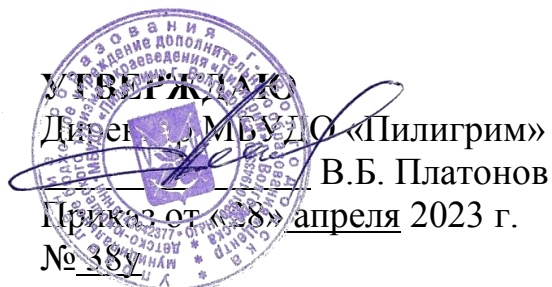


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического совета  
Протокол от «25» апреля 2023 г.  
№ 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень программы:** разноуровневая

**Возраст детей:** 5 - 6 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик:** Педагог дополнительного образования Сколота Ирина Георгиевна

г. Волгодонск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	6
2.1 Учебный план .....	5
2.2 Календарный учебный график.....	12
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	24
3.1 Условия реализации программы .....	24
3.2 Формы контроля и аттестации.....	24
3.3 Планируемые результаты .....	24
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	25
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	26
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	27

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** В настоящее время формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение. Актуальность экологического образования вызвана настоящей экологической обстановкой в нашем регионе и на планете в целом. Из источников информации известно, что экологическая обстановка постепенно ухудшается из-за того, что большинство людей нарушают законы природы; не знают основных источников ухудшения экологической обстановки в своем регионе, и только незначительная часть населения систематически осознанно участвует в практической деятельности по охране природы.

**Отличительные особенности программы.** Учитываются возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Это обусловлено тем, что в данный возраст характеризуется значительным ростом физических возможностей, особенно активным развитием мелких мышц кистей рук, изменением психологической позиции и ощущением дошкольниками «взрослости», желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности.

**Новизна.** Введение в систему дополнительного образования кружка «Юный эколог» продиктовано рядом объективных факторов.

Во-первых, теми задачами, которые ставит современное общество перед образованием: связь обучения с реальной жизнью, направленность на решение жизненно важных проблем, формирование активной жизненной позиции и новых ценностных ориентаций. Все это напрямую связано с краеведческим принципом обучения в образовании. «Краеведение позволяет увидеть мир в капле воды, переключиться с книжных рельсов на реальную жизнь» - так образно определил сущность краеведения - соединение обучения с жизнью - выдающийся географ прошлого столетия Н. Н. Баранский.

Во-вторых, курс «Юный эколог» становится тем образовательным пространством, в рамках которого реализуется одно из ведущих направлений образования - экологизация. Приоритетная роль экологического образования и краеведения как «базиса изучения реальных экологических проблем» сделала краеведческий принцип одним из ключевых при формировании экологической культуры обучающихся.

В-третьих, члены кружка получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса. В дальнейшем учащиеся могут более глубоко изучать те или иные направления

природоохранной деятельности, проводить опытно-исследовательскую и исследовательскую работу.

**Цель** создание максимально благоприятных условий для гармоничного развития ребенка. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

**Задачи:**

**обучающие:**

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемах; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;

- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

- научить детей простейшим правилам поведения в природе.

**развивающие:**

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

**воспитательные:**

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;

- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;

- формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

**Характеристика программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет туристско-краеведческую направленность.

Тип. Программа является модифицированной. При ее разработке использовались различные программы данной направленности, а также разнообразные методические пособия, журналы по краеведению.

Вид. Программа является познавательной, даёт углубленные знания по изучаемой дисциплине, развивает интеллектуальные способности, мотивы, ориентирована на мотивацию познавательной деятельности воспитанников,

Уровень освоения. Общекультурный (ознакомительный).

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Организация учебного процесса по программе предусматривает в течение календарного года (36 учебных недель). Время, отведенное на год обучения 144 часа.

**Режим занятий** Занятия рекомендуется проводить 4 раза в неделю.

### **Тип занятий**

- подача нового материала;
- повторение и усвоение пройденного (контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов);
- закрепление знаний, умений и навыков (постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога);
- применение полученных знаний и навыков (прикладная деятельность ребенка, использующего на практике приобретенные знания).

**Форма обучения.** Очная. Теоретические занятия проводятся в основном в форме бесед. Программой предусмотрены проведение и организация массовых мероприятий. На практических занятиях обучающиеся учатся на практике применять приобретенные знания. В процессе обучения планируется проводить практические, исследовательские работы, уроки-лекции, уроки-встречи, уроки-выставки, викторины, конкурсы.

**Адресат программы** Программа рассчитана для занятий с обучающимися девочками и мальчиками в возрасте 5-6 лет.

**Наполняемость группы** Рекомендуемый состав группы 10-12 человек

## **II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

## 2.1 Учебный план

Таблица 1

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1		1	Беседа
2	«Здравствуй осень»	1	2	3	Беседа
3	«Какие бывают насекомые»	1	2	3	Беседа
4	«Что такое природа? Живая и не живая природа»	1	2	3	Беседа
5	«Волшебница осень»	1	2	3	Беседа
6	«Овощи и фрукты»	1	2	3	Беседа
7	«Царство грибов»	1	2	3	Беседа
8	«Перелетные птицы»	1	2	6	Беседа
9	«Сравнение диких и домашних животных»	2	4	6	Беседа
10	«Хлеб - всему голова»	2	4	6	Беседа
11	«Зерновые культуры»	1	2	3	Беседа
12	«Мир животных»	1	2	3	Беседа
13	«Груд людей осенью»	1	2	3	Беседа
14	«Зима полна серебра»	1	2	3	Беседа
15	«Кто как зимует»	2	4	6	Беседа
16	«Свойства воды»	2	4	6	Беседа
17	«Беседа о лесе»	1	2	3	Беседа
18	«В гостях у птиц»	3	6	9	Беседа
19	«Зимушка-зима»	1	3	4	Беседа
20	«Кто главный в лесу»	2	4	6	Беседа
21	«Путешествие в царство комнатных растений»	1	2	3	Беседа
22	«Воздух вокруг нас. Свойства,	1	2	3	Беседа

	воздуха»				
23	«Путешествие с Севера на Юг»	1	2	3	Беседа
24	«Солнце - большая звезда»	2	4	6	Беседа
25	«Времена года. Весна»	2	4	6	Беседа
26	«Красная книга - сигнал опасности»	1	2	3	Беседа
27	«Огород на окошке»	1	3	4	Беседа
28	«Как художник лес рисовал»	1	2	3	Беседа
29	«Насекомые - наши помощники»	1	2	3	Беседа
30	«Кто живет в воде?»	2	4	6	Беседа
31	«Земля - мой дом»	1	2	3	Беседа
32	«Для чего нужны дождевые черви»	2	4	6	Беседа
33	«Экологическая тропинка»	2	4	6	Беседа
34	«Человек - живой организм»	2	4	6	Беседа
35	«Растения весной»	1	2	3	Беседа
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>	

### Содержание учебного плана

1. Введение. Знакомство, техника безопасности. Теоретическое занятие.
2. «Здравствуй осень».
  - 2.1. Наблюдение - сравнение «Погода летом и осенью». Дидактическая игра «Угадай время года». Практическое занятие.
  - 2.2. Беседа «Жизнь растений и животных осенью». Теоретическое занятие.
  - 2.3. Рисование «Воспоминание о лете». Практическое занятие.
3. «Какие бывают насекомые».
  - 3.1. Рассматривание иллюстраций с насекомыми. Теоретическое занятие.
  - 3.2. Беседа о жизнедеятельности насекомых. Практическое занятие.
  - 3.3. Дидактическая игра «Зоологическое лото». Практическое занятие.
4. «Что такое природа? Живая и не живая природа».
  - 4.1. Беседа о живой и не живой природе. Теоретическое занятие.
  - 4.2. Наблюдение за живой природой. Практическое занятие.

- 4.3. Рисование «Дерево». Практическое занятие.
5. «Волшебница осень».
- 5.1. Рисование «Дерево». Практическое занятие.
- 5.2. Развитие мелкой моторики «Узор из листьев». Практическое занятие.
- 5.3. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Практическое занятие.
6. «Овощи и фрукты».
- 6.1. Беседа о пользе овощей и фруктов. Загадки об овощах и фруктах. Теоретическое занятие.
- 6.2. Предметные и дидактические игры: «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь». Практическое занятие.
- 6.3. «Готовим борщ и компот» аппликация накладная. Практическое занятие.
7. «Царство грибов».
- 7.1. Рассмотрение иллюстраций «Грибы». Рассказ о грибах. Теоретическое занятие.
- 7.2. Рисование «Грибы». Практическое занятие.
- 7.3. Игра «Съедобные-несъедобные». Практическое занятие.
8. «Перелетные птицы».
- 8.1. Рассматривание иллюстраций с птицами, беседа о них. Теоретическое занятие.
- 8.2. Дидактическая игра «летает не летает». Практическое занятие.
- 8.3. Лепка «Птицы». Практическое занятие.
9. «Сравнение диких и домашних животных».
- 9.1. Беседа о жизнедеятельности диких и домашних животных. Теоретическое занятие.
- 9.2. Рассматривание иллюстраций с различными животными. Теоретическое занятие.
- 9.3. Игра «Что было бы, если бы ... (кошка лаяла?...)». Практическое занятие.
- 10.«Хлеб - всему голова».
- 10.1. Беседа «Как выращивают хлеб». Отгадывание загадок. Теоретическое занятие.
- 10.2. Чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций. Теоретическое занятие.
- 10.3. Дидактическая игра «Какой хлеб?», «Кто больше назовет». Практическое занятие.
- 11.«Зерновые культуры».
- 11.1. Рассматривание иллюстраций с зерновыми культурами нашего региона. Теоретическое занятие.
- 11.2. Дидактическая игра «Кто назовет больше блюд?» (из муки). Практическое занятие.



- 11.3. Дидактическая игра «Из чего сварили кашу? (Знать виды круп) Практическое занятие.
12. «Мир животных».
  - 12.1. Видео-презентация о животных. Теоретическое занятие.
  - 12.2. Дидактическая игра «Узнай и назови», кто где живёт, кто чем питается, назови детёнышей, назови сказку. Практическое занятие.
  - 12.3. Дидактическая игра «У медведя во бору». Практическое занятие.
13. «Труд людей осенью».
  - 13.1. Иллюстрации труд людей осенью и летом. Беседа по картинам. Теоретическое занятие.
  - 13.2. Дидактическая игра «Овощехранилище» «Заготовка». Практическое занятие.
  - 13.3. Рисование «осенние дары». Практическое занятие.
14. «Зима полна серебра».
  - 14.1. Загадки о зиме и явлениях природы. Наблюдение за снегом. Рассматривание снежинок. Теоретическое занятие.
  - 14.2. Дидактическая игра «У кого какой дом». Практическое занятие.
  - 14.3. Труд в природе: организация зимнего огорода на окне. Практическое занятие.
15. «Кто как зимует».
  - 15.1. Беседа о зиме. Теоретическое занятие.
  - 15.2. Дидактическая игра «Зоологическое домино». Опыт с водой и снегом, льдом. Карточки с изображением домашних и диких животных. Практическое занятие.
  - 15.3. Загадки о животных. Теоретическое занятие.
  - 15.4. Дидактическая игра «Снежок». Практическое занятие.
16. «Свойства воды».
  - 16.1. Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п. Теоретическое занятие.
  - 16.2. Беседа «Что было бы, если бы не было воды?». Практическое занятие.
  - 16.3. Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций. Беседа о воде, прослушивание звуков моря. Теоретическое занятие.
  - 16.4. Коллективная аппликация «Аквариум». Практическое занятие.
17. «Беседа о лесе».
  - 17.1. Беседа о лесе, прослушивание звуков леса. Теоретическое занятие.
  - 17.2. Коллективная аппликация «Лес». Практическое занятие.
18. «В гостях у птиц».
  - 18.1. Беседа о зимующих и перелётных птицах. Теоретическое занятие.
  - 18.2. Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Теоретическое занятие.
  - 18.3. Наблюдения за птицами на участке. Теоретическое занятие.
  - 18.4. Дидактическая игра: «Кто где живёт». Практическое занятие.
19. «Зимушка-зима».

- 19.1. Беседа о зиме. Рассматривание картины «Зимние забавы». Рассказ и рассматривание картины «Как зимуют дикие звери». Теоретическое занятие.
- 19.2. Подвижная игры «Берегись, заморожу» «Снежинки и ветер». Практическое занятие.
- 19.3. Аппликация «Деревья в снегу». Практическое занятие.
- 20.«Кто главный в лесу».
- 20.1. Беседа о правилах поведения людей на природе. Теоретическое занятие.
- 20.2. Рассматривание и обсуждение картинок «Правила поведения человека в лесу». Теоретическое занятие.
- 20.3. Игра «Хорошо - плохо». Практическое занятие.
- 20.4. Аппликация накладная «Грибная полянка». Практическое занятие.
- 21.«Путешествие в царство комнатных растений».
- 21.1. Рассматривание картины из серии «Уход за комнатными растениями». Теоретическое занятие.
- 21.2. Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание). Практическое занятие.
- 21.3. Дидактические игры «Живые картинки». Практическое занятие.
22. «Воздух вокруг нас. Свойства, воздуха».
- 22.1. Беседа «Воздух». Теоретическое занятие.
- 22.2. Проведение опытов с воздухом. Практическое занятие.
- 22.3. Определение направления ветра (ветреной рукав) игра «Откуда прилетел ветер?». Практическое занятие.
- 23.«Путешествие с Севера на Юг».
- 23.1. Рассматривание иллюстраций животных и растений севера и юга. Теоретическое занятие.
- 23.2. Дидактическая игра «В гостях у Хозяйки Медной горы». Практическое занятие.
- 23.3. Опыт: «Как маскируются животные». Практическое занятие.
24. «Солнце - большая звезда».
- 24.1. Рассматривание иллюстраций звездного неба. Теоретическое занятие.
- 24.2. Просмотр презентации «Солнечная система». Теоретическое занятие.
- 24.3. Опыт: «Полярное сияние». Практическое занятие.
- 24.4. Игра-предположение «Если бы не было солнышка». Практическое занятие.
25. «Времена года. Весна».
- 25.1. Наблюдение за весенними изменениями в природе. Загадки о весне. Иллюстрации «Когда это бывает». Теоретическое занятие.
- 25.2. Жизнь животных и птиц весной. Чтение стихов о весне. Теоретическое занятие.
- 25.3. Дидактическая игра «Покажи птиц, которые прилетают весной». Практическое занятие.

- 25.4. Подвижная игра «Зайцы и волк», «Птицы и лиса». Практическое занятие.
26. «Красная книга - сигнал опасности».
  - 26.1. Рассматривание «Красной книги», беседа. Теоретическое занятие.
  - 26.2. Игровое упражнение «Посели цветы там, где они выросли», «Где живут животные». Практическое занятие.
  - 26.3. Игра «Какой цветок просит помощи, нарисуй его». Практическое занятие.
27. «Огород на окошке».
  - 27.1. Беседа «Что нужно растению?». Теоретическое занятие.
  - 27.2. Посадить лук, петрушку. Практическое занятие.
  - 27.3. Дальнейшее наблюдение и уход. Практическое занятие.
28. «Как художник лес рисовал».
  - 28.1. Беседа о лесе. Рассказ «Как я побывал в лесу». Теоретическое занятие.
  - 28.2. Дидактическая игра «Как вести себя в лесу». Практическое занятие.
  - 28.3. Рисование «Лес весной». Практическое занятие.
29. «Насекомые - наши помощники».
  - 29.1. Отгадывание загадок. Наблюдения за насекомыми. Рассматривание иллюстраций. Теоретическое занятие.
  - 29.2. Дидактическая игра «Найди насекомых, поедающих листья». Практическое занятие.
  - 29.3. Аппликация накладная «Божья коровка». Практическое занятие.
30. «Кто живет в воде?».
  - 30.1. Беседа о водных животных. Теоретическое занятие.
  - 30.2. Показ видео ролика о жителях водоемов. Теоретическое занятие.
  - 30.3. Аппликация накладная «Морское дно». Практическое занятие.
31. «Земля - мой дом».
  - 31.1. Беседа «Где я живу». Сравнение речки, болота, моря. Теоретическое занятие.
  - 31.2. Дидактическая игра «Рассели животных» «Кто живёт на суше, а кто в воде». Практическое занятие.
  - 31.3. Рисование «Звёздное небо». Практическое занятие.
32. «Для чего нужны дождевые черви».
  - 32.1. Беседа о насекомых. Рассказ «Наши друзья дождевые червяки». Теоретическое занятие.
  - 32.2. Наблюдение за дождевым червяком. Теоретическое занятие.
  - 32.3. Опыт «Как лучше дышит растение». Практическое занятие.
33. «Экологическая тропинка».
  - 33.1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу». Теоретическое занятие.
  - 33.2. Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы». Теоретическое занятие.
  - 33.3. Игра «Опиши, а мы отгадаем». Практическое занятие.
34. «Человек - живой организм».

- 34.1. Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека. Теоретическое занятие.
- 34.2. Беседа о потребностях человека. Рассказ о вредных привычках. Теоретическое занятие.
- 34.3. «Язычок-помощник» игра. Практическое занятие.
- 35.«Растения весной».
- 35.1. Наблюдение за деревьями. Теоретическое занятие.
- 35.2. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников. Практическое занятие.
- 35.3. Работа с календарём природы. Практическое занятие.

## 2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

### Календарный учебный график Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Туристско-краеведческой направленности «Юный эколог»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	-	Введение. Знакомство, техника безопасности.	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
2	<b>«Здравствуй осень».</b>						
2.1	-	Наблюдение - сравнение «Погода летом и осенью». Дидактическая игра «Угадай время года».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
2.2	-	Беседа «Жизнь растений и животных осенью».	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
2.3	-	Рисование «Воспоминание о лете».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
3	<b>«Какие бывают насекомые».</b>						

3.1	-	Рассматривание иллюстраций насекомых.	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
3.2	-	Беседа о жизнедеятельности насекомых.	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
3.3	-	Дидактическая игра «Зоологическое лото».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
4	<b>«Что такое природа? Живая и не живая природа».</b>						
4.1	-	Беседа о живой и не живой природе.	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
4.2	-	Наблюдение за живой природой.	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
4.3	-	Рисование «Дерево».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
5	<b>«Волшебница осень».</b>						
5.1	-	Беседа «Такая разная осень». Наблюдение за листопадом.	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
5.2	-	Развитие мелкой моторики «Узор из листьев».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
5.3	-	«Ласточка» аппликация. Накладная аппликация с использованием ватного диска и элементами раскрашивания.	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
6	<b>«Овощи и фрукты».</b>						
6.1	-	Беседа о пользе овощей и фруктов. Загадки об овощах и фруктах.	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
6.2	-	Предметные и дидактические	1	-	Практическое занятие.	-	

		игры: «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь».		-		-	Беседа
6.3	-	«Готовим борщ и компот» аппликация накладная.	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
7	<b>«Царство грибов».</b>						
7.1	-	Рассмотрение иллюстраций «Грибы». Рассказ о грибах.	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
7.2	-	Рисование «Грибы».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
7.3	-	Игра «Съедобные-несъедобные».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
8	<b>«Перелетные птицы».</b>						
8.1	-	Рассматривание иллюстраций с птицами, беседа о них.	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
8.2	-	Дидактическая игра «летает не летает».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
8.3	-	Лепка «Птицы».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
9	<b>«Сравнение диких и домашних животных».</b>						
9.1	-	«Полянка». Объемная поделка, накладная аппликация.	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа
9.2	-	«Божья коровка». Объемная поделка, накладная аппликация.	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа
9.3	-	«Гусеница». Объемная поделка,	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа

		накладная аппликация.					
<b>10</b>	<b>«Хлеб - всему голова».</b>						
<b>10.1</b>	-	Беседа «Как выращивают хлеб». Отгадывание загадок.	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа
<b>10.2</b>	-	Чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций.	2	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
<b>10.3</b>	-	Дидактическая игра «Какой хлеб?», «Кто больше назовет».	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа
<b>11</b>	<b>«Зерновые культуры».</b>						
<b>11.1</b>	-	Рассматривание иллюстраций с зерновыми культурами нашего региона.	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
<b>11.2</b>	-	Дидактическая игра «Кто назовет больше блюд?» (из муки).	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
<b>11.3</b>	-	Дидактическая игра «Из чего сварили кашу? (Знать виды круп)	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
<b>12</b>	<b>«Мир животных».</b>						
<b>12.1</b>	-	Видео- презентация о животных.	1	-	Теоретическое занятие.	--	Беседа
<b>12.2</b>	-	Дидактическая игра «Узнай и назови», кто где живёт, кто чем питается, назови детёнышей, назови сказку.	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа

12.3	-	Дидактическая игра «У медведя во бору».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
13	<b>«Труд людей осенью».</b>						
13.1	-	Иллюстрации труд людей осенью и летом. Беседа по картинам.	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
13.2	-	Дидактическая игра «Овощехранилище» «Заготовка».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
13.3	-	Рисование «Осенние дары».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
14	<b>«Зима полна серебра».</b>						
14.1	-	Загадки о зиме и явлениях природы. Наблюдение за снегом. Рассматривание снежинок.	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
14.2	-	Дидактическая игра «У кого какой дом».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
14.3	-	Труд в природе: организация зимнего огорода на окне.	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
15	<b>«Кто как зимует».</b>						
15.1	-	Беседа о зиме.	2	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
15.2	-	Дидактическая игра «Зоологическое домино». Опыт с водой и снегом, льдом. Карточки с изображением домашних и диких животных.	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа



15.3	-	Загадки о животных.	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
15.4	-	Дидактическая игра «Снежок».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
16	<b>«Свойства воды».</b>						
16.1	-	Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п.	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа
16.2	-	Беседа «Что было бы, если бы не было воды?».	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
16.3	-	Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций. Беседа о воде, прослушивание звуков моря.	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
16.4	-	Коллективная аппликация «Аквариум».	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа
17	<b>«Беседа о лесе».</b>						
17.1	-	Беседа о лесе, прослушивание звуков леса.	2	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
17.2	-	Коллективная аппликация «Лес».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
18	<b>«В гостях у птиц».</b>						
18.1	-	Беседа о зимующих и перелётных птицах.	2	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
18.2	-	Отгадывание загадок Рассматривание	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа

		иллюстраций с изображением птиц.					
<b>18.3</b>	-	Наблюдения за птицами на участке.	2	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
<b>18.4</b>	-	Дидактические игры: «Кто где живёт».	3	-	Практическое занятие.	-	Беседа
<b>19</b>	<b>«Зимушка-зима».</b>						
<b>19.1</b>	-	Беседа о зиме. Рассматривание картины «Зимние забавы». Рассказ и рассматривание картины «Как зимуют дикие звери».	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
<b>19.2</b>	-	Подвижная игры «Берегись, заморожу» «Снежинки и ветер».	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа
<b>19.3</b>	-	Аппликация «Деревья в снегу».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
<b>20</b>	<b>«Кто главный в лесу».</b>						
<b>20.1</b>	-	Беседа о правилах поведения людей на природе.	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
<b>20.2</b>	-	Рассматривание и обсуждение картинок «Правила поведения человека в лесу».	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
<b>20.3</b>	-	Игра «Хорошо - плохо».	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа
<b>20.4</b>	-	Аппликация накладная «Грибная»	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа

		полянка»..					
<b>21</b>	<b>«Путешествие в царство комнатных растений».</b>						
<b>21.1</b>	-	Рассматривание картины из серии «Уход за комнатными растениями».	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
<b>21.2</b>	-	Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание).	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
<b>21.3</b>	-	Дидактические игры «Живые картинки».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
<b>22</b>	<b>«Воздух вокруг нас. Свойства воздуха».</b>						
<b>22.1</b>	-	Беседа «Воздух».	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
<b>22.2</b>	-	Проведение опытов с воздухом.	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
<b>22.3</b>	-	Определение направления ветра (ветреной рукав) игра «Откуда прилетел ветер?».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
<b>23</b>	<b>«Путешествие с Севера на Юг».</b>						
<b>23.1</b>	-	Рассматривание иллюстраций животных и растений севера и юга.	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
<b>23.2</b>	-	Дидактическая игра «В гостях у Хозяйки Медной горы».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа

23.3	-	Опыт: «Как маскируются животные».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
24	<b>«Солнце - большая звезда».</b>						
24.1	-	Рассматривание иллюстраций звездного неба.	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
24.2	-	Просмотр презентации «Солнечная система».	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
24.3	-	Опыт: «Полярное сияние».	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа
24.4	-	Игра-предположение «Если бы не было солнышка».	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа
25	<b>«Времена года. Весна».</b>						
25.1	-	Наблюдение за весенними изменениями в природе. Загадки о весне. Иллюстрации «Когда это бывает».	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
25.2	-	Жизнь животных и птиц весной. Чтение стихов о весне.	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
25.3	-	Дидактическая игра «Покажи птиц, которые прилетают весной».	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа
25.4	-	Подвижная игра «Зайцы и волк», «Птицы и лиса».	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа
26	<b>«Красная книга - сигнал опасности».</b>						
26.1	-	Рассматривание «Красной книги», беседа.	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа

26.2	-	Игровое упражнение «Посели цветы там, где они выросли», «Где живут животные».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
26.3	-	Игра «Какой цветок просит помощи, нарисуй его».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
27	<b>«Огород на окошке».</b>						
27.1	-	Беседа «Что нужно растению?».	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
27.2	-	Посадить лук, петрушку.	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа
27.3	-	Дальнейшие наблюдения и уход.	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
28	<b>«Как художник лес рисовал».</b>						
28.1	-	Беседа о лесе Рассказ «Как я побывал в лесу».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
28.2	-	Дидактическая игра «Как вести себя в лесу».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
28.3	-	Рисование «Лес весной».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
29	<b>«Насекомые - наши помощники».</b>						
29.1	-	Отгадывание загадок. Наблюдения за насекомыми. Рассматривание иллюстраций.	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
29.2	-	Дидактическая игра «Найди насекомых».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа

		поедающих листья».					
<b>29.3</b>	-	Аппликация накладная «Божья коровка».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
<b>30</b>	<b>«Кто живет в воде?».</b>						
<b>30.1</b>	-	Беседа о водных животных.	2	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
<b>30.2</b>	-	Показ видео ролика о жителях водоемов.	2	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
<b>30.3</b>	-	Аппликация накладная «Морское дно».	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа
<b>31</b>	<b>«Земля - мой дом».</b>						
<b>31.1</b>	-	Беседа «Где я живу». Сравнение речки, болота, моря.	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
<b>31.2</b>	-	Дидактическая игра «Рассели животных» «Кто живёт на суше, а кто в воде».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
<b>31.3</b>	-	Рисование «Звёздное небо».	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
<b>32</b>	<b>«Для чего нужны дождевые черви».</b>						
<b>32.1</b>	-	Беседа о насекомых Рассказ «Наши друзья дождевые червяки».	2	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
<b>32.2</b>	-	Наблюдение за дождевым червяком.	2	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
<b>32.3</b>	-	Опыт «Как лучше дышит растение».	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа

<b>33</b>	<b>«Экологическая тропинка».</b>						
<b>33.1</b>	-	Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу».	2	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
<b>33.2</b>	-	Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы».	2	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
<b>33.3</b>	-	Игра «Опиши, а мы отгадаем».	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа
<b>34</b>	<b>«Человек - живой организм».</b>						
<b>34.1</b>	-	Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека.	2	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
<b>34.2</b>	-	Беседа о потребностях человека. Рассказ о вредных привычках.	2	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
<b>34.3</b>	-	«Язычок-помощник» игра.	2	-	Практическое занятие.	-	Беседа
<b>35</b>	<b>«Растения весной».</b>						
<b>35.1</b>	-	Наблюдение за деревьями.	1	-	Теоретическое занятие.	-	Беседа
<b>35.2</b>	-	Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников.	1	-	Практическое занятие.	-	Беседа
<b>35.3</b>	-	Работа с календарём природы.	1	-	Практическое занятие.	-	-Беседа

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение**

- экологический уголок в группе (растения экологического уголка, оборудование по уходу за комнатными растениями);
- уголок экспериментирования (в группе);
- эколого-краеведческий центр (растения уголка природы, оборудование по уходу за растениями).

**Кадровое обеспечение** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

### **3.2 Формы контроля и аттестации**

- промежуточная и итоговая аттестация;
- составление фотоальбома с фотографиями лучших детских работ;
- проведение выставок детских работ;
- участие в конкурсах.

### **3.3 Планируемые результаты**

#### **Предметные**

- у детей развито чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- умение видеть и любить природу ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;

#### **Личностные**

- развит интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в продуктивных видах деятельности;
- умение отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.

#### **Метапредметные**

- развиты психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- сформированы познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развита способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;



#### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов по Ростовской области)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

## **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Мониторинговые исследования подразумевают наличие диагностического инструментария, при помощи которого осуществляется объективная оценка результативности. Инструменты должны быть просты и понятны не только педагогам, но и обучающимся и их родителям. Оценка предметных, метапредметных и личностных образовательных достижений обучающихся в организации системы дополнительного образования предполагает наличие педагогического инструментария, позволяющего выявить и зафиксировать результаты. В данной программе используется следующий диагностический инструментарий:

- беседа;
- индивидуальная беседа;
- наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- анализ продуктов деятельности;
- включение обучающихся в различные виды деятельности;
- игровые методики;
- дневник достижений.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
2. Зибзеева В.А. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для студентов заочного отделения факультета педагогики и методики дошкольного образования, воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- Оренбург: ОГПУ, 2003.
3. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. и др. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование». - СПб.: Детство-пресс, 2003 г.
4. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
5. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: оранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: КАРАПУЗ, 2010 г. Моя экологическая лаборатория???
6. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2011 г.
7. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2011 г.
8. Медузова Т.Ю., Е.А. Балабанова. Комплекс учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема». - М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2011 г.
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2001 г.
10. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 г.
11. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. - М.: Новая школа, 1995 г.
12. Новикова Н.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов. - Ярославль: академия развития, 2001 г.
13. Рыжова Н.А. Воздух - невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998 г. 2. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.
14. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. - М.: Линка-Пресс, 2002 г.

15. Рыжова Н.А. Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996 г.

16. Хабарова Т.В., Шафигуллина И.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.- Санкт - Петербург - Детство-Пресс, 2011.

17. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

