

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ВОЛГОДОНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ
«ПИЛИГРИМ» Г. ВОЛГОДОНСКА**

СОГЛАСОВАНО:

на заседании методического совета
протокол от « 02 » апреля 2024г.

№ 1



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Юный краевед»**

Направленность: Туристско - краеведческая

Подвид программы: *разноуровневая*

Уровень программы: *стартовый*

Целевая программа (возраст): *от 7 до 13 лет*

Срок реализации программы: 1 год- 144 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного образования Цапова Елена Михайловна

г. Волгодонск

2024

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	8
Учебный план.....	8
Содержание учебного плана.....	9
1.4 Планируемые результаты.....	12
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ...	13
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации программы.....	16
2.3 Методическое обеспечение.....	17
2.4 Формы аттестации.....	20
2.5 Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	21
2.6 Рабочая программа.....	23
2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
Приложение.....	25
Приложение 1.....	25
Приложение 2.....	31

.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках 9 федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки

качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы

Туристско-краеведческая деятельность позволяет ребёнку совершать тематические прогулки, экскурсии и путешествия, познакомиться со своим краем, познать патриотические, трудовые, духовно-нравственные традиции народа; формирует чувство бережного отношения к природе, памятникам истории и культуры, развивает познавательную, творческую активность учащихся.

Актуальность программы

В последнее время врачи всё чаще бьют тревогу по поводу ухудшения здоровья детей. Современные школьники большую часть времени проводят у телевизоров и компьютеров и очень редко находятся на свежем воздухе. Именно поэтому физическому развитию и оздоровлению младших школьников должно уделяться больше времени и сил. Предлагаемая в данной программе примерная тематика занятий объединения рассчитана на детей 7-13 лет и подразумевает, прежде всего, более близкое знакомство со своим краем, оздоровление детей, умение правильно и с пользой организовывать свой досуг, а также овладение первичными знаниями, умениями и навыками, необходимыми юным путешественникам. На занятиях дети приобретают навыки самостоятельности, коллективизма и лидерства.

В путешествиях закрепляются знания, полученные на уроках географии, истории. Опыт убеждает в том, что учащиеся, постигнув, увидев своими глазами, что стоит за памятниками истории, культуры, природы на родной земле, по-иному относятся к ним.

Отличительная особенность

Программа предлагает изучение родной земли «по вековым камням – свидетелям жизни и смерти, славы и бед, ушедших поколений, по памятникам, рассказам участников исторических событий».

Адресат программы

Программа «Юный краевед» рассчитана на воспитанников в возрасте 7-13 лет.

Объем и сроки освоения программы

Обучение рассчитано на 144 часов при нагрузке 4 часов в неделю.

В данное объединение могут записаться все желающие, но желательно взять целый класс, что будет способствовать укреплению коллектива, а также позволит избежать текучки в объединении. Рекомендуемый минимальный состав группы первого года обучения – 15 человек. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением новейших методов.

Перечень форм подведения итогов

В конце обучения рекомендуется проводить небольшие соревнования всего объединения с целью выявления результатов работы; и как итог – однодневный поход для закрепления полученных навыков юных путешественников.

Развивающий процесс ведётся под руководством педагога дополнительного образования и строится с учётом занятий детей в школе и режима школьного дня..

1.2 Цели и задачи программы.

Цели программы:

- формирование всесторонне образованной и развитой личности с широким кругозором творческой активности;
- физическое воспитание и образование средствами туризма и краеведения;
- пропаганда туризма как здорового образа жизни;
- познание окружающей среды и самого себя средствами туризма и краеведения.

Основные задачи программы:

Развивающие:

- Развитие творческой, познавательной и созидательной активности.
- Интеллектуальное и духовно-нравственное развитие воспитанников.
- Развитие эстетического восприятия окружающей среды.

Воспитательные:

- Воспитание патриотизма посредством занятия краеведением.
- Воспитание духовной культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды.
- Воспитание самообладания и силы воли, товарищества и взаимопомощи.
- Привитие необходимых гигиенических навыков и умений.

Обучающие:

- Расширение знаний по истории края, географии, биологии, экологии, полученных в школе.
- Обучение жизненно важным двигательным действиям.
- Обучение основам техники пешеходного туризма, приёмам техники безопасности, организации быта в походах, экскурсиях.
- Получение разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности.

Основные формы и методы деятельности:

- Изучение и описание исторических объектов родного края.
- Организация экскурсий, походов, эколого-краеведческих экспедиций..
- Тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туризму.
- Походы выходного дня, полевые лагеря.
- Игры, конкурсы и другие массовые мероприятия.

Ожидаемые результаты:

- Приобретение учащимися знаний об истории, культуре родного края.
- Владение школьниками навыками изучения и описания исторических объектов.
- Участие в работе краеведческого музея МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.
- Владение техникой и тактикой туризма, оказания первой доврачебной помощи.
- Проведение простейших наблюдений в природе за флорой и фауной.

При реализации программы полученные знания позволяют воспитанникам лучше адаптироваться в условиях социальной среды города, а также в экстремальных условиях природной среды, расширить кругозор и углубить знания и представления об окружающем мире.

На первом году обучения основное внимание уделяется бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход. При изучении тем, связанных с краеведением и историей родного края, большую пользу окажет посещение краеведческого, художественного и других музеев, тематических выставок и коллекций.

Теоретические занятия необходимо сопровождать иллюстративным и пояснительным материалом, использовать игровую методику, приглашать специалистов.

Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, его ремонтом и хранением, с выполнением краеведческих заданий. Занятия по топографии лучше всего проводить в занимательной, игровой форме (топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.п.). Можно использовать моделирование рельефа из пластилина и гипса.

Итогом обучения является участие в экскурсиях и туристских походах.

Члены детского объединения приобретают начальные экскурсионные знания и навыки, навыки организации туристско-краеведческой работы. Одновременно они продолжают формирование собственных туристско-краеведческих и экскурсионных навыков, умений и знаний.

Организационно-методические рекомендации:

- В первый месяц работы необходимо провести родительское собрание, на котором подробно познакомить родителей с программой и планом занятий.
- В начале каждого месяца руководитель должен проводить с воспитанниками инструктаж по технике безопасности при проведении занятий и походов выходного дня с обязательной фиксацией их в журнале.
- Занятия нужно строить так, чтобы теория сразу же сопровождалась с практикой. Желательно, большую часть занятий проводить в виде различных игр и чаще менять виды деятельности, так как младшие школьники, в силу своего возраста, не могут долго заниматься одним и тем же.

– Занятия объединения можно проводить как в помещении, так и на местности, в зависимости от погоды и времени года. Желательно проводить занятия в выходные дни, чтобы не перегружать детей во время школы.

1.3 . Содержание программы.

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Введение		4		
1.1	Понятие «Малая Родина»	2	1	1
1.2	Я – патриот!	2	1	1
2. История родного края		24		
2.1	Наши далёкие предки	4	2	2
2.2	Мой дед – казак!	4	2	2
2.3	Домашний музей	4	2	2
2.4	Я живу здесь!	4	2	2
2.5	Знаменитые земляки	4	2	2
2.6	Экскурсия в музей	4		4
3. Этнография		36		
3.1	Понятие этнографии	4	2	2
3.2	Методика сбора этнографического материала	6	2	4
3.3	Материальная культура казаков	10	4	6
3.4	Фольклорное наследие	10	4	6
3.5	Практические занятия в музеях	6	2	4
4. Природа Ростовской области		30		
4.1	Мы на карте России	4	2	2
4.2	Наши соседи	4	2	2
4.3	Климат и народные приметы	6	2	4
4.4	Дон и его притоки	4	2	2
4.5	Экскурсия на берег Дона	4		4
4.6	Флора и фауна Ростовской области	4	2	2
4.7	Экскурсия в музей	4		4
5. Экология Ростовской области		14		
5.1	Летопись природы родного края	6	3	3
5.2	Кто нам поможет?	4	2	2

5.3	Экскурсия по своему району.	4		4
6. Азбука топографии и ориентирование		36		
6.1	Мой дом, моя школа, мой школьный двор.	6	2	4
6.2	Масштаб, работа с масштабом.	6	2	4
6.3	Чтение карты. Измерение расстояния по карте.	6	2	4
6.4	Определение расстояния на местности.	6	2	4
6.5	Способы ориентирования. Действия в случае потери ориентировки.	6	2	4
6.6	Экскурсионное ориентирование	6	2	4
	Итого:	144	53	91

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

1.1. Понятие «Малая Родина».

Понятия: «Родина», «родная страна», «Малая Родина», «Отчизна». Отношения человека и отчизны. Примеры.

Необходимо нарисовать свою Родину или описать свою «малую Родину».

1.2. Я – патриот.

Какого человека можно назвать патриотом? Составить примерный список качеств человека-патриота и человека-непатриота, привести примеры, используя примеры из литературных источников и из истории города и школы, привлекать жизненный опыт детей.

Необходимо смоделировать ситуацию, требующую проявления патриотических чувств. Предложить детям придумать подобные ситуации и разыграть их на занятии. Как дети ответят на вопрос «Я – Патриот?».

Раздел 2. История родного края

2.1. Наши Далёкие предки.

История заселения и освоения территории Ростовской области, с давних времён и по наши дни. История возникновения названия нашего региона, города, района.

Составление таблицы, посвящённой названию народностей, заселявших наш край. Работа с картой-схемой.

2.2. Мой дед – казак!

Кто такие казаки: гипотезы, предположения, факты.

Составление генеалогического древа в общем и в частности на примере каждой семьи, выяснение «корней» своей семьи, нанесение на схему, выявление общего и различий.

Выставка «Моя семья!».

2.3. Домашний музей.

Что такое музей? Какие бывают музеи, и в каких музеях бывали дети. Может ли человек создать домашний музей? С чего начать. Экспонат, экспозиция, экскурсия, экскурсовод. Создание экспозиции «домашнего музея» из предметов, принесённых детьми.

Проведение экскурсии по музею с участием всех детей.

2.4. Я живу здесь!

История возникновения нашего города, основные этапы становления. Знаменитые и выдающиеся люди, знаменательные события нашего времени и прошлого. Знакомство с планом нашего города, микрорайона.

2.5. Знаменитые земляки.

Известные и знаменитые люди нашей области и города. Их роль в истории города, области и страны. Что мы знаем об этих людях?

2.6. Экскурсия в музей.

Посещение городского музея и экспозиции, посвящённой казачеству и истории нашего города. Посещение школьного музея.

Раздел 3. Этнография.

3.1. Понятие этнографии.

Этнография наука, изучающая бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения и миграции. Изучение материальной и духовной культуры жителей Донского края, религиозных и этнических устоев казачества.

3.2. Методика сбора этнографического материала.

Историческая этнография. Письменные, документальные и фото-источники, позволяющие изучить быт и культуру казачества.

3.3. Материальная культура казаков.

Жилище казаков: курень, землянка, хата, хозяйственные постройки. Методы строительства, определённые критерии в выборе места. Бытовая утварь. Казак-воин, оружие и одежда казака.

3.4. Фольклорное наследие.

Праздники, празднуемые казачеством, песни, свадебные обряды. Предметы повседневного обихода. Обереги на одеждах и вещах казаков.

3.5. Практические занятия в музеях.

Посещение тематических выставок: «Кукольный хоровод», «Глиняная игрушка». Изготовление некоторых предметов своими руками: глиняная посуда, свистульки и т.д., куколки-обереги из ткани.

Раздел 4. Природа Ростовской области.

4.1. Мы на карте РОССИИ.

Что такое «глобус»? Нахождение России на глобусе и карте Мира. Положение Ростовской области на физической карте России, географическое положение крайних точек, географического центра, протяжённость границ, площадь, протяжённость с севера на юг, с запада на восток. Работа с картой-схемой Ростовской области.

4.2. Наши соседи.

Границы Ростовской области; перечисление областей, республик и государств, граничащих с Ростовской областью. Работа с картой-схемой Ростовской области.

4.3. Климат и народные приметы.

Климатические особенности Ростовской области. Связь климата и человека, влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Наблюдательность народа выражается в составлении народных примет. Сбор народных примет, посвящённых погоде. Оформление буклетов и книжечек.

4.4. Дон и его притоки.

Характеристика вод Ростовской области: реки, озёра, подземные воды. Основные характеристики Дона. Притоки Дона и их характеристики. Нанесение их на картосхему.

Работа с картой и картой-схемой Ростовской области.

4.5. Экскурсия на берег Дона.

Закрепление полученных знаний и применение их на практике.

4.6. Флора и фауна Ростовской области.

Основные представители животного и растительного мира Ростовской области. Современные условия жизни, экологическая обстановка, её влияние на жизнь животных и растений. Работа с гербарием и картой. Составление рассказа или рисунка по данной теме.

Составление описания приспособленности животных и растений к жизни в степи.

4.7. Экскурсия в музей.

Знакомство с флорой и фауной нашей области и района.

Раздел 5. Экология Ростовской области.

5.1. Летопись природы родного края.

Воздействие человека на природу. Антропогенные природные комплексы. Положительные и отрицательные стороны прогресса, Наблюдение за окружающей средой.

5.2. Кто нам поможет?

Охрана окружающей среды. Органы, отвечающие за данный аспект природоохранной деятельности. Природоохранные документы и мероприятия.

5.3. Экскурсия по своему району.

Работа с почвенной картой Ростовской области, составление классификационных таблиц.

Раздел 6. Азбука топографии и ориентирование.

6.1. Мой дом, моя школа, мой школьный двор.

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположения различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

6.2. Масштаб, работа с масштабом.

Масштаб. Определение, виды масштабов: численный, именованный, линейный. Стандарты численных масштабов. Работа с численными и линейными масштабами.

Порядок и способы измерения расстояний на карте.

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба и измерению расстояний на карте.

6.3. Чтение карты. Измерение расстояния на карте.

Практическое занятие. Чтение карт различного масштаба. Топографические упражнения.

Измерение расстояний на карте.

6.4. Определение расстояний на местности.

Способы измерения расстояний на местности; шагами, глазомерным способом, по времени движения, по слышимости звуков, с помощью спички и т.д.

6.5. Ориентирование в сложных условиях

Ориентирование в условиях плохой видимости, ночью. Ориентирование в лесу и на заболоченных участках. Ориентирование по местным предметам, по растительности. Определение сторон горизонта при помощи солнца, луны. Организация разведок в походе, опрос местных жителей.

6.6. Экскурсионное ориентирование.

Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Классификация экскурсий. Правила поведения на экскурсии и требования к ней. Техника проведения экскурсии. Модель имиджа экскурсовода.

1.4 Планируемые результаты

Личностные: ответственность, самостоятельность, усидчивость, терпеливость.

Предметные: формирование гражданственности, любви к своей Малой родине, почитание и уважение народных традиций и обычаев казаков, ощущение своих корней, преемственности поколений.

Метапредметные: природоведение, окружающий мир, экология, география, археология, история.

Регулятивные: сохранение цели и задачи учебной деятельности

Коммуникативные: умение работать в коллективе, формирование умения понимать причину успеха и неудач, распределение функций и ролей в совместной деятельности

Предметные: обобщение представлений о культурно – историческом пространстве региона с древнейших времён до наших дней. Формирование разносторонне развитого, знающего и уважающего свою историю человека.

Прогнозируемые результаты:

По итогам обучения воспитанники должны знать:

- название своего региона, родного города, ближайших деревень, сёл;
- основные занятия и быт донских казаков;

- обычаи и традиции донских казаков, основные праздники

По итогам обучения воспитанники должны уметь:

- показать на карте месторасположение своего города, сёл, станиц;
- знать наиболее яркие исторические памятники культуры своего края;
- составлять своё родословное древо

По итогам обучения воспитанники должны знать:

- название своего региона, родного города, ближайших деревень, сёл;
- первые города и станицы;
- основные занятия и быт донских казаков;
- обычаи и традиции донских казаков, основные праздники;
- военное искусство донских казаков;

По итогам обучения воспитанники должны уметь:

- показать на карте месторасположение своего города, сёл, станиц;
- составлять своё родословное древо;
- объяснять значения основных понятий;
- описывать занятия казаков: их облик, быт, одежду, обычаи и традиции;

По итогам воспитания воспитанники должны знать:

- название своего региона, родного города, ближайших деревень, сёл;
- первые города и станицы;
- основные занятия и быт донских казаков;
- обычаи и традиции донских казаков, основные праздники;
- военное искусство донских казаков;
- имена и дела выдающихся казаков;
- традиции народов, населяющих наш край;

По итогам обучения воспитанники должны уметь:

- показать на карте месторасположение своего города, сёл, станиц;
- составлять своё родословное древо;
- объяснять значения основных понятий;
- описывать занятия казаков: их облик, быт, одежду, обычаи и традиции;
- описать флаг Ростовской области;
- описать герб Ростовской области.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Таблица 2

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тип занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Введение			4 ч.				
1.1		Понятие «Малая Родина»	2		Беседа		Нарисовать или описать свою «Малую родину».
1.2		Я – Патриот?	2		Моделирование ситуации		Мини - сочинение
2. История родного края			24ч.				
2.1		Наши далекие предки	4		Работа с картой схемой		Составление таблицы
2.2		Мой дед – казак!	4		Составление генеалогического древа		Выставка «Моя семья», составление родословной.
2.3		Домашний музей	4		Экскурсия по музею		Создание экспозиции «домашнего музея»
2.4		Я живу здесь!	4		Знакомство с планом города		Рассказ
2.5		Знаменитые земляки	4		Беседа		Беседа
2.6		Экскурсия в музей	4		Экскурсия		Беседа
3. Этнография			36 ч.				

3.1		Понятие этнографии	4		Беседа		Рассказ
3.2		Методика сбора этнографического материала	6		Беседа		Рассказ
3.3		Материальная культура казаков	10		Беседа		Рассказ
3.4		Фольклорное наследие	10		Беседа,		Плетение оберегов
3.5		Практическое занятие в музее	6		Беседа		Рассказ

4. Природа Ростовской области 30 ч.

4.1		Мы на карте России	4		Беседа		Работа с картой-схемой Ростовской области
4.2		Наши соседи	4		Беседа		Работа с картой-схемой Ростовской области
4.3		Климат и народные приметы	6		Беседа		Сбор народных примет, оформление буклетов и книжек
4.4		Дон и его притоки	4		Беседа		Работа с картой-схемой Ростовской области
4.5		Экскурсия на берег Дона	4		Беседа		Рассказ
4.6		Флора и фауна Ростовской области	4		Работа с гербарием		Рассказ или рисунок
4.7		Экскурсия в музей	4		Беседа		Оформление альбома

5. Экология Ростовской области 14 ч.

5.1		Летопись природы родного края	6		Беседа		Наблюдение за окруж. средой.
5.2		Кто нам поможет ?	4		Беседа		Беседа
5.3		Экскурсия по своему району	4		Работа с почвенной картой		Рассказ
6. Азбука топографии и ориентирования 36 ч.							
6.1		Мой дом, моя школа, мой школьный двор	6		Экскурсия по зданию школы, кабинетам		План комнаты, школы, кабинета.
6.2		Масштаб, работа с масштабом.	6		Работа с картами различного масштаба		Упражнения по определению масштаба
6.3		Чтение карты. Измерение расстояния по карте	6		Практическое занятие		Топографические обозначения
6.4		Определение расстояния на местности	6		Практическое занятие		Работа с картами
6.5		Способы ориентирования	6		Практическое занятие		Работа с компасом
6.6		Экскурсионное ориентирования	6		Практическое занятие		Модель имиджа экскурсовода
Итого :			144				

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническая база:

1. Кабинет;
2. Карты Ростовской области, Ростова-на-Дону, других городов области;
3. Компьютер
4. Доска интерактивная;

Информационное обеспечение:

1. Учебные фильмы
2. Презентации
3. Интернет сайты

Оценочные материалы

Образовательная деятельность по данной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

– вводная диагностика, проводится перед началом обучения (сентябрь) и предназначена для выявления уровня подготовленности обучающихся к усвоению программы.

– текущая диагностика осуществляется на занятиях через опрос, тестирование, наблюдение, оценку педагогом, участие в конкурсах

– итоговый контроль по окончании реализации программы – выполнение итогового тестирования, участие в туристическом походе или экспедиции.

Формы контроля: беседа, опрос, тестирование, викторины, выставки, фестивали, соревнования, проекты, конкурсы. Закончить и обобщить полученные детьми знания рекомендуется в ходе выполнения и защиты проектов.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию дополнительной образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, игр, анкет. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

2.3. Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение образовательной программы.

Методические рекомендации по организации и ведению образовательного процесса

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения тем и языкового материала с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Реализация данной программы рассчитана на использование информационно-коммуникативных, проектных, проблемных технологий образования, применение активных методов обучения, служащих толчком для развития языковой ситуации: видеозипод, музыкальные отрывки, фотоиллюстрации, конкурс пословиц, викторины.

Основной формой обучения по программе является комбинированное занятие, которое может включать в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала, подведение итогов. На каждом этапе занятия предполагается широкое использование игр, методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Виды учебной деятельности, используемые на занятии.

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры.
3. Ответы на вопросы.

4. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
5. Обсуждение деталей картинки.
6. Загадывание загадок.
7. Инсценировка ситуаций.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Методы обучения:

– словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой). Применяется на каждом занятии;

– наглядный метод – метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций). Применяется при введении нового материала каждого раздела;

– практический метод – метод, при котором обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения). Применяется на каждом занятии для закрепления и отработки изученного материала;

– объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод – один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. Применяется при введении нового материала на занятиях;

– репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений). Применяется на каждом занятии;

– проблемный метод – это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач. Применяется на занятиях на этапе закрепления пройденного материала;

– частично – поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает

творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. Применяется на занятиях для расширения словарного запаса и знаний по изучаемой проблеме;

– игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр. Применяется на всех занятиях;

– проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Применяется при закреплении некоторых тем и разделов.

Воспитательная работа

Важную роль в образовательном процессе на каждом этапе обучения отводится воспитательной работе.

Методы воспитания:

– Убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения. Применяется при проведении бесед с учащимися.

– Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка. Применяется на каждом занятии.

– Упражнение – это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением. Применяется на занятиях систематически.

– Метод дилемм – это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против». Данный метод используется при проведении бесед с обучающимися.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- трудовое и профориентационное;
- развитие интеллектуальных способностей;
- общение и досуг;
- работа с родителями;
- здоровье сберегающее.

Основными формами организации занятий являются: лекция, семинар, работа с книгой, описательными и картографическими материалами, космическими снимками, поиск необходимой информации в Интернете, просмотр фото-, видео- и киноматериалов, тестирование, тренировка, экскурсия, наблюдение, экологическая акция, туристский поход, туристская научно-исследовательская экспедиция. Учебный процесс основывается на следующих принципах обучения: индивидуальности, добровольности, самостоятельности, постепенности, доступности, динамичности, научности, систематичности, целостности, линейности, преемственности, результативности, связи теории с практикой. При этом используются различные формы обучения: индивидуальная, групповая и коллективная. Методы обучения, внедряемые в учебно-воспитательный процесс, учитывают деятельность учащихся в определённой иерархии. Обучающийся постепенно поднимается по ступеням интеллектуальной активности и самостоятельности. Он идёт от восприятия и усвоения готовой информации (объяснительно-иллюстративный метод), через воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности (репродуктивный метод) и далее через знакомство с образцами научного решения проблем (метод проблемного изложения) и участие в коллективном поиске, в эвристической беседе (частично-поисковый и эвристический методы) к овладению методами научного познания, к самостоятельному и (в идеале) творческому применению, которое выражает и внутреннюю потребность, и общественную направленность личности подростка (исследовательский метод).

Для обеспечения учебного процесса, в объединении имеются в наличии необходимые средства обучения (туристское снаряжение и оборудование, инструменты, приборы, технические средства обучения (в том числе – электронные компьютерные презентации, видеофильмы, космические снимки), карты и схемы и т.д.

Методологическую основу программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогики и психологии о личности и её развитии (Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, П.Ф. Лесгафт и другие). Теоретико-методологической основой программы являются труды А.А. Остапца-Свешникова, разработавшего систему туристско-краеведческой деятельности с учащимися общеобразовательных учреждений.

2.4. Формы аттестации.

- Словесный – беседа, пояснение, вопросы, доказательства.
- Наглядный – показ наглядных пособий и технических средств.
- Практический – формы овладения материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий, практических работ.
- Репродуктивный – формы овладения учебным материалом, преимущественно основанные на воспроизводящей функции памяти.
- Объяснительно-иллюстративный – формы, направленные на передачу детям знаний «в готовом виде».

– Проблемно-поисковый – организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей.

– Исследовательский – формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.

Способы проверки результатов обучения и формы подведения итогов

На занятиях целесообразно применять поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, во время практических занятий и творческих заданий. В течение года ведётся индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого ребёнка. Подведение итогов по тематическим разделам проводится в форме творческой работы по определённому заданию, викторин, тестов.

Кружковая форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний, оценка результативности познавательной деятельности ребёнка происходит по следующим критериям:

- текущая оценка достигнутого
 - оценка по продукту интеллектуальной деятельности
 - оценка по качеству приобретённых умений и навыков
 - фиксация достигнутых результатов по расширению кругозора (опрос, викторина, игра, тест)
 - генерализация творческих идей – возникновение разнообразных замыслов, планов, пробуждение идей.
 - реализация творческих идей – кропотливый труд по достижению поставленных задач в процессе выполнения исследовательской деятельности
- Такой формой проверки является участие в различных конкурсах.

2.5 Диагностический инструментарий

Мониторинг образовательных результатов

Для определения эффективности программы и успешной ее реализации предполагается систематическое и непрерывное отслеживание результатов деятельности ребенка – педагогический мониторинг. Он включает в себя - отслеживание образовательных и социально- педагогических результатов, эффективность воспитательных воздействий. Педагогический мониторинг позволяет выявить пробелы и недочеты в обучении, дает толчок к поиску новых, более эффективных форм и методов работы с детьми. Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные способы и методики: педагогические наблюдения, использование методов специальной диагностики умений и навыков, уровня взаимоотношений, анкетирование детей и родителей.

Критериями оценки уровней освоения программы являются требования, предъявляемые к обучающимся каждого года обучения, и в соответствии с эти проводится диагностика обученности и воспитанности:

– **входная диагностика** (*сентябрь*): определяет первоначальные знания, умения обучающихся на начало обучения, а также уровень нравственного развития. Позволяет педагогу выбрать наиболее эффективные методы и формы работы с обучающимися.

– **текущий контроль** осуществляется по ходу обучения (*на каждом занятии*) и дает возможность определить степень сформированности предметных знаний и умений, а также их глубину и прочность. Он проводится с помощью систематического наблюдения педагога за работой обучающихся на всех этапах обучения. На занятиях с детьми младшего и среднего школьного возраста нужно помнить об их физических возможностях и учитывать тот факт, что они быстро устают и внимательность их рассеивается, поэтому необходимо чередовать отдых и нагрузку. Наблюдаемые факты фиксируются педагогом визуально, запоминаются, анализируются и служат для принятия решений о дальнейших действиях (повторить объяснение, движения, прокомментировать, обратить внимание, игровые ситуации, организовать отдых).

– **промежуточная диагностика** подводит итоги работы за определенный период времени (*полугодие, декабрь*). Отслеживается качество и уровень развития общих и специальных способностей. Наблюдаемые факты так же фиксируются педагогом, результаты выводятся в виде протокола и диаграмм.

– **итоговая диагностика** проводится по окончании каждого года обучения. Она охватывает всю систему знаний, умений, навыков, усвоенных за учебный год. Контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму, метапредметных результатов, личностные результаты, уровень нравственного развития. Данные вносятся в диагностическую карту и протоколы.

Итоговая аттестация призвана определить конечные результаты обучения. Она охватывает всю систему знаний, умений, навыков по виду деятельности. Контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или письменные работы.

Развитие. В данном разделе оценивается уровень развития универсальных компетенций обучающихся (мышление, мотивация, самообразование и саморазвитие) и ключевых компетенций: креативных – поэтапный уровень развития творческой личности), социальных (особенности организации социального взаимодействия обучающегося), здоровьесберегающих (соблюдение норм безопасности на занятии), коммуникативных (стремление обучающегося к эффективной коммуникации).

Определяется уровень освоения программы (низкий, средний, высокий).

Воспитанность. Уровень воспитанности определяется на основании сформированности у обучающихся качеств и ценностей человека культуры и отслеживается в течение каждого года обучения в соответствии с критериями эффективности воспитательного процесса. Используется внешнее

педагогическое наблюдение, беседы с ребенком, родителями, педагогические диагностики.

2.6. Рабочая программа

Рабочая программа (Приложение 1)

2.7 .

Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы. (Приложение 2)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Устав МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.
2. Документы героических лет 1917-1920, Сб. документов, Р-н-Д, 1987
3. Дон и Северный Кавказ в древности и средние века, Сб. документов, РГУ, 1990
4. История Дона с древнейших времен до В.О.С.Р., РГУ, 1965
5. История Донского края, РГУ, 1973
6. История Дона с древнейших времен до падения крепостного права, РГУ, 1973
7. Ростов-на-Дону Исторический очерк о городе, Р-н-Д, 1971 Ш. Монографии
8. Агафонов А.И. Область Войска Донского и Приазовье в дореформенный период, Р-н-Д, 1986
9. Арсеньева Т.М. Танаис, Археология СССР, т. 9, с.93-95
10. Артамонов М.И. Происхождение скифского искусства, СА, 1968, №4
11. Артамонов М.И. Киммерийцы и скифы, Л., 1974
12. Астапенко М.И. Донские казаки: 1550-1920 гг., Р-н-Д, 1992
13. Бардин К.В. Азбука туризма, М., Просвещение, 1973
14. Брашинский И.Б. Периодизация и хронология Греко-варварских взаимодействий на Нижнем Дону и Северо-восточном Приазовье, РГУ. 1983
15. Братченко С.И. Нижнее Подонье в эпоху средней бронзы, Киев, 1967
16. Венков А.В. История донского казачества. Ростова-на-Дону. 2001.
17. Греков Б.Н. Скифы, М., 1971
18. Деникин А.И. Поход и смерть генерала Корнилова, Р-н-Д, 1989
19. Есаян С.А. Погребова М.Н. Скифские памятники Закавказья, М., 1985
20. Ждановский А.М. К истории сиракского союза племен, сб. Дон И Северный Кавказ в древности и средние века, РГУ, 1990, с. 35-48.
21. Ильинская В.А., Тереножкин А.И. Скифия VII-IV вв. до н. э., Киев, 1983
22. Карпов В.Ф. Рабочий класс на Дону и Северном Кавказе, РГУ, 1987
23. Колесников И.А. Туристическое снаряжение, М., Профиздат, 1968
24. Королев В.Н. Старые Вешки. Повествование о казаках, Р-н-Д, 1991
25. Краснов П.Н. Картины былого Тихого Дона, М., «Граница», 1992
26. Максименко В.Е. Савроматы и сарматы на Нижнем Дону, Р-н-Д, 1983
27. Маркусенко К. Дон в Великой Отечественной войне, РГУ, 1978
28. Красная книга РСФСР, М., Россельхозиздат, 1985.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г. Волгодонска
(МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска)

Рекомендовано к утверждению на заседании
методического совета
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ Т.В. Гайдай
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Пилигрим»
г. Волгодонска
_____ В.Б. Платонов
Приказ № _____ от « _____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа
по предмету «Юный краевед»
для группы 1-го года обучения
на 2024-2025 учебный год

Составитель: педагог
дополнительного образования
Цапова Елена Михайловна

г. Волгодонск
2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании».
Календарно-тематический план разработан по программе: «Юный краевед»

Направленность программы: Туристско-краеведческая.

Основная цель курса:

-дает возможность детям «открыть себя» наиболее полно, развивать навыки для самовыражения, которые могут пригодиться в разных областях человеческой деятельности;

- помогает поддерживать пытливые стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях. У детей постепенно формируется устойчивая потребность к знанию. Дети учатся самостоятельно находить знания в литературе, в интернете.

Для достижения этой цели необходимо:

1. Создание условий для самореализации ребенка.

2. Ознакомить детей с основами краеведения.

Цель программы: Формирование гражданско-патриотических ценностей у учащихся, бережного отношения к историческому, культурному, экологическому наследию своей малой Родины через использование проектных и игровых технологий на занятиях по краеведению.

Задачи :

Личностные:

- формировать гражданскую позицию, общественно активную личность;
- формировать основы культуры общения и поведения в социуме;
- формировать мотивацию на безопасный и здоровый образ жизни.

Предметные:

- познакомить с основными фактами истории, культуры, географии Волгодонска Ростовской области;
- развивать интерес к региону, играющему важную роль к судьбе Родины.

Межпредметные связи: Уроки географии, истории, окружающего мира.

Рекомендуемый состав группы: 10-15 человек.

Организация учебного процесса предусматривается в течении календарного года (36 учебных недель)

Кол-во часов: 144 в год

Кол-во часов 4 в неделю

Методы и формы обучения :

- словесные;
- наглядные(демонстрационные);
- практические;
- экскурсии;
- викторины;
- встречи;
- лекции;
- выставки.

По итогам года обучения воспитанники должны знать:

- ценностно-смысловые установки Российской гражданственности;
- знать интересные факты из истории и культуры Волгодонска, Ростовской области;
- иметь представления о нравственных нормах;
- знать разнообразие природы, народов , культур Ростовской области.

Уметь:

- уметь разрабатывать и реализовывать учебный исследовательский проект совместно с одноклассниками;
- проявлять и использовать знания , умения, навыки, полученные в процессе обучения.

№п/п	Дата	Тип занятия	Кол-во часов	Дата план	Форма занятия	Дата факт	Форма контроля
1. Введение		4 ч.					
1.1		Понятие «Малая Родина»	2		Беседа		Нарисовать или описать свою «Малую родину».
1.2		Я – патриот!	2		Моделирование ситуации		Мини -сочинение
2. История родного края		24ч.					
2.1		Наши далекие предки	4		Работа с картой схемой		Составление таблицы
2.2		Мой дед –казак!	4		Составление генеалогического древа		Выставка «Моя семья», составление родословной.
2.3		Домашний музей	4		Экскурсия по музею		Создание экспозиции «домашнего музея»
2.4		Я живу здесь!	4		Знакомство с планом города		Рассказ
2.5		Знаменитые земляки	4		Беседа		Беседа
2.6		Экскурсия в музей	4		Экскурсия		Беседа
3. Этнография		36 ч.					
3.1		Понятие этнографии	4		Беседа		Рассказ
3.2		Методика сбора этнографического материала	6		Беседа		Рассказ
3.3		Материальная	10	.	Беседа		Рассказ

		культура казаков				
3.4		Фольклорное наследие	10		Беседа,	Плетение оберегов
3.5		Практическое занятие в музее	6		Беседа	Рассказ
4. Природа Ростовской области 30 ч.						
4.1		Мы на карте России	4		Беседа	Работа с картой-схемой Ростовской области
4.2		Наши соседи	4		Беседа	Работа с картой-схемой Ростовской области
4.3		Климат и народные приметы	6		Беседа	Сбор народных примет, оформление буклетов и книжек
4.4		Дон и его притоки	4		Беседа	Работа с картой-схемой Ростовской области
4.5		Экскурсия на берег Дона	4		Беседа	Рассказ
4.6		Флора и фауна Ростовской области	4		Работа с гербарием	Рассказ или рисунок
4.7		Экскурсия в музей	4		Беседа	Оформление альбома
5. Экология Ростовской области 14 ч.						
5.1		Летопись природы родного края	6		Беседа	Наблюдение за окружающей средой.
5.2		Кто нам поможет ?	4		Беседа	Беседа
5.3		Экскурсия по своему	4		Работа с почвенной	Рассказ

		району			картой		
6. Азбука топографии и ориентирования		36 ч.					
6.1		Мой дом, моя школа, мой школьный двор	6		Экскурсия по зданию школы, кабинетам		План комнаты, школы, кабинета.
6.2		Масштаб, работа с масштабом.	6		Работа с картами различного масштаба		Упражнения по определению масштаба
6.3		Чтение карты. Измерение расстояния по карте	6		Практическое занятие		Топографические обозначения
6.4		Определение расстояния	6		Практическое занятие		Работа с картами
6.5		Способы ориентирования	6		Практическое занятие		Работа с компасом
6.6		Экскурсионное ориентирования	6		Практическое занятие		Модель имиджа экскурсовода
Итого :			144				

2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся достичь в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Например:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания – это конкретные пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Например:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты – это результат, достигнутая цель, те изменения в личностной развитии детей, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статистике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Например:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

1. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

План воспитательной работы

Характеристика группы:

В группе объединения «Юный краевед». Некоторые воспитанники показывают высокие результаты и занимают призовые места на городском уровне

Задачи :

1. Продолжить работу по сплочению коллектива.
2. Продолжить работу по разностороннему развитию творческих и историко - краеведческих способностей воспитанников.
3. Повысить качество учебно-воспитательного процесса.
4. Продолжить работу по оздоровлению воспитанников и привитие им необходимости здорового образа жизни через познавательную деятельность.

№ п/п	Мероприятия по направлениям	Сроки проведения
	<u>Нравственное воспитание</u>	
1	Беседа по правилам поведения на занятиях, на соревнованиях, ПВД, инструктажи по ТБ.	ежемесячно
2	Беседы о доброжелательном отношении к	в течение года
3	окружающим.	
4	Участие в Праздновании Дня Победы. Участие в кроссе нации.	май сентябрь
	<u>Формирование положительных привычек</u>	
5	Беседа о вредных привычках.	в течение года
6	Беседа о профилактике правонарушений.	в течение года
7	Беседа о культуре поведения в общественных местах.	ноябрь
8	Беседа о соблюдении правил дорожного движения.	декабрь
	<u>Познавательная деятельность.</u>	
9	Экскурсии по памятным метам города Волгодонска.	ноябрь, апрель
	<u>Художественно-эстетическое.</u>	
10	Проведение праздника посвящённого Всемирному Дню туризма.	сентябрь
11	Проведение Новогоднего праздника.	январь
12	Празднование 23 февраля.	февраль
13	Празднование дня 8 марта.	март
	<u>Трудовое воспитание.</u>	
14	Ремонт снаряжения и спортивного оборудования после походов выходного дня, выездных соревнований.	в течение года
	<u>Работа с родителями.</u>	
15	Проведение родительских собраний.	декабрь, апрель
16	Индивидуальная работа с родителями по мере необходимости	в течение года