домашний музей» из предметов, принесенных детьми. Проведение экскурсии по музею с участием всех детей.

2.5. Я живу здесь! История возникновения нашего города, основные этапы становления. Знаменитые и выдающиеся люди, знаменитые события нашего города, микрорайона.

2.6. Знаменитые земляки. Известные и знаменитые люди нашей области и города. Их роль в истории города, области и страны. Что мы узнаем об этих людях?

2.7. Экскурсия в музей. Посещение городского музея и экспозиций, посвященных казачеству и истории нашего города.

2.8. Родословие. Ближайшие родственники учеников. Родословия. Семейные традиции и праздники. История родни.

Составление родословной, генеалогического древа (совместно с родителями). Рассказы о своих родственниках, бабушках и дедушках. Выставка: «Семейный альбом».

2.9. Наши фамилии. Почему на Дону распространены фамилии: Поляковы, Грековы, Немчиновы, Туркины, Татаркины, Болдыревы?

2.10. Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу. История жилища. Функции жилища. Место строительства, материалы строительства. Эстетика жилища. Душа дома – люди. Почему и когда построен мой дом? История строительства и существования. Характеристика строения, его особенности, их причины. Замечательные люди нашего дома.

Письмо-сочинение: «Дорогой мой дом!». Операция: «Мой дом – моя забота»

Улица родная. Понятие «улица». Принципы расположения улиц в населённых пунктах. Улицы родного города: старые и новые. Есть ли у улиц своё лицо? История названия улиц. Достопримечательности улиц. История моей улицы. Её место в городе. «Лицо» моей улицы.

Выставка творческих работ: «Улица родная». Интеллектуальная игра: «По улицам города». Оформление альбома: «Моя малая Родина», страницы «Мой дом», «Моя улица», сочинение на тему: «Любимый уголок улицы».

2.11. Экспедиция в науку. Требования к исследовательской деятельности. Алгоритм исследования. Требования к сбору материала. Требования к оформлению и защите результатов деятельности.

2.12. Экспедиция в географию. География города. Рельеф. Почвы. Климат. Флора и фауна города. Изучение и съёмка рельефа города. Сбор образцов почв и минералов. Описание водоёмов. Ведение дневника наблюдения, его анализ. Определение и описание рельефа города. Составление «Малого атласа города». Экскурсия на природные объекты, метеостанция.

2.13. Экспедиция в историю. Историческое краеведение. Вехи истории. История заселения местности. Первые письменные источники о населённом пункте. Количественный и качественный состав населения в развитии. Увеличение территории города, его причины. Основные вехи развития города. История города и история страны. Соотношение частного и общего.

Составление летописи населенного пункта. Интеллектуальная игра по истории города. Сбор и выставка предметных, письменных, устных источников по истории города. Оформление альбома «Моя малая родина». Листы: «История возникновения города», «Вехи развития города».

2.14. Экспедиция в традиции. Традиции города. Понятие традиции. Население, заселявшее территорию города. Традиции бытовые, религиозные, праздничные, культурные.

Составление анкет по изучению традиций. Проведение исследований и обработка результатов. Описание традиций. Исследование информации традиций на современном этапе. Возвращенные традиции. Дискуссия «Нужны ли нам традиции?». Интеллектуальная игра «Колесо истории» (традиции города). Участие в праздниках города.

2.15. Экспедиция в память. Памятные места города. Что такое память? Памятные места города для каждого и всех. Формы увековечения памяти (памятники, монументы, мемориальные доски, подлинники объекты и т. д.). Исторические памятные места. Виды памятников: археологические, культурные, трудовые, документальные.

Комплексная экскурсия по городу. Фотографирование, описание памятников и памятных мест, их классификация, оценка состояния. Составление и оформление экскурсий: «Каковы памятники – такова и память». Оформление выставки, стенгазет «Памятные места города».

2.16. Экспедиция в культуру. Архитектура города. Определение архитектуры. Облик города в историческом пространстве. Архитектура города сегодняшнего дня. Архитектурная проектировка (школьный двор, детская площадка, молодёжный центр).

Оформление буклета, альбома «Архитектура города: вчера, сегодня, завтра»

3. Этнография.

3.1. Понятие этнографии. Этнография – наука, изучающая бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения и миграции. Изучение материальной и духовной культуры жителей Донского края, религиозных и этнических устоев казачества.

3.2. Методика сбора этнографического материала. Историческая этнография. Письменные, документальные и фото-источники, позволяющие изучить быт и культуру казачества.

3.3. Материальная культура казаков. Жилище казаков: курень, землянка, хата, хозяйственные постройки. Методы строительства, определённые критерии в выборе места. Бытовая утварь. Казак – воин, оружие и одежда казаков.

3.4. Фольклорное наследие: притчи, песни, сказки, обряды, религия. Введение учащихся в мир обычаев и обрядов донского казачества: знакомство с казачьей песней, казачьим говором, ознакомление с традиционными видами декоративно – прикладного творчества и народных промыслов людей, населяющих Ростовскую область.

3.5. Практические занятия в музеях города.

4. Природа Ростовской области.

4.1. Мы на карте России. Что такое «глобус»? Нахождение России на глобусе и на карте Мира. Положение Ростовской области на физической карте

России, географическое положение крайних точек, географического центра, протяженность границ, площадь, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Работа с картой-схемой Ростовской области.

4.2. Наши соседи. Границы Ростовской области: перечисление областей, республик и государств, граничащих с Ростовской областью.

4.3. Климат и народные приметы. Климатические особенности Ростовской области. Связь климата и человека, влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Наблюдательность народа выражается в составлении народных примет. Сбор народных примет, посвященных погоде. Оформление буклетов.

4.4. Дон и его притоки. Характеристика водоемов Ростовской области: реки, озёра, подземные воды. Основные характеристики Дона. Притоки Дона и его характеристики. Нанесение их на картосхему.

4.5. Экскурсия на берег Дона. Закрепление полученных знаний.

4.6. Флора Ростовской области. Основные представители растительного мира Ростовской области. Работа с гербарием.

4.7. Фауна Ростовской области. Современные условия жизни, экологическая обстановка ее влияние на жизнь животных. Работа по карте. Составление рассказа или рисунка по данной теме. Составление описания приспособленности животных и растений в жизни в степи.

4.8. Экскурсия в музей. Знакомство с флорой и фауной нашей области и района.

4.9. Донская природа. Обзор животного и растительного мира края. Редкие и исчезающие животные и растения луга, леса, водоёмов. «Красная книга» животных и растений. Практические занятия. Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности. Подготовка и определение беседы учащихся об охраняемых животных родного края. Экскурсии в Волгодонский эколого-исторический музей, на природу.

5. История Дона.

5.1. Наши далекие предки. Археология. История заселения и освоения территории Ростовской области с давних времён и по наши дни. История возникновения названия нашего региона, города, района. Составление таблицы, посвященной названию народностей, заселяющих наш край. Работа с картой – схемой. История возникновения нашего региона. Составление таблицы. Работа с картой-схемой.

5.2. Культурный слой. Селения и городища и признаки их обнаружения на местности. Как жили древние на территории нашего края.

5.3. Курганы, могильщики. Определение находок. В районе станицы Елизаветинской учёные нашли около четырёхсот курганов. Что им открыла наша кладовая – земля.

5.4. Заселение Дона человеком. Древнейшие поселения на Дону. Быт и культура первобытного человека.

5.5. Дон в античные времена. Охота и орудия труда. Дон в античные времена.

5.6. Греческие колонии на Дону. Музей – заповедник Танаис, сарматы, танаиты, греки.

5.7. Средневековье. Кочевые и осёдлые племена средневековья: гунны, аланы, болгары, печенеги. Половцы, славяне.

5.8. Территория области Войска Донского. В 1570 году создаётся Войско Донское. Работа по картам: Ростовской области и Войска Донского, сравнить, сделать выводы.

5.9. Хазарский каганат. Хазары, татаро-монголы. Культура средневековья. Хазарский каганат. Саркел, как форпост Хазарского каганата на реке Дон.

5.10. Казачьи бунты: восстание Степана Разина. Какую роль сыграло донское казачество в Смутное время? Как Смутное время отразилось на положении народа? Почему крестьянское восстание началось на Дону? Как о Степане Разине поётся в песнях. Причины поражения восстания.

5.11. Восстание Кондратия Булавина. Почему казачество вновь поднялось на восстание? Кто его возглавил? Что потеряло казачество в итоге поражения булавинского восстания? Почему казаки-некрасовцы покинули пределы родины?

5.12. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачёва. Почему народ поднялся на народное восстание? Почему люди пошли за Емельяном Пугачёвым? Причины поражения восстания.

5.13. Герой в войне с Наполеоном. Матвей Иванович Платов. Какое участие приняли казаки в Отечественной войне 1812 года? Характер, привычки, победы М.И. Платова. Как были отмечены его боевые заслуги.

5.14. Герой Кавказской войны- Яков Петрович Бакланов. Участие казаков в войне на Кавказе. Каким человеком был Я.П. Бакланов. Как были отмечены его боевые подвиги.

5.15. Участие казаков в революции и гражданской войне. Как февральская революция 1917 года повлияла на возрождение традиций донского казачества? Почему донское казачество разделилось на два лагеря? Всегда ли конфликты решаются военным путём. Как можно решать любой конфликт, не используя оружия.

5.16. Великая Отечественная война на Дону. Романовское подполье. Экспедиция в память. Памятные места города, Ростовской области. Понятие «памятные места». Различные виды памятников на территории донского края (археологические, культурные, документальные, природные). История памятных мест. Музеи родного края, их классификация. Памятные места, связанные с Великой Отечественной войной. Законы об охране памятников истории и культуры. Составление описи памятных мест. Составление карты памятных мест. Составление и оформление буклета «Памятные места родного края», «Памятник моим землякам».

5.17. Строительство Цимлянского гидроузла. Составление архитектурной карты города. Составление маршрута экскурсий и походов по памятным архитектурным местам Ростовской области. Диспут: «Строительство и разрушения: всё дело рук человека». Экспедиция в культуру. Культура донского

края. Что такое культура? Центры культуры края. Объекты культуры на современном этапе. Имена деятелей культуры в истории края. Описание сегодняшнего состояния объектов культуры. «Путешествие по машине времени в культуру как прошлую и будущую» интеллектуальная игра «Умники и умницы» (культура родного края).

5.18. Степные сёла и станицы. Экспедиция в культуру. Архитектура края. Архитектурные стили Дона. История донского края в соотношении с историей архитектуры. Архитектура жилища. Культовые сооружения. Описание архитектурных памятников Дона. История архитектурных сооружений.

5.19. Родина «Тихого Дона». Знаменитые земляки. Славные люди нашего края. Меценаты. Выдающиеся деятели культуры. Герои ратной истории. Передовики производства. Составление биографий замечательных земляков. Составление экскурсий по местам, связанным с жизнью и деятельностью замечательных людей края. Творческий вечер «Славные люди нашего края», интеллектуальная игра «Великолепная семёрка» (жизнь и деятельность знаменитых земляков).

Учебный план. 2 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	8	4	4
1.1.	Как я провел лето	4	2	2
1.2.	Краеведческие объекты родного края	4	2	2
2.	История родная края	136	67	69
2.1.	Территория родного края	6	2	4
2.2.	Туристско-краеведческие возможности края	5	2	3
2.3.	Экскурсии в музей	2	–	2
2.4.	Памятники истории и культуры Донского края	2	2	–
2.5.	Организация и проведение экспедиции	3	1	2
2.6.	Походы и их классификация	3	1	2
2.7.	Психология общения в малой и большой группах	4	4	0
2.8.	Практические занятия в музеях	8	4	4
2.9.	Охрана природы Дона. Заповедники.	10	4	6
2.10.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	10	5	5
2.11.	Немые свидетели	6	2	4
2.12.	Домашний музей	8	4	4

2.13.	Я живу здесь!	8	4	2
2.14.	Знаменитые земляки	8	4	2
2.15.	Экскурсия в музей	8	4	2
2.16.	Родословие	8	4	2
2.17.	Наши фамилии	8	4	4
2.18.	Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу.	8	4	4
2.19.	Экспедиция в науку. Как правильно вести исследование	8	4	4
2.20.	Экспедиция в географию. География города.	2	1	1
2.21.	Экспедиция в историю. Вехи развития города.	7	2	5
2.22.	Экспедиция в традиции .Традиции народа.	4	2	2
2.23.	Экспедиция в память. Памятные места города.	4	2	2
2.24.	Экспедиция в культуру. Архитектура города.	4	1	3
ИТОГО:		144	71	73

Количество часов в год –144 часа

Количество часов в неделю – 4 часов

Содержание занятий. 2 год обучения

1. Введение.

1.1. Как я провёл лето. Рассказы детей об интересных местах, посещаемых ими летом. Оформление творческих работ.

1.2. Краеведческие объекты родного края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные предприятия. История и культура города. Особо охраняемые природные объекты. «Путешествие» по карте. Экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам города.

2. История родного края.

2.1. Территория родного края. Физико-географическая и экономическая характеристики края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир.

2.2. Туристско-краеведческие возможности края. Гидрографическая связь. Полезные ископаемые и их значение, развитие промышленности. Сельское хозяйство. Транспортная связь.

2.3. Экскурсии в музей. Посещение городского музея и тематических выставок об истории донского края.

2.4. Памятники истории и культуры Донского края. Памятники истории и культуры и их значение (научное, историческое, художественное).

Конституция Росси об охране памятников истории и культуры. Памятники истории и культуры как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Разнообразие архитектурных стилей. Классификация (предметная сущность, возраст, происхождение, внешняя характеристика)

Организация и проведение экспедиции.

2.5. Определение цели, задачи и района пребывания. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Смета похода (экспедиции). Оформление маршрутного листа, путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Порядок движения по дорогам с интенсивным движением транспорта. Организация туристического быта. Привалы и ночлеги в походе. Выбор места для привала и ночлега. Определение мест для забора воды. Умывания и приготовления пищи. Заготовка дров, разведение костра.

2.6. Походы и их классификация. Походы: выходного дня, степенные, категорийные. Практические занятия. Поход выходного дня. Правила дорожного движения.

2.7. Психология общения в малой и большой группах.

Раскрыть понятие «Общение». Роль общения в психическом развитии человека. Содержание, цель. Средства и правила общения в группе. Виды общения (вербальное, невербальное) Психологический тренинг.

Практические занятия в музеях.

2.8. Практические занятия в музеях.

2.9. Экскурсия в будущее. Мой край в будущем. Мой край на современной карте России. Перспективы развития донского края. Где на территории края находятся заповедники.

2.10. Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника. Необходимость фиксации наблюдений. Точность и историческая достоверность записей. Правила фиксирования исторических событий. Работа в фондах музеев. Специальный дневник для записей исторических сведений.

2.11. «Немые свидетели». Архитектурные сооружения (памятники, парковые скульптуры, стелы, памятные знаки, бюсты) являются объектами памяти или беспамятства человека.

История имён. Значение имени. Производные от имён. Имена у различных народов. Что значит моё имя? Почему меня так называли? Великие тѣзки. Почему мне нравится (не нравится) моё имя? Оформление альбома «Моя малая Родина»: листы «Я», «Моё имя», «Великие тѣзки». Тестирование.

2.12. Домашний музей. Что такое музей? Какие бывают музеи. Может ли человек создать домашний музей? С чего начать. Экспонат, экспозиция, экскурсия, экскурсовод. Создание экспозиции «Домашний музей» из предметов, принесенных детьми. Проведение экскурсии по музею с участием всех детей.

2.13. Я живу здесь! История возникновения нашего города, основные этапы становления. Знаменитые и выдающиеся люди, знаменитые события нашего города, микрорайона.

2.14. Знаменитые земляки. Известные и знаменитые люди нашей области и города. Их роль в истории города, области и страны. Что мы узнаем об этих людях?

2.15. Экскурсия в музей. Посещение городского музея и экспозиций, посвященных казачеству и истории нашего города.

2.16. Родословие. Ближайшие родственники учеников. Родословия. Семейные традиции и праздники. История родни. Составление родословной, генеалогического древа (совместно с родителями). Рассказы о своих родственниках, бабушках и дедушках. Выставка: «Семейный альбом».

2.17. Наши фамилии. Почему на Дону распространены фамилии: Поляковы, Грековы, Немчиновы, Туркины, Татаркины, Болдыревы?

2.18. Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу. История жилища. Функции жилища. Место строительства, материалы строительства. Эстетика жилища. Душа дома – люди. Почему и когда построен мой дом? История строительства и существования. Характеристика строения, его особенности, их причины. Замечательные люди нашего дома. Письмо – сочинение: «Дорогой мой дом!» операция: «Мой дом – моя забота»

Улица родная. Понятие «улица». Принципы расположения улиц в населённых пунктах. Улицы родного города: старые и новые. Есть ли у улиц своё лицо? История названия улиц. Достопримечательности улиц. История моей улицы. Её место в городе. «Лицо» моей улицы. Выставка творческих работ: «Улица родная». Интеллектуальная игра: «По улицам города» Оформление альбома: «Моя малая Родина», страницы «Мой дом», «Моя улица», сочинение на тему: «Любимый уголок улицы».

2.19. Экспедиция в науку. Требования к исследовательской деятельности. Алгоритм исследования. Требования к сбору материя. Требование к оформлению и защите результатов деятельности.

2.20. Экспедиция в географию. География города. Рельеф. Почвы. Климат. Флора и фауна города. Изучение и съёмка рельефа города. Сбор образцов почв и минералов. Описание водоёмов. Ведение дневника наблюдения, его анализ. Определение и описание рельефа города. Составление «Малого атласа города». Экскурсия на природные объекты, метеостанция.

2.21. Экспедиция в историю. Историческое краеведение. Вехи истории. История заселения местности. Первые письменные источники о населённом пункте. Количественный и качественный состав населения в развитии. Увеличение территории города, его причины. Основные вехи развития города. История города и история страны. Соотношение частного и общего. Составление летописи населенного пункта. Интеллектуальная игра по истории города. Сбор и выставка предметных, письменных, устных источников по истории города. Оформление альбома «Моя малая родина». Листы: «История возникновения города», «Вехи развития города».

2.22. Экспедиция в традиции. Традиции города. Понятие традиции. Население, заселявшее территорию города. Традиции бытовые, религиозные, праздничные, культурные. Составление анкет по изучению традиций. Проведение исследований и обработка результатов. Описание традиций. Исследование информации традиций на современном этапе. Возвращенные традиции. Дискуссия: «Нужны ли нам традиции?». Интеллектуальная игра «Колесо истории» (традиции города). Участие в праздниках города.

2.23. Экспедиция в память. Памятные места города. Что такое память? Памятные места города для каждого и всех. Формы увековечения памяти (памятники, монументы, мемориальные доски, подлинные объекты и т. д.). Исторические памятные места. Виды памятников: археологические, культурные, трудовые, документальные. Комплексная экскурсия по городу. Фотографирование, описание памятников и памятных мест, их классификация, оценка состояния. Составление и оформление экскурсий: «Каковы памятники – такова и память». Оформление выставки, стенгазет «Памятные места города».

2.24. Экспедиция в культуру. Архитектура города. Определение архитектуры. Облик города в историческом пространстве. Архитектура города сегодняшнего дня. Архитектурная проектировка (школьный двор, детская площадка, молодёжный центр). Оформление буклета, альбома «Архитектура города: вчера и сегодня, завтра»

2.2. Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Введение			4				
1.1		Как я провел лето	2		Выставка работ		
1.2		«Я Родину люблю»	2		Письменная работа		Сочинение
2. Откуда я родом			44				
2.1		Экспедиция к имени. Основы антропониимики. Мода и имена.	4		Беседа		Тестирование
2.2		Экспедиция к истокам. Мой род – моя крепость.	3		Беседа		Выставка
2.3		Мой дед – казак!	3		Беседа		Генеалогическое древо
2.4		Домашний музей	3		Беседа		Рассказ
2.5		Я живу здесь!	3		Беседа		Экскурсия

2.6		Знаменитые земляки	3		Беседа		Выставка «Семейный альбом»
2.7		Экскурсия в музей	3		Экскурсия		Составление родословной
2.8		Родословие	3		Беседа		Беседа
2.9		Наши фамилии	3		Рассказ		Беседа
2.10		Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу.	3		Беседа		Сбор материала
2.11		Экспедиция в науку. Как правильно вести исследование	3		Беседа, рассказ		Сбор материала
2.12		Экспедиция в географию. География города.	2		Экскурсия		Оформление альбома
2.13		Экспедиция в историю. Вехи развития города.	2		Беседа		Участие в празднике
2.14		Экспедиция в традиции .Традиции народа.	2		Беседа		Стенгазета
2.15		Экспедиция в память. Памятные места города.	2		Экскурсия		Фото выставка
2.16		Экспедиция в культуру. Архитектура города.	2		Обзорная экскурсия по микрорайону		Выставка
3. Этнография			21				
3.1		Понятие этнографии	4		Беседа		Рассказ
3.2		Методика сбора этнографического материала	4		Беседа		Рассказ
3.3		Материальная культура казаков	4		Беседа		Рассказ
3.4		Фольклорное	4		Беседа		Народные

		наследие					сказки , поговорки.
3.5		Практические занятия в музеях	5		Работа в музее		Практическая работа в музее
4. Природа Ростовской области			36				
4.1		Мы на карте России	4		Работа с картой		Работа с картой
4.2		Наши соседи	4		Беседа		Рассказ
4.3		Климат и народные приметы	4		Сбор народных примет		Оформление буклетов
4.4		Дон и его притоки	4		Составление карты-схемы		Работа с картой-схемой
4.5		Экскурсия на берег Дона.	4		Экскурсия Беседа		Закрепление знаний
4.6		Флора Ростовской области	4		Сбор гербария области		Работа с гербарием
4.7		Фауна Ростовской области	4		Работа по карте		Рассказ
4.8		Экскурсия в музей	4		Знакомство с флорой и фауной		Экскурсия
4.9		Донская природа	4		Работа с Красной книгой		Экскурсия в музей
5. История Дона			39				
5.1		Наши далекие предки. Археология	2		Составление таблицы		Работа с картой-схемой
5.2		Культурный слой. Селения и городища и признаки их обнаружения на местности	2		Рассказ		Беседа
5.3		Курганы, могильщики. Определение	2		Рассказ		Беседа

		находок					
5.4		Заселение Дона человеком	2		Рассказ		Беседа
5.5		Дон в античные времена: киммерийцы, скифы, сарматы, савроматы	2		Рассказ		Беседа
5.6		Греческие поселения на нижнем Дону	2		Рассказ		Рассказ
5.7		Средневековье. Кочевые племена: гунны, аланы, хазары, печенеги, половцы, славяне, татаро – монголы	2		Рассказ		Рассказ
5.8		Территория области войска Донского	2		Рассказ		Рассказ
5.9		Хазарский каганат. Великий шёлковый путь	2		Рассказ		Рассказ
5.10		Казачьи бунты: восстание С.Разина	2		Рассказ		Рассказ
5.11		Восстание К. Булавина. Казаки-некрасовцы	2		Рассказ		Рассказ
5.12		Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачёва	2		Рассказ		Рассказ
5.13		Герой войны с Наполеоном. М.И. Платов.	2		Рассказ		Рассказ
5.14		Герой Кавказской войны. Я.П. Бакланов.	2		Рассказ		Рассказ
5.15		Участие казаков в Гражданской	2		Рассказ		Рассказ

		войне.					
5.16		ВОВ на Дону. Романовское подполье.	2		Рассказ		Рассказ
5.17		Строительство Цимлянского гидроузла и Волго-Донского канала	2		Рассказ		Рассказ
5.19		Степные села и станции	2		Рассказ		Рассказ
5.20		Родина «Тихого Дона»	3		Рассказ		Интеллекту альная игра

2 год обучения.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Введение			8				
1.1.		Как я провел лето	4		Оформление творческих работ		Рассказ
1.2.		Краеведческие объекты родного края	4		Экскурсии		Беседа
2. История родная края			136				
2.1.		Территория родного края	6		Беседа		Беседа
2.2.		Туристско-краеведческие возможности края	6		Беседа		Беседа
2.3.		Экскурсии в музей	2		Экскурсии		Беседа
2.4.		Памятники истории и культуры Донского края	2		Беседа		Беседа
2.5.		Организация и проведение экспедиции	3		Беседа		Беседа
2.6.		Походы и их классификация	3		Беседа		Беседа
2.7.		Психология	4		Беседа		Беседа

		общения в малой и большой группах					
2.8.		Практические занятия в музеях	8		практическое занятие в музее		Беседа
2.9.		История развития туризма и краеведения.	18		Беседа		Беседа
2.10.		Записи историко-краеведческих наблюдений.	10		Беседа		Беседа
2.11.		Немые свидетели	6		Беседа		Беседа
2.12.		Домашний музей	8		Беседа		Беседа
2.13.		Я живу здесь!	8		Беседа		Беседа
2.14.		Знаменитые земляки	8		Беседа		Беседа
2.15.		Экскурсия в музей	8		Экскурсия		Отчет по экскурсии
2.16.		Родословие	8		Беседа		Альбом «Семейный альбом»
2.17.		Наши фамилии	8		Беседа		
2.18.		Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу.	8		Беседа		Письмо-сочинение
2.19.		Экспедиция в науку. Как правильно вести исследование	8		Беседа		Беседа
2.20.		Экспедиция в географию. География города.	7		Экскурсия		Беседа
2.21.		Экспедиция в историю. Вехи развития города.	7		Рассказ		Сбор и выставка предметных и письменных источников
2.22.		Экспедиция в традиции. Традиции народа.	4		Рассказ		Составление анкет по изучению традиций
2.23.		Экспедиция в память. Памятные	4		Рассказ		Стенгазета

		места города.					
2.24.		Экспедиция в культуру. Архитектура города.	4		Рассказ		Оформление буклета

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Условия реализации программы

Методическое обеспечение образовательной программы. Основными формами организации занятий являются: лекция, семинар, работа с книгой, описательными и картографическими материалами, космическими снимками, поиск необходимой информации в Интернете, просмотр фото-, видео- и киноматериалов, тестирование, тренировка, экскурсия, наблюдение, экологическая акция, туристский поход, туристская научно-исследовательская экспедиция. Учебный процесс основывается на следующих принципах обучения: индивидуальности, добровольности, самостоятельности, постепенности, доступности, динамичности, научности, систематичности, целостности, линейности, преемственности, результативности, связи теории с практикой. При этом используются различные формы обучения: индивидуальная, групповая и коллективная. Методы обучения, внедряемые в учебно-воспитательный процесс, учитывают деятельность учащихся в определённой иерархии. Обучающийся постепенно поднимается по ступеням интеллектуальной активности и самостоятельности. Он идёт от восприятия и усвоения готовой информации (объяснительно-иллюстративный метод), через воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности (репродуктивный метод) и далее через знакомство с образцами научного решения проблем (метод проблемного изложения) и участие в коллективном поиске, в эвристической беседе (частично-поисковый и эвристический методы) к овладению методами научного познания, к самостоятельному и (в идеале) творческому применению, которое выражает и внутреннюю потребность, и общественную направленность личности подростка (исследовательский метод).

Для обеспечения учебного процесса, в объединении имеются в наличии необходимые средства обучения (туристское снаряжение и оборудование, инструменты, приборы, технические средства обучения (в том числе – электронные компьютерные презентации, видеофильмы, космические снимки), карты и схемы и т.д.

Методологическую основу программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогики и психологии о личности и её развитии (Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, П.Ф. Лесгафт и другие). Теоретико-методологической основой программы являются труды А.А. Остапца-Свешникова, разработавшего систему туристско-краеведческой деятельности с учащимися общеобразовательных учреждений.

Материально-техническая база

1. Кабинет;
2. Карты Ростовской области, Ростова-на-Дону, других городов области;
3. Компьютер
4. Доска интерактивная;

Информационное обеспечение

1. Учебные фильмы

2. Презентации
3. Интернет сайты

Оценочные материалы

Образовательная деятельность по данной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

– вводная диагностика, проводится перед началом обучения (сентябрь) и предназначена для выявления уровня подготовленности обучающихся к усвоению программы.

– текущая диагностика осуществляется на занятиях через опрос, тестирование, наблюдение, оценку педагогом, участие в конкурсах

– итоговый контроль по окончании реализации программы – выполнение итогового тестирования, участие в туристическом походе или экспедиции.

Формы контроля: беседа, опрос, тестирование, викторины, выставки, фестивали, соревнования, проекты, конкурсы. Закончить и обобщить полученные детьми знания рекомендуется в ходе выполнения и защиты проектов.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию дополнительной образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, игр, анкет. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

3.2. Формы контроля и аттестации

– Словесный – беседа, пояснение, вопросы, доказательства.

– Наглядный – показ наглядных пособий и технических средств.

– Практический – формы овладения материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий, практических работ.

– Репродуктивный – формы овладения учебным материалом, преимущественно основанные на воспроизводящей функции памяти.

– Объяснительно-иллюстративный – формы, направленные на передачу детям знаний «в готовом виде».

– Проблемно-поисковый – организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей.

– Исследовательский – формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.

Способы проверки результатов обучения и формы подведения итогов

На занятиях целесообразно применять поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, во время практических занятий и творческих заданий. В течение года ведётся индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого ребёнка. Подведение итогов по тематическим разделам проводится в форме творческой работы по определённому заданию, викторин, тестов.

Кружковая форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний, оценка результативности познавательной деятельности ребёнка происходит по следующим критериям:

- текущая оценка достигнутого
 - оценка по продукту интеллектуальной деятельности
 - оценка по качеству приобретённых умений и навыков
 - фиксация достигнутых результатов по расширению кругозора (опрос, викторина, игра, тест)
 - генерализация творческих идей – возникновение разнообразных замыслов, планов, пробуждение идей.
 - реализация творческих идей – кропотливый труд по достижению поставленных задач в процессе выполнения исследовательской деятельности
- Такой формой проверки является участие в различных конкурсах.

3.3. Планируемые результаты.

Личностные: ответственность, самостоятельность, усидчивость, терпеливость.

Предметные: формирование гражданственности, любви к своей Малой родине, почитание и уважение народных традиций и обычаев казаков, ощущение своих корней, преемственности поколений.

Метапредметные: природоведение, окружающий мир, экология, география, археология, история.

Регулятивные: сохранение цели и задачи учебной деятельности

Коммуникативные: умение работать в коллективе, формирование умения понимать причину успеха и неудач, распределение функций и ролей в совместной деятельности

Познавательные: обобщение представлений о культурно – историческом пространстве региона с древнейших времён до наших дней. Формирование разносторонне развитого, знающего и уважающего свою историю человека.

Прогнозируемые результаты:

По итогам 1-го года обучения воспитанники должны знать:

- название своего региона, родного города, ближайших деревень, сёл;
- основные занятия и быт донских казаков;
- обычаи и традиции донских казаков, основные праздники

По итогам 1-го года обучения воспитанники должны уметь:

- показать на карте месторасположение своего города, сёл, станиц;
- знать наиболее яркие исторические памятники культуры своего края;
- составлять своё родословное древо

По итогам 2-го года обучения воспитанники должны знать:

- название своего региона, родного города, ближайших деревень, сёл;
- первые города и станицы;
- основные занятия и быт донских казаков;
- обычаи и традиции донских казаков, основные праздники;

– военное искусство донских казаков;

По итогам 2-го года обучения воспитанники должны уметь:

- показать на карте месторасположение своего города, сёл, станиц;
- составлять своё родословное древо;
- объяснять значения основных понятий;
- описывать занятия казаков: их облик, быт, одежду, обычаи и традиции;

По итогам 3-го года обучения воспитанники должны знать:

- название своего региона, родного города, ближайших деревень, сёл;
- первые города и станицы;
- основные занятия и быт донских казаков;
- обычаи и традиции донских казаков, основные праздники;
- военное искусство донских казаков;
- имена и дела выдающихся казаков;
- традиции народов, населяющих наш край;

По итогам 3-го года обучения воспитанники должны уметь:

- показать на карте месторасположение своего города, сёл, станиц;
- составлять своё родословное древо;
- объяснять значения основных понятий;
- описывать занятия казаков: их облик, быт, одежду, обычаи и традиции;
- описать флаг Ростовской области;
- описать герб Ростовской области.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические рекомендации по организации и ведению образовательного процесса

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения тем и языкового материала с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Реализация данной программы рассчитана на использование информационно-коммуникативных, проектных, проблемных технологий образования, применение активных методов обучения, служащих толчком для развития языковой ситуации: видеопизод, музыкальные отрывки, фотоиллюстрации, конкурс пословиц, викторины.

Основной формой обучения по программе является комбинированное занятие, которое может включать в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала, подведение итогов. На каждом этапе занятия предполагается широкое использование игр, методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Виды учебной деятельности, используемые на занятии.

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры.
3. Ответы на вопросы.
4. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
5. Обсуждение деталей картинки.
6. Загадывание загадок.
7. Инсценировка ситуаций.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой). Применяется на каждом занятии;
- наглядный метод – метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций). Применяется при введении нового материала каждого раздела;

– практический метод – метод, при котором обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения). Применяется на каждом занятии для закрепления и отработки изученного материала;

– объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод – один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. Применяется при введении нового материала на занятиях;

– репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений). Применяется на каждом занятии;

– проблемный метод – это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач. Применяется на занятиях на этапе закрепления пройденного материала;

– частично – поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. Применяется на занятиях для расширения словарного запаса и знаний по изучаемой проблеме;

– игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр. Применяется на всех занятиях;

– проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Применяется при закреплении некоторых тем и разделов.

Воспитательная работа

Важную роль в образовательном процессе на каждом этапе обучения отводится воспитательной работе.

Методы воспитания:

– Убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения. Применяется при проведении бесед с учащимися.

– Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее

возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка. Применяется на каждом занятии.

– Упражнение – это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением. Применяется на занятиях систематически.

– Метод дилемм – это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против». Данный метод используется при проведении бесед с обучающимися.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- трудовое и профориентационное;
- развитие интеллектуальных способностей;
- общение и досуг;
- работа с родителями;
- здоровье сберегающее.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Мониторинг образовательных результатов

Для определения эффективности программы и успешной ее реализации предполагается систематическое и непрерывное отслеживание результатов деятельности ребенка – педагогический мониторинг. Он включает в себя - отслеживание образовательных и социально- педагогических результатов, эффективность воспитательных воздействий. Педагогический мониторинг позволяет выявить пробелы и недочеты в обучении, дает толчок к поиску новых, более эффективных форм и методов работы с детьми. Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные способы и методики: педагогические наблюдения, использование методов специальной диагностики умений и навыков, уровня взаимоотношений, анкетирование детей и родителей.

Критериями оценки уровней освоения программы являются требования, предъявляемые к обучающимся каждого года обучения, и в соответствии с эти проводится диагностика обученности и воспитанности:

– **входная диагностика (сентябрь)**: определяет первоначальные знания, умения обучающихся на начало обучения, а также уровень нравственного развития. Позволяет педагогу выбрать наиболее эффективные методы и формы работы с обучающимися.

– **текущий контроль** осуществляется по ходу обучения (*на каждом занятии*) и дает возможность определить степень сформированности предметных знаний и умений, а также их глубину и прочность. Он проводится с помощью систематического наблюдения педагога за работой обучающихся на всех этапах обучения. На занятиях с детьми младшего и среднего школьного возраста нужно помнить об их физических возможностях и учитывать тот факт, что они быстро устают и внимательность их рассеивается, поэтому необходимо чередовать отдых и нагрузку. Наблюдаемые факты фиксируются педагогом визуально, запоминаются, анализируются и служат для принятия решений о дальнейших действиях (повторить объяснение, движения, прокомментировать, обратить внимание, игровые ситуации, организовать отдых).

– **промежуточная диагностика** подводит итоги работы за определенный период времени (*полугодие, декабрь*). Отслеживается качество и уровень развития общих и специальных способностей. Наблюдаемые факты так же фиксируются педагогом, результаты выводятся в виде протокола и диаграмм.

– **итоговая диагностика** проводится по окончании каждого года обучения. Она охватывает всю систему знаний, умений, навыков, усвоенных за учебный год. Контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму, метапредметных результатов, личностные результаты, уровень нравственного развития. Данные вносятся в диагностическую карту и протоколы.

Итоговая аттестация призвана определить конечные результаты обучения. Она охватывает всю систему знаний, умений, навыков по виду

деятельности. Контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или письменные работы.

Развитие. В данном разделе оценивается уровень развития универсальных компетенций обучающихся (мышление, мотивация, самообразование и саморазвитие) и ключевых компетенций: креативных – поэтапный уровень развития творческой личности), социальных (особенности организации социального взаимодействия обучающегося), здоровьесберегающих (соблюдение норм безопасности на занятии), коммуникативных (стремление обучающегося к эффективной коммуникации).

Определяется уровень освоения программы (низкий, средний, высокий).

Воспитанность. Уровень воспитанности определяется на основании сформированности у обучающихся качеств и ценностей человека культуры и отслеживается в течение каждого года обучения в соответствии с критериями эффективности воспитательного процесса. Используется внешнее педагогическое наблюдение, беседы с ребенком, родителями, педагогические диагностики.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с поправками от 04.07.2020);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (с изменениями от 29.12.2022г.)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).
4. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016 г. Протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. От 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018г.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими, образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816);
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование, 2015г.) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
12. Устав МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.
13. Документы героических лет 1917-1920, Сб. документов, Р-н-Д, 1987

14. Дон и Северный Кавказ в древности и средние века, Сб. документов, РГУ, 1990
15. История Дона с древнейших времен до В.О.С.Р., РГУ, 1965
16. История Донского края, РГУ, 1973
17. История Дона с древнейших времен до падения крепостного права, РГУ, 1973
18. Ростов-на-Дону Исторический очерк о городе, Р-н-Д, 1971 Ш. Монографии
19. Агафонов А.И. Область Войска Донского и Приазовье в дореформенный период, Р-н-Д, 1986
20. Арсеньева Т.М. Танаис, Археология СССР, т. 9, с.93-95
21. Артамонов М.И. Происхождение скифского искусства, СА, 1968, №4
22. Артамонов М.И. Киммерийцы и скифы, Л., 1974
23. Астапенко М.И. Донские казаки: 1550-1920 гг., Р-н-Д, 1992
24. Бардин К.В. Азбука туризма, М., Просвещение, 1973
25. Брашинский И.Б. Периодизация и хронология Греко-варварских взаимодействий на Нижнем Дону и Северо-восточном Приазовье, РГУ. 1983
26. Братченко С.И. Нижнее Подонье в эпоху средней бронзы, Киев, 1967
27. Венков А.В. История донского казачества. Ростова-на-Дону. 2001.
28. Греков Б.Н. Скифы, М., 1971
29. Деникин А.И. Поход и смерть генерала Корнилова, Р-н-Д, 1989
30. Есаян С.А. Погребова М.Н. Скифские памятники Закавказья, М., 1985
31. Ждановский А.М. К истории сиракского союза племен, сб. Дон И Северный Кавказ в древности и средние века, РГУ, 1990, с. 35-48.
32. Ильинская В.А., Тереножкин А.И. Скифия VII-IV вв. до н. э., Киев, 1983
33. Карпов В.Ф. Рабочий класс на Дону и Северном Кавказе, РГУ, 1987
34. Колесников И.А. Туристическое снаряжение, М., Профиздат, 1968
35. Королев В.Н. Старые Вешки. Повествование о казаках, Р-н-Д, 1991
36. Краснов П.Н. Картины былого Тихого Дона, М., «Граница», 1992
37. Максименко В.Е. Савроматы и сарматы на Нижнем Дону, Р-н-Д, 1983
38. Маркусенко К. Дон в Великой Отечественной войне, РГУ, 1978