

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ВОЛГОДОНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ
«ПИЛИГРИМ» Г. ВОЛГОДОНСКА**

СОГЛАСОВАНО:

на заседании методического совета
протокол от « 25 » апреля 2023г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «Пилигрим»



В.Б.Платонов

« 31.04.2023 » апреля 2023

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Звезда»**

Направленность: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: разноуровневая

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Всего часов: 1 год- 144 часа

2 год -144 часа

Разработчик: педагог дополнительного образования Сергей Алексеевич Еньшин

г. Волгодонск
2023

**Паспорт дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Название программы	«Звезда»
Разработчик	Еньшин Сергей Алексеевич
Направленность	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Когда и кем утверждена	Рассмотрено методическим Советом 27 августа 2023 года, протокол №1 Рекомендовано педагогическим Советом 28 августа 2023 года, протокол №1.
Уровень программы	ознакомительный
Продолжительность обучения	2 года 36 недель – аудиторные занятия по расписанию (сентябрь – май).
Цель программы	Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить основные вехи военной истории России; – изучить развитие Вооруженных сил и других силовых структур России; – освоить основные навыки допризывной подготовки; – формирование активной жизненной позиции. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и увековечение памяти погибших при защите Отечества; – формирование активной жизненной позиции; – формирование позитивного сознания у подростков по отношению к истории страны, обществу, сверстникам, взрослым – патриотам и единомышленникам. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательных интересов обучающихся, потребности в познании культурно-исторического наследия своей страны; – получение опыта социально значимой деятельности через привлечение обучаемых к

	<p>участию в мероприятиях военно-патриотической направленности, направленные на сохранение духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков коллективной деятельности; <p>Задачи групп объединений «Звезда»: занять призовые места в городских военно-спортивных играх и соревнованиях.</p>
Ожидаемые результаты	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила проведения разминки; – упражнения на основные группы мышц; – меры безопасности при проведении стрельб; – правила прицеливания; – порядок неполной разборки автомата; – меры безопасности в походе; – способы разведения костров; – Дни воинской славы России; – основные этапы Великой Отечественной войны; – выдающихся полководцев; – виды вооружения и боевой техники. <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – носить военную форму в соответствии с действующими правилами; – различать, чем занимаются, какие звания и награды имеют военнослужащие различных силовых структур государства, ветераны Вооружённых сил; – оказывать первую медицинскую помощь; – ориентироваться и передвигаться по местности. <p><u>Ожидаемые воспитательные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение культурного уровня обучающихся; – развитие их гражданской ответственности и патриотических чувств, осознанного стремления служить в рядах Российской армии; – восполнение существующих пробелов в дисциплине и нравственном воспитании; – выработка стремления к здоровому образу жизни.
Возраст учащихся	10-18 лет
Условия приема на обучение по программе	Дети от 10 до 18 лет желающие обучаться по программе «Звезда», по заявлению родителей (представителей), с предоставлением медицинской справки, разрешающей заниматься

	дополнительными занятиями.
Методическое обеспечение	Обучение проводится в форме групповых теоретических и практических занятий в условиях учебного корпуса, класса, спортивного зала и на местности. Для изучения программы используются учебные, художественные и документальные видеофильмы, карты, учебные плакаты и экспонаты.
Форма обучения	Очная, может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Форма организации деятельности детей на занятии	групповая, индивидуальная
Форма проведения занятий	– теоретические занятия; – практикумы
Режим занятий по годам обучения	1 год обучения, 4 часа в неделю, 144 часа в год 2 год обучения, 4 часа в неделю, 144 часа в год
Форма организации итоговой аттестации	Контрольные зачеты, региональные и муниципальные соревнования
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14. – кабинет для проведения занятий; – материально-техническое оснащение: - мебель: рабочие столы, стулья для обучающихся, шкафы для хранения пособий, литературы, дидактического материала; - технические средства обучения: компьютер – 1 шт., экран стационарный – 1 шт., м/м проектор – 1 шт.; интерактивная доска; лазерный тир - материалы для занятий: пневматическое оружие, медикаменты, компасы.
Форма детского объединения	Объединение «Звезда»

Оглавление

№	Раздел	№ страницы
	Паспорт программы	2
<i>Комплекс основных характеристик программы</i>		
I	Пояснительная записка	6
II	Учебный план. Содержание занятий.	9
II.1	Учебный план	10
II.2	Содержание занятий	13
III	Содержание программы	16
III.1	Условия реализации программы	16
III.2	Формы контроля и аттестации	16
III.3	Планируемые результаты	17
<i>Комплекс организационно-педагогических условий</i>		
IV	Методическое обеспечение	20
V	Диагностический инструментарий	21
VI	Список литературы	23

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Звезда» разработана с учетом следующих документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р.

– Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (за зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2013 г. № 30468).

– Постановление от 04.07. 2014 г. № 41 об утверждении САН ПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г. Волгодонска (МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска);

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Тип программы – модифицированная, разработана на основе программы «Честь и мужество», автор – А.Л. Кофман, педагог дополнительного образования отдела оборонно-массовой работы и технических видов спорта МГДДЮТ.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании».

Так, сегодня в нашей стране проблемы гражданско-патриотического воспитания обострены до предела: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества, коснувшиеся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения.

Все вышеизложенное подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность поставленной задачи и диктует необходимость создания образовательной программы, отвечающей не преходящей конъюнктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом; программы, которая:

– имеет военно-патриотическую направленность;

– отражает общий для всех регионов России содержательный компонент образования – воспитание россиянина, гражданина и патриота;

– способствует возрождению общественного тонуса, народного духа, общероссийской государственности, региональных традиций.

Отличие данной программы от существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, ориентирование и топография, стрелковая подготовка, строевая подготовка, история Великой Отечественной войны, Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами.

«Защита Отечества, – говорится в Конституции РФ, – есть священный долг и обязанность каждого гражданина России». Вот почему патриотическое воспитание является одним из приоритетных в формировании у молодежи патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель: социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Задачи:

Обучающие:

- изучить основные вехи военной истории России;
- изучить развитие Вооружённых сил и других силовых структур России;
- освоить основные навыки допризывной подготовки.

Воспитательные:

- сохранение и увековечение памяти погибших при защите Отечества;
- формирование активной жизненной позиции;
- формирование позитивного сознания у подростков по отношению к истории страны, современному обществу, сверстникам, взрослым – патриотам и единомышленникам.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов обучающихся, потребности в познании культурно-исторического наследия своей страны;
- получение опыта социально значимой деятельности через привлечение обучаемых к участию в мероприятиях военно-патриотической направленности, направленные на сохранение духовно-нравственных ценностей;
- формирование навыков коллективной деятельности.

Возраст детей: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год, программа рассчитана на 144 учебных часа.

Прогнозируемые образовательные результаты, способы их диагностики и оценки.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ правила проведения разминки;
- ✓ упражнения на основные группы мышц;

- ✓ меры безопасности при проведении стрельб;
- ✓ правила прицеливания;
- ✓ порядок неполной разборки автомата;
- ✓ меры безопасности в походе;
- ✓ способы разведения костров;
- ✓ Дни воинской славы России;
- ✓ основные этапы Великой Отечественной войны;
- ✓ выдающихся полководцев;
- ✓ виды вооружения и боевой техники.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ носить военную форму в соответствии с действующими правилами;
- ✓ различать чем занимаются, какие звания и награды имеют военнослужащие различных силовых структур государства, ветераны Вооружённых сил;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь;
- ✓ ориентироваться и передвигаться по местности с преодолением искусственных и естественных препятствий;
- ✓ действовать в строю и при участии в ритуалах;
- ✓ пропагандировать результаты своей патриотической деятельности.

Обучающиеся должны владеть:

- ✓ основными туристическими навыками;
- ✓ военно-прикладными навыками: стрельбы, защиты от нападающего, разборки – сборки автомата, надевания общевойскового защитного комплекта;
- ✓ навыками действий при пожаре;
- ✓ навыками выполнения прикладных физических упражнений.

Ожидаемые воспитательные результаты:

- ✓ повышение культурного уровня обучающихся;
- ✓ развитие их гражданственности и патриотических чувств, осознанного стремления служить в рядах Российской армии;
- ✓ восполнение существующих пробелов в дисциплине и нравственном воспитании;
- ✓ выработка стремления к здоровому образу жизни.

Итоги изучения программы подводятся:

- ✓ на учебных занятиях при опросах по усвоению тем и при проверке выполнения практических нормативов военно-спортивного комплекса допризывника;
- ✓ по результатам участия обучаемых в конкурсах, конференциях, военно-прикладных соревнованиях, патриотических акциях и поисковых экспедициях;
- ✓ на итоговых зачётных занятиях, проводимых в конце учебного года, по темам, по которым те или иные обучающиеся не получили зачёт на учебных занятиях в течение учебного года.

Обучающиеся объединения «Звезда» приобретенные навыки и умения реализуют в современных условиях, а так же при выборе будущей профессии.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

II.1. Учебный план 1 года

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	-	1
2.	Ратная история России	21	-	21
3.	История Донского края	5	-	5
4.	Физическая подготовка	2	20	22
5.	Строевая подготовка	2	50	52
6.	Стрелковая подготовка	2	15	17
7.	Ориентирование	6	20	26
	Всего за учебный год:	39	105	144

II.2. Учебный план 2 года

№	Тема	Теория	Практика	Всего
8.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	-	1
9.	Физическая подготовка	2	20	22
10.	Строевая подготовка	2	50	52
11.	Стрелковая подготовка	2	15	17
12.	Защита от оружия массового поражения	4	18	22
13.	Ориентирование	8	22	30
	Всего за учебный год:	19	125	144

Календарный учебный график

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	теория	тесты
2.	Ратная история России	21		
2.1.	Закон о Днях воинской славы – победных днях России.	1	теория, практическое занятие	тесты
2.2.	Военная политика и вооруженные силы древней Руси. Борьба за власть.	1	теория	беседа
2.3.	Борьба с монголо-татарами, против литовцев и крестоносцев.	1	теория	беседа
2.4.	Вооруженные силы и вооружение армии в 14-17 веках. Расширение территории России.	1	теория	опрос
2.5.	Создание регулярной армии и флота Петром I. Борьба за выход к морям.	1	теория	опрос
2.6.	Отечественная война 1812 года и последующие боевые действия Русской армии в Европе, разгром Наполеона.	1	теория	опрос
2.7.	Русская армия и флот в начале 20 века. Русско-Японская война 1904-1905г.г. Техническое перевооружение армии и флота.	1	теория	опрос
2.8.	Первая мировая война.	1	теория	тесты
2.9.	Вооружение и боевые действия в период Гражданской войны и иностранной военной интервенции.	1	теория	опрос
2.10.	Война в Афганистане.	1	теория	зачет
2.11.	Нападение Германии на СССР, участие в войне на стороне Германии её союзников и сателлитов.		теория	реферат
2.12.	Оборона Сталинграда. Окружение и разгром войск захватчиков под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943г. и снятие блокады в январе 1944 года.	1	теория	реферат

2.13.	Партизанская борьба в тылу врага.	1	теория	опрос
2.14.	Действия военно-морских сил СССР на приморских направлениях фронтов.	1	теория	опрос
2.15.	Курская битва. Оборонительный и наступательный этапы.	1	теория	опрос
2.16.	Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.	1	теория	опрос
2.17.	Освобождение от захватчиков Правобережной Украины, Крыма, Молдавии, стран юго-восточной Европы.	1	теория	опрос
2.18.	Освобождение Белоруссии (операция «Багратион»), вывод из войны Финляндии, разгром немцев в Заполярье.	1	теория	опрос
2.19.	Упрочение и расширение антифашистской коалиции, подъем военно-экономической мощи страны, открытие 2-го фронта союзниками в Европе.	1	теория	опрос
2.20.	Освобождение от захватчиков Польши, боевые действия в Прибалтике, Восточной Пруссии и Померании.	1	теория	зачет
2.21.	Разгром Германии и её сателлитов весной 1945 года. Итоги войны в Европе.	1	теория	зачет
2.22.	Итоги 2-ой мировой войны.	1	теория	реферат
3.	История Донского края	5		
3.1.	Возникновение Донского казачества. Образование Войска Донского.	1	теория	опрос
3.2.	Казачьи городки и станицы.	1	теория	опрос
3.3.	Органы власти у донских казаков в XVI-XVII вв.	1	теория	опрос
3.4.	Донские войсковые атаманы.	1	теория	опрос
3.5.	Участие донского казачества в войнах России в XV-XVII вв.	1	теория	опрос
4.	Физическая подготовка	22		
4.1.	Влияние факторов физической культуры и занятий спортом на организм подростка.	2	теория	беседа

4.2.	Ускоренное передвижение: разминка, челночный бег, перебежки с оружием, высокий старт и старт лёжа.	2	практическое занятие	практика
4.3.	Ускоренное передвижение: разминка, кросс бкм, переноска «раненого».	2	практическое занятие	практика
4.4.	Метание гранат на дальность и точность.	2	практическое занятие	практика
4.5.	Преодоление элементов полосы препятствий: «лабиринта», забора, «разрушенного моста», траншей, пролома в стене.	2	практическое занятие	практика
4.6.	Преодоление водной преграды на лодке, по поваленному дереву.	2	практическое занятие	практика
4.7.	Гимнастика: вольные упражнения, подтягивание, отжимание от пола, упражнение на пресс из положения лёжа на спине.	2	практическое занятие	практика
4.8.	Самозащита: самостраховка, удары рукой, ногой и защиты от них, загиб руки за спину, рычаг руки внутрь и рычаг руки наружу.	4	практическое занятие	практика
4.9.	Комплексные занятия по физической подготовке с тренировкой ранее изученных упражнений и сдаче спортивных нормативов ВСКД: бег 100м, челночный бег 10* 10м, кросс на 1 км, метание гранаты на дальность, подтягивание, отжимание от пола, упражнение на пресс из положения лёжа на спине, приёмов самостраховки и самозащиты.	4	практическое занятие	практика
5.	Строевая подготовка	52		
5.1.	Основные понятия строя, строевые команды и порядок построений.	2	теория	практика
5.2.	Выполнение воинского приветствия в одиночном порядке и в составе строя, ответ на приветствие и поздравление.	10	практическое занятие	практика
5.3.	Строевой смотр: осмотр внешнего вида и проверка владения строевыми приёмами.	10	практическое занятие	практика

5.4.	Прохождение торжественным маршем с соблюдением и изменением темпа, равнения, интервалов и дистанций.	10	практическое занятие	практика
5.5.	Действия почётного караула у памятника.	10	практическое занятие	практика
5.6.	Действия при экстренной ситуации на посту или в строю, замена и эвакуация юнармейца.	10	практическое занятие	практика
6.	Стрелковая подготовка	17		
6.1.	Меры безопасности при проведении стрельб и пользовании стрелковым оружием.	1	теория	практика
6.2.	Устройство пневматического и огнестрельного оружия, правила ведения стрельбы.	1	теория	практика
6.3.	Неполная разборка-сборка автомата Калашникова, уход за оружием.	7	практическое занятие	практика
6.4.	Стрельба из пневматической винтовки из положения лёжа.	8	практическое занятие	
7.	Ориентирование	26		
7.1.	Ориентирование на местности без карты.	3	теория	практика
7.2.	Ориентирование с использованием карты и компаса.	3	теория	практика
7.3.	Передвижение на местности с использованием карты и компаса.	10	практическое занятие	практика
7.4.	Изучение топографических знаков	10	практическое занятие	зачет
	Всего за учебный год:	144		

II.3. Содержание занятий 1 года обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

2. Ратная история России

2.1. Закон о Днях воинской славы – победных днях России.

2.2. Военная политика и вооруженные силы древней Руси. Борьба за власть.

2.3. Борьба с монголо-татарами, против литовцев и крестоносцев.

2.4. Вооруженные силы и вооружение армии в 14-17 веках. Расширение территории России.

2.5. Создание регулярной армии и флота Петром I. Борьба за выход к морям

- 2.6. Отечественная война 1812 года и последующие боевые действия Русской армии в Европе, разгром Наполеона
- 2.7. Русская армия и флот в начале 20 века. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Техническое переоснащение армии и флота
- 2.8. Первая мировая война
- 2.9. Вооружение и боевые действия в период Гражданской войны и иностранной военной интервенции
- 2.10. Война в Афганистане
- 2.11. Нападение Германии на СССР, участие в войне на стороне Германии её союзников и сателлитов
- 2.12. Оборона Сталинграда. Окружение и разгром войск захватчиков под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943г. и снятие блокады в январе 1944 года
- 2.13. Партизанская борьба в тылу врага
- 2.14. Действия военно-морских сил СССР на приморских направлениях фронтов
- 2.15. Курская битва. Оборонительный и наступательный этапы
- 2.16. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра
- 2.17. Освобождение от захватчиков Правобережной Украины, Крыма, Молдавии, стран юго-восточной Европы
- 2.18. Освобождение Белоруссии (операция «Багратион»), вывод из войны Финляндии, разгром немцев в Заполярье
- 2.19. Упрочение и расширение антифашистской коалиции, подъем военно-экономической мощи страны, открытие 2-го фронта союзниками в Европе
- 2.20. Освобождение от захватчиков Польши, боевые действия в Прибалтике, Восточной Пруссии и Померании
- 2.21. Разгром Германии и её сателлитов весной 1945 года. Итоги войны в Европе
- 2.22. Итоги 2-й мировой войны

3. История Донского края

- 3.1. Возникновение Донского казачества. Образование Войска Донского
- 3.2. Казачьи городки и станицы
- 3.3. Органы власти у донских казаков в XVI-XVII вв
- 3.4. Донские войсковые атаманы
- 3.5. Участие донского казачества в войнах России в XV-XVII вв.

4. Физическая подготовка

- 4.1. Влияние факторов физической культуры и занятий спортом на организм подростка
- 4.2. Ускоренное передвижение: разминка, челночный бег, перебежки с оружием, высокий старт и старт лёжа
- 4.3. Ускоренное передвижение: разминка, кросс 6 км, переноска «раненого»
- 4.4. Метание гранат на дальность и точность

4.5. Преодоление элементов полосы препятствий: «лабиринта», забора, «разрушенного моста», траншей, пролома в стене

4.6. Преодоление водной преграды на лодке, по поваленному дереву

4.7. Гимнастика: вольные упражнения, подтягивание, отжимание от пола, упражнение на пресс из положения лёжа на спине

4.8. Самозащита: самостраховка, удары рукой, ногой и защиты от них, загиб руки за спину, рычаг руки внутрь и рычаг руки наружу

4.9. Комплексные занятия по физической подготовке с тренировкой ранее изученных упражнений и сдаче спортивных нормативов ВСКД: бег 100м, челночный бег 10х10м, кросс на 1 км, метание гранаты на дальность, подтягивание, отжимание от пола, упражнение на пресс из положения лёжа на спине, приёмов самостраховки и самозащиты

5. Строевая подготовка

5.1. Основные понятия строя, строевые команды и порядок построений

5.2. Строевые приёмы на месте, построения и перестроения

5.3. Строевой шаг, повороты в движении, остановка, продолжение движения

5.4. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй

5.5. Передвижение строем: короткий и полный шаг, повороты

5.6. Выполнение воинского приветствия в одиночном порядке и в составе строя, ответ на приветствие и поздравление

6. Строевой смотр: осмотр внешнего вида и проверка владения строевыми приёмами –

6.1. Прохождение торжественным маршем с соблюдением и изменением темпа, равнения, интервалов и дистанций

6.2. Действия почётного караула у памятника

6.3. Действия при экстренной ситуации на посту или в строю, замена и эвакуация юнармейца

7. Стрелковая подготовка

7.1. Меры безопасности при проведении стрельб и пользовании стрелковым оружием

7.2. Устройство пневматического и огнестрельного оружия, правила ведения стрельбы

7.3. Неполная разборка-сборка автомата Калашникова, уход за оружием

7.4. Стрельба из пневматической винтовки из положения лёжа

8. Ориентирование

8.1. Ориентирование на местности без карты

8.2. Ориентирование с использованием карты и компаса

8.3. Передвижение на местности с использованием карты и компаса

8.4. Изучение топографических знаков

II.4. Содержание занятий 2 года обучения

9. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

10. Физическая подготовка

10.1. Влияние факторов физической культуры и занятий спортом на организм подростка

10.2. Ускоренное передвижение: разминка, челночный бег, перебежки с оружием, высокий старт и старт лёжа

10.3. Ускоренное передвижение: разминка, кросс 6 км, переноска «раненого»

10.4. Метание гранат на дальность и точность

10.5. Преодоление элементов полосы препятствий: «лабиринта», забора, «разрушенного моста», траншей, пролома в стене

10.6. Преодоление водной преграды на лодке, по поваленному дереву

10.7. Гимнастика: вольные упражнения, подтягивание, отжимание от пола, упражнение на пресс из положения лёжа на спине

10.8. Самозащита: самостраховка, удары рукой, ногой и защиты от них, загиб руки за спину, рычаг руки внутрь и рычаг руки наружу

10.9. Комплексные занятия по физической подготовке с тренировкой ранее изученных упражнений и сдаче спортивных нормативов ВСКД: бег 100м, челночный бег 10х10м, кросс на 1 км, метание гранаты на дальность, подтягивание, отжимание от пола, упражнение на пресс из положения лёжа на спине, приёмов самостраховки и самозащиты

11. Строевая подготовка

11.1. Основные понятия строя, строевые команды и порядок построений

11.2. Строевые приёмы на месте, построения и перестроения

11.3. Строевой шаг, повороты в движении, остановка, продолжение движения

11.4. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй

11.5. Передвижение строем: короткий и полный шаг, повороты

11.6. Выполнение воинского приветствия в одиночном порядке и в составе строя, ответ на приветствие и поздравление

12. Строевой смотр: осмотр внешнего вида и проверка владения строевыми приёмами –

12.1. Прохождение торжественным маршем с соблюдением и изменением темпа, равнения, интервалов и дистанций

12.2. Действия почётного караула у памятника

12.3. Действия при экстренной ситуации на посту или в строю, замена и эвакуация юнармейца

13. Стрелковая подготовка

13.1. Меры безопасности при проведении стрельб и пользовании стрелковым оружием

13.2. Устройство пневматического и огнестрельного оружия, правила ведения стрельбы

13.3. Неполная разборка-сборка автомата Калашникова, уход за оружием

13.4. Стрельба из пневматической винтовки из положения лёжа

14. Защита от оружия массового поражения

- 14.1. Виды и поражающие факторы ядерного взрыва
- 14.2. Виды, поражающие факторы химического, бактериологического оружия и техногенных катастроф
- 14.3. Гражданская оборона
- 14.4. Использование средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения¹

15. Ориентирование

- 15.1. Ориентирование на местности без карты
- 15.2. Ориентирование с использованием карты и компаса
- 15.3. Передвижение на местности с использованием карты и компаса
- 15.4. Изучение топографических знаков

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

III.1. Условия реализации программы:

Кадровое обеспечение

Высокое профессиональное мастерство педагога дополнительного образования. Занятия может вести педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, знающий специфику организации дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, и имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Дополнительные общеразвивающие программы обеспечена кадрами и соответствует профилю дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение

- мебель:
 - рабочие столы,
 - стулья для обучающихся,
 - шкафы для хранения пособий, литературы, дидактического материала;
- технические средства обучения:
 - компьютер – 1 шт.,
 - экран стационарный – 1 шт.,
 - мультимедийный проектор – 1 шт.,
 - интерактивная доска,
 - лазерный тир;
- материалы для занятий:
 - пневматическое оружие,
 - медикаменты,
 - компасы,
 - тематические таблицы,
 - плакаты.

III.2. Формы контроля и аттестации

Формы контроля:

- опрос,
- зачет.

Формы подведения итогов реализации программы:

- мероприятия,
- соревнования,
- контрольный зачет,
- открытое занятие.

III.3. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила проведения разминки, упражнения на основные группы мышц;
- меры безопасности при проведении стрельб, правила прицеливания, порядок неполной разборки автомата;

- меры безопасности в походе, способы разведения костров;
- Дни воинской славы России;
- основные этапы Великой Отечественной войны;
- выдающихся полководцев;
- виды вооружения и боевой техники.

Обучающиеся должны уметь:

- носить военную форму в соответствии с действующими правилами;
- различать чем занимаются, какие звания и награды имеют военнослужащие различных силовых структур государства, ветераны Вооружённых сил;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- ориентироваться и передвигаться по местности с преодолением искусственных и естественных препятствий;
- действовать в строю и при участии в ритуалах;
- пропагандировать результаты своей патриотической деятельности.

Обучающиеся должны владеть:

- основными туристическими навыками;
- военно-прикладными навыками: стрельбы, защиты от нападающего, разборки – сборки автомата, надевания общевойскового защитного комплекта;
- навыками действий при пожаре;
- навыками выполнения прикладных физических упражнений.

Ожидаемые воспитательные результаты:

- повышение культурного уровня обучающихся;
- развитие их гражданственности и патриотических чувств, осознанного стремления служить в рядах Российской армии;
- восполнение существующих пробелов в дисциплине и нравственном воспитании;
- выработка стремления к здоровому образу жизни.

Личностные результаты:

- умение действовать самостоятельно;
- уважительные отношения между учащимися.
- умение взаимодействовать;
- позитивная самооценка, уверенность в себе.

Итоги изучения программы подводятся:

- на учебных занятиях при опросах по усвоению тем и при проверке выполнения практических нормативов военно-спортивного комплекса допризывника;
- по результатам участия обучаемых в конкурсах, конференциях, военно-прикладных соревнованиях, патриотических акциях и поисковых экспедициях;
- на итоговых зачётных занятиях, проводимых в конце учебного года, по темам, по которым те или иные обучающиеся не получили зачёт на учебных занятиях в течение учебного года.

IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обучение проводится в форме групповых теоретических и практических занятий в условиях учебного корпуса, класса, спортивного зала и на местности. Для изучения программы используются учебные, художественные и документальные видеофильмы, карты, учебные плакаты и экспонаты.

Формы работы:

- беседы и диспуты о военно-исторических и политико-экономических событиях;
- практические занятия по овладению прикладными навыками;
- походы и поисковые экспедиции, поездки по местам боёв Великой Отечественной войны;
- встречи ветеранами, участниками военных событий;
- благоустройство воинских захоронений, проведение ритуально-памятных мероприятий;
- выезды на экскурсии в военные музеи, воинские части;
- участие в общественных патриотических мероприятиях.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Мониторинг образовательных результатов

Для определения эффективности программы и успешной ее реализации предполагается систематическое и непрерывное отслеживание результатов деятельности ребенка – педагогический мониторинг. Он включает в себя – отслеживание образовательных и социально- педагогических результатов, эффективность воспитательных воздействий. Педагогический мониторинг позволяет выявить пробелы и недочеты в обучении, дает толчок к поиску новых, более эффективных форм и методов работы с детьми. Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные способы и методики: педагогические наблюдения, использование методов специальной диагностики умений и навыков, уровня взаимоотношений, анкетирование детей и родителей.

Критериями оценки уровней освоения программы являются требования, предъявляемые к обучающим 1 года обучения, и в соответствии с этим проводится диагностика обученности и воспитанности:

– **Входная диагностика (сентябрь)**: определяет первоначальные знания, умения обучающихся на начало обучения, а также уровень нравственного развития. Позволяет педагогу выбрать наиболее эффективные методы и формы работы с обучающимися.

– **Текущий контроль** осуществляется по ходу обучения (*на каждом занятии*) и дает возможность определить степень сформированности предметных знаний и умений, а также их глубину и прочность. Он проводится с помощью систематического наблюдения педагога за работой обучающихся. На занятиях с детьми старшего школьного возраста нужно помнить об их физических возможностях и учитывать тот факт, что они быстро устают и внимательность их рассеивается, поэтому необходимо чередовать отдых и нагрузку. Наблюдаемые факты фиксируются педагогом визуально, запоминаются, анализируются и служат для принятия решений о дальнейших действиях (повторить объяснение, движения, прокомментировать, обратить внимание, игровые ситуации, организовать отдых).

– **Промежуточная диагностика** подводит итоги работы за определенный период времени (*полугодие, декабрь*). Отслеживается качество и уровень развития общих и специальных способностей. Наблюдаемые факты так же фиксируются педагогом, результаты выводятся в виде протокола и диаграмм.

– **Итоговая диагностика** проводится по окончании каждого года обучения. Она охватывает всю систему знаний, умений, навыков, усвоенных за учебный год.

Итоговая аттестация призвана определить конечные результаты обучения. Она охватывает всю систему знаний, умений, навыков по виду деятельности. Контроль в виде зачета контрольных нормативов или соревнований.

Развитие. В данном разделе оценивается уровень развития универсальных компетенций обучающихся социальных (особенности

организации социального взаимодействия обучающегося), здоровьесберегающих (соблюдение норм безопасности на занятии), коммуникативных (стремление обучающегося к эффективной коммуникации). Определяется уровень освоения программы (низкий, средний, высокий).

Воспитанность. Уровень воспитанности определяется на основании сформированности у обучающихся качеств и ценностей человека культуры и отслеживается в течение каждого года обучения в соответствии с критериями эффективности воспитательного процесса. Используется внешнее педагогическое наблюдение, беседы с ребенком, родителями, педагогические диагностики.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 3124-ФЗ (в редакции от 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Постановление от 04.07. 2014 г. № 41 об утверждении САНПИН 2.4.4. 3172-14. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».
7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006г № 06-1844 // Примерные требования к программам дополнительного образования детей.

Историко-публицистическая и энциклопедическая литература

8. Беспрецедентный подвиг: Материалы научной конференции, посвященной 25-летию разгрома немецко-фашистских войск под Москвой / Под ред. П.А. Жилина / – М.: Наука, 1968.
9. Битва за Москву. / М.: Московский рабочий, 1985. – 527 с. – (4-е изд., доп и перераб.).
10. Битва под Москвой. Хроника, факты, люди / Рук. авт. коллектива В.А. Жилин / М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – (в 2 кн., «Архив»).
11. Великая Отечественная война: 1941-1945: энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов / М.: Сов. энциклопедия, 1985. – 831 с. – (Ин-т военной истории МО СССР).
12. Жариков, А. Жуков – маршал Победы / А. Жариков / Москва: ТОО «СИМС», 1995. – 205 с.
13. Истомин В.П. Смоленская наступательная операция (1943 г.) / В.П. Истомин. / М.: Воениздат, 1975.
14. Курская битва: взгляд через полвека: материалы обл. науч.-практ. конф. / Науч. ред. Прокофьева Е.Ю. / Белгород, 1999. – 84 с.
15. Терновский Г.В. Военные моряки в битвах за Москву. 1812, 1941 / М.: Наука, 1968. – 152 с.

Методическая и специальная литература

16. Бубнов В.Г. Оказание экстренной помощи до прибытия врача / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова / М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2001.
17. Верховский А.А. Опасные находки. Меры безопасности при проведении работ на территориях боевых действий Великой Отечественной войны. / А.А. Верховский, В.С. Шитц, В.Ф. Татарников и др. / М.:

Государственный Комитет Российской Федерации по молодежной политике, 1999. – 112 с.

18. Коваленко А.Н. Топографическая подготовка командира : [Учеб. пособие для курсантов воен. уч-щ и офицеров] / А. А Псарев, А. Н. Коваленко / М.: Воениздат, 1989. – 223 с.

19. Рыжавский Г.Я. Биваки /Г.Я. Ржавский / М.: ЦДЮТ, 1995. – 112 с.

20. Сборник нормативных и правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / сост. Н.В. Мазыкина, Б.И. Мишин, под ред. А.К. Бруднова / М.: Внешкольник, 2000.

21. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. Пособие для педагога / А.Е. Сейненский / М.: Педагогическое общество России, 2014. – 192 с.

22. Шмбаев А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? [Программированные задания для контроля и закрепления знаний] / А.С. Шмбаев / М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.

23. Шмбаев А.В. В горах. [Программированные задания] / А.С. Шмбаев / М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.

24. Щеглова Т.К. Методика сбора устных исторических источников [Методическое пособие] / Барнаул: Изд-во БГПУ, 2006. – 22 с. – (Вып. 2. – Изд. 3-е испр.).

