

Управление образования г. Волгодонска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим»  
г. Волгодонска

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического совета  
Протокол № 1 от 02.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «Пилигрим»  
г. Волгодонска



В.Б. Платонов

Приказ от «03» апреля 2024г.  
№ 34у

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПАТРИОТ»-2**

Направленность: социально-гуманитарная

**Подвид программы:** модульная  
**Уровень программы:** базовый  
**Целевая группа:** от 12 до 16 лет  
**Срок реализации:** 1 год, часов по  
программе 72 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Разработчик:**  
педагог дополнительного образования  
Еньшин Сергей Алексеевич

Волгодонск  
2024

## **Содержание**

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	8
Учебный план.....	8
Содержание учебного плана.....	11
1.4 Планируемые результаты.....	13
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	17
2.1 Календарный учебный график.....	17
2.2 Условия реализации программы.....	21
2.3 Методическое обеспечение.....	21
2.4 Формы аттестации.....	25
2.5 Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	25
2.6 Рабочая программа.....	28
2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	28
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	28
Приложение .....	30
Приложение 1 .....	30
Приложение 2.....	37

## **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

### 1.1 Пояснительная записка

#### Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках 9 федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки

качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области». 22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

**Направленность программы социально-гуманитарная**, так как она нацелена на:

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности обучающихся;
- обеспечение целостности процесса психологического, физического, интеллектуального и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- осуществление профилактики асоциального поведения;
- подготовку обучающихся к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

Военно-патриотическое воспитание молодежи и подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является одной из ключевых задач органов государственной власти, органов военного управления и структур гражданского общества.

Современная жизнь показывает, что понятие «патриотизм» возвращается к нам вместе с изменением социальной и образовательной политики государства. Идеалы патриотического сознания: служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга становятся ориентирами социальной и образовательной политики. Признано значение системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Военно-патриотическое воспитание является одной из приоритетных в формировании у молодёжи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите Родины.

Важнейшим компонентом военно-патриотического воспитания является духовно-нравственное воспитание, осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни. Оно включает развитие высокой культуры, и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отчизне, формирования высоконравственных этических норм поведения, ответственности и коллективизма.

Работа по данной программе проводится в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» стратегические национальные приоритеты выводят на первый план формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев, ответственности за будущее страны и готовности к защите интересов России. Федерального закона

«О воинской обязанности и военной службе», Федерального закона «О Днях воинской славы (победных днях) России», Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### **Актуальность программы.**

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков. Данная образовательная программа является средством развития мотивации, творческого потенциала обучающихся в процессе совместной добровольной, продуктивной творческой деятельности.

Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся, подготовки их к жизни в обществе и выполнению конституционного долга – службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить до профессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Занимаясь по программе «Патриот», учащиеся имеют возможность не только овладеть теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками строевой, огневой военной подготовки, подробное представление о воинском труде. Еще один положительный момент – это то, что занятия по программе благотворно влияют на детский организм, помогают развитию сплоченности, дружбы, ответственности.

#### **Адресат программы.**

Обучающиеся от 12 до 16 лет общеобразовательных учреждений города Волгодонска.

**Объем и срок освоения программы:** 1 год (72 часа).

**По содержанию и форме организации образовательного процесса** – модульная.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.** Такой подход позволяет более вариативно организовать образовательный процесс. Программа состоит из 5 модулей: «Военная история», «Меткий стрелок», «Строевая и тактическая подготовка», «Путь к победе», «Остаться в живых».

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Отделения формируются по 10-20 человек от каждого общеобразовательного учреждения города Волгодонска. Таким образом, формируется 20 учебных взводов по 10-20 человек в каждом.

### **Сроки, объем и уровень реализации программы.**

Общее количество 72 часа на весь период обучения, уровень программы базовый.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность учебного часа – 40 минут. Перерыв между учебными часами – 10 минут

**Форма организации образовательного процесса** – групповая.

**Виды (формы ) занятий** - лекции, практические и семинарские занятия

**1.2. Цель программы.** Создание условий, обеспечивающих формирование у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, повышение эффективности нравственного воспитания и подготовка допризывной молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

#### **Задачи программы:**

– повышение престижа военной службы, совершенствование работы с допризывной молодежью города, социально-психологическая адаптация молодых людей к несению срочной воинской службы;

– воспитание чувства гордости и глубокого уважения к российской символике, историческим святыням, традициям и обычаям Родины;

– получение первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для прохождения военной службы по призыву, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения;

– развитие общей культуры у обучающихся;

– воспитание высоких морально – психологических качеств;

– физическое и психологическое развитие личности подростка;

– формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;

– эстетическое развитие допризывной молодежи.

### 1.3 Содержание программы

Таблица 1

#### Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Военная история»	14	8	6
2.	«Меткий стрелок»	14	4	10
3.	«Строевая подготовка»	14	5	9
4.	«Путь к победе»	14	4	10
5.	«Остаться в живых»	14	6	8
6.	Военно-профессиональная ориентация	2	2	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>

#### 1. Модуль «Военная история».

##### Учебный план модуля «Военная история»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ознакомительная беседа. Военное искусство в мире и в России. Права и обязанности допризывников. Инструктаж о мерах безопасности во время проведения занятий.	2	2	0	опрос
2.	Вооруженные Силы Российской Федерации: руководство и структура	1	1	0	викторина
3.	Общие обязанности военнослужащих.	1	1	0	тестирование
4.	Введение в общевойсковые уставы. Воинские звания. Обязанности солдата. Воинская дисциплина и внутренний распорядок.	3	1	2	тестирование
5.	История военной журналистики. Овладение приемами съемки и размещения информации в сетевом пространстве.	3	1	2	подготовка репортажа, тематические статьи
6.	Воинские ритуалы. Разучивание строевых песен.	3	1	2	викторина
7.	Памяти поколений – дни воинской славы России	1	1	0	опрос
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	

## 2. Модуль «Меткий стрелок»

### Учебный план модуля «Меткий стрелок»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Ознакомительная беседа. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности при обращении с оружием и выполнении стрельб.	1	1	0	
2.	Разборка и сборка АК-74 и уход за оружием, правила обращения с боекомплектом. Снаряжение магазина.	3	1	2	зачет
3.	Приборы наблюдения и прицеливания.	1	1	0	опрос
4.	Приемы и правила метания ручной гранаты	1	1	0	опрос
5.	Стрелковые тренировки и стрельбы	1	0	1	практический зачет
6.	Основы стрельбы из ПВ (пневматической винтовки). Изготовка.	1	0	1	практический зачет
7.	Стрельба из ПВ сидя (с колена) на точность	2	0	2	практический зачет
8.	Стрельба из ПВ стоя на точность. Стрельба из ПВ из положения лежа	2	0	2	практический зачет
9.	Соревнования на звание «Меткий стрелок»	2	0	2	соревнование
ИТОГО:		14	4	10	

### 3. Модуль «Строевая подготовка»

#### Учебный план модуля «Строевая подготовка»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Изучение одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)	3	1	2	практический зачет
2.	Строи отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй.	5	2	3	практический зачет
3.	Движение строевым шагом в составе взвода.	2	0	2	практический зачет
4.	Действия почетного караула.	1	0	1	практический зачет
5.	Отделение и взвод в обороне и наступлении. Состав отделения и его вооружение.	3	2	1	практический зачет
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	

### 4. Модуль «Путь к победе»

#### Учебный план модуля «Путь к победе»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Общая физическая подготовка.	3	1	2	практический зачет
2.	Прохождение навесной переправы, маятник.	2	0	2	практический зачет
3.	Занятия на скалодроме.	2	0	2	практический зачет
4.	Работа с компасом. Спортивное ориентирование. Определение азимута на предмет.	4	2	2	практический зачет
5.	Техника вязания веревочных узлов	3	1	2	практический зачет
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	

## 5. Модуль «Остаться в живых»

### Учебный план модуля «Остаться в живых»

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Оружие массового поражения: виды и характеристика. Современные средства индивидуальной защиты военнослужащих и гражданских лиц. Современные средства РХБЗ разведки. Правила пользования и техника безопасности. Защита в чрезвычайных ситуациях.	2	1	1	Тестирование
2.	Основы оказания первой помощи. Средства индивидуального медицинского оснащения, их аналоги из подручных средств.	2	1	1	практический зачет
3.	Эвакуация раненых, в том числе в городских условиях. Первая помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	1	1	практический зачет
4.	Ранения и кровотечения. Травмы опорно-двигательного аппарата.	2	1	1	тестирование
5.	Наложение повязок при ранениях, кровотечениях и травмах. Транспортировка раненых и пострадавших.	6	2	4	практический зачет
ИТОГО:		14	6	8	

Военно-профессиональная ориентация - 2 часа (сборы).

### Содержание учебного плана

#### 1. Модуль «Военная история»

Тема №1. Ознакомительная беседа. Военное искусство в мире и в России. Права и обязанности допризывников. Инструктаж о мерах безопасности во время проведения занятий. Проведение ознакомительной беседы, инструктажа.

Тема №2. Вооруженные Силы Российской Федерации: руководство и структура. Викторина.

Тема №3. Общие обязанности военнослужащих. Опрос.

Тема № 4. Введение в общевойсковые уставы. Воинские звания. Обязанности солдата. Воинская дисциплина и внутренний распорядок. Опрос

Тема № 5. История военной журналистики. Викторина

Тема № 6. Овладение приемами съёмки и размещения информации в сетевом пространстве. Подготовка репортерской заметки

Тема № 7. Памяти поколений – дни воинской славы России. Участие в акции.

## **2. Модуль «Меткий стрелок»**

Тема №1. Введение. Ознакомительная беседа.

Правила поведения на занятиях. Беседа

Техника безопасности при обращении с оружием и выполнении стрельб.

Тема №2. Разборка и сборка АК-74 и уход за оружием, правила обращения с боекомплектом. Снаряжение магазина. Проведение зачёта

Тема №3. Приборы наблюдения и прицеливания. Опрос

Тема №4. Приемы и правила метания ручной гранаты

Тема №5. Стрелковые тренировки и стрельбы Практическое занятие.

Тема №6. Основы стрельбы из ПВ (пневматической винтовки).

Изготовка. Практическое занятие.

Тема №7. Стрельба из ПВ сидя (с колена) на точность.

Тема №8. Стрельба из ПВ стоя на точность. Стрельба из ПВ из положения лежа. Зачет

Тема №9. Соревнования на звание «Меткий стрелок»

## **3. Модуль «Строевая подготовка»**

Тема №1. Изучение одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия). Практический зачёт.

Тема №2. Строи отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй. Практический зачёт

Тема №3. Движение строевым шагом в составе взвода. Практический зачёт.

Тема №4. Действия почетного караула. Практический зачёт.

Тема №5. Отделение и взвод в обороне и наступлении. Состав отделения и его вооружение. Зачёт.

## **4. Модуль «Путь к победе»**

Тема №1. Общая физическая подготовка. Практическое занятие

Тема №2. Прохождение навесной переправы, маятник. Практическое занятие

Тема №3. Занятия на скалодроме. Практическое занятие

Тема №4. Работа с компасом. Спортивное ориентирование. Определение азимута на предмет. Тестирование.

Тема №5. Техника вязания веревочных узлов. Практический зачёт.

## **5. Модуль «Остаться в живых»**

Тема №1. Оружие массового поражения: виды и характеристика. Современные средства индивидуальной защиты военнослужащих и гражданских лиц. Современные средства РХБЗ разведки. Правила пользования и техника безопасности. Защита в чрезвычайных ситуациях.

Тема №2. Основы оказания первой помощи. Средства индивидуального медицинского оснащения, их аналоги из подручных средств.

Тема №3. Эвакуация раненых, в том числе в городских условиях.

Первая помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.

Практическое занятие

Тема №4. Ранения и кровотечения. Травмы опорно-двигательного аппарата.

Тестирование.

Тема №5. Наложение повязок при ранениях, кровотечениях и травмах.

Транспортировка раненых и пострадавших. Практический зачёт

#### **1.4. Планируемые результаты.**

**Личностные результаты.** Целью патриотического воспитания является формирование у населения патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и соизидательной защите интересов Российской Федерации.

Достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, ее традициям и обычаям, русскому языку;
- содействие изучению истории Российской Федерации, истории малой родины;
- популяризации подвигов героев и видных деятелей российской истории; пропаганда достижений России и ее жителей;
- противодействие попыткам искажения и фальсификации исторических и других фактов; продвижение и сохранение семейных ценностей, бережного отношения к материнству и детству, уважения к старшим;
- развитие системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечение преемственности поколений;
- формирование положительного отношения к труду как важнейшей ценности жизни, потребности трудиться на благо общества, государства;
- повышение престижа честного и профессионального отношения к своему делу;
- воспитание уважения к законности и правопорядку, нормам общественной и коллективной жизни;
- популяризация службы в вооруженных силах, правоохранительных органах, рядах МЧС, других силовых ведомствах;
- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов Российской Федерации – герба, флага, гимна, другой российской символики;

- развитие гражданского участия, ответственности за родной регион и страну; - активное вовлечение граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- продвижение идеалов кооперации и сотрудничества в противовес гиперконкуренции;
- обеспечение гражданам возможностей для самореализации, развития и применения своих способностей, талантов, знаний и навыков на родной земле;
- предоставление способов синхронизации личной жизненной траектории с траекторией развития страны;
- развитие гибкой, оперативной, но деликатной системы патриотического воспитания, сопровождающего человека на протяжении всей жизни и учитывающего специфику различных возрастных групп;
- создание эффективного и современного инструментария для ведения патриотической работы;
- усиление патриотических настроений в информационном пространстве;
- формирование позитивного интересного патриотического контента;
- объективное и конструктивное освещение событий и явлений общественной жизни; активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде насилия, экстремизма, насаждению чуждых нравственных и поведенческих моделей;
- развитие у граждан критического мышления и культуры работы с информацией.

При реализации патриотического воспитания указанные задачи декомпозируются на более частные и адаптируются к специфике субъектов и объектов воспитания, а также социальным, экономическим, территориальным и иным условиям, в которых оно осуществляется.

Патриотическая работа должна строиться на принципах: понимания комплексной природы патриотического воспитания, гармонично сочетающего в себе духовно-нравственные, гражданско-патриотические, военно-патриотические, историко-культурные и иные аспекты;

- системного и конструктивного взаимодействия различных ведомств, государственных и муниципальных органов власти, учреждений образования, молодежной политики, культуры, спорта, социального обслуживания, общественных объединений, некоммерческих организаций, других вовлеченных сторон при реализации стратегий и программ патриотического воспитания;
- непрерывного характера патриотического воспитания, сопровождающего человека в течение всей жизни;
- адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающего использование современных и актуальных методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения;
- учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей при отборе содержания патриотических программ;

- предпочтительности нативных и искренних форм патриотического воспитания, отказа от избыточных и формальных мероприятий. Подростки 12-16 лет – ученики старшей школы. Ведущая деятельность подростков – общение со сверстниками. Главная тенденция – переориентация общения с родителей и учителей на ровесников. В подростковом возрасте наблюдается уход учебной деятельности в психологическом отношении на второй план. Важнейшим источником развития подростка выступает среда, которую могут составлять друзья, одноклассники формальные и неформальные объединения. Ведущие субъекты патриотического воспитания – общественные объединения, образовательные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и молодежной политики, семья, артисты шоу-бизнеса, спортсмены, лидеры общественного мнения, выражающие общие интересы и настроения поколения, авторы популярного информационного контента (блогеры), популярные музыканты. Наиболее эффективные инструменты патриотического воспитания: видеоконтент, социальные сети, блоги, видеоигры, встречи с интересными людьми, походы и экскурсии, знакомство с достижениями российских ученых, спортсменов, творцов, общественных деятелей. В стране проживает чуть меньше 6 млн молодых людей в этом возрасте.

Основные направления патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание представляет собой многоплановую, масштабную и постоянно осуществляемую деятельность. Оно обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы и национальные традиции. Патриотическая работа является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов.

**Метапредметные результаты.** Общий комплекс патриотической работы включает несколько направлений развития патриотизма:

1.) духовно-нравственное воспитание – система мер, направленная на формирование и развитие у человека духовно-нравственных ценностей и качеств, основанных на традиционной для России и ее народов культуре и определяющих его отношение к Родине, обществу, коллективу, людям, семье, к труду, своим обязанностям и к самому себе, таких как чувство долга, справедливости, патриотизм, честность, верность, порядочность, отзывчивость, толерантность, ответственность, готовность к самоотдаче и помощи нуждающимся;

2.) историко-культурное воспитание – системная деятельность по популяризации отечественной истории и культуры, углублению знаний об истории российской государственности и ее переломных моментах, исторических и культурных вехах, ратных подвигах, научных, культурных, экономических, спортивных и иных свершениях российского народа, народных традициях и обычаях, историческом опыте и необходимости его учета в

настоящем, памятниках истории и культуры, шедеврах культурного наследия; воспитанию любви и благодарности к предкам, таланту российского народа и его созидательному труду, чувства гордости за российские достижения и стремления продолжать славную историю России;

3.) гражданско-патриотическое воспитание – процесс целенаправленного формирования личности, обладающей высокой гражданской культурой, которая осознает свои гражданские права и обязанности, разделяет ответственность за происходящее в стране и обществе, демонстрирует гражданскую и социальную активность, участвует в решении местных вопросов и национальных задач, системно исполняет гражданский долг, добросовестно трудится на благо Отечества, знает и почитает законы, нормы и правила человеческого общежития, государственные символы, уважает государство, принимает и разделяет его решения;

4.) военно-патриотическое воспитание – многоплановая систематическая деятельность, направленная на формирование физической и моральной готовности граждан к военной службе и защите Отечества, развитие необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других силовых ведомств и органов государственной безопасности, популяризацию военной службы, продвижение высоких идеалов и примеров воинского служения Родине.

#### **Предметные результаты.**

По окончании изучения программы обучающиеся:

будут знать/понимать:

- военную историю России;
- состав Вооруженных сил Российской Федерации;
- законодательные основы деятельности Вооруженных сил Российской Федерации;
- устройство и принцип действия стрелкового оружия;
- выполнять упражнение стрельбы из автомата;
- выполнять нормативы по пользованию средств индивидуальной защиты;
- выполнять нормативы ГТО;
- выполнять основные строевые приемы на месте и в движении.

Будет сформирована потребность в выработке морально-волевых качеств: самостоятельности, стойкости, целеустремленности и умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели, воли к победе, мужества.

Будет сформирована потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни; умения работать в группах, представлять и отстаивать собственное решение.

Будут сформированы компетенции для осознанного выбора профессии и составления жизненных планов, военной смекалки, умения управлять собой и подчиненными.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы «Патриот»-2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Модуль «Военная история»</b>			<b>14</b>				
1.1		Ознакомительная беседа. Военное искусство в мире и в России.	2		Беседа		опрос
1.2		Вооруженные Силы Российской Федерации: руководство и структура. Общие обязанности военнослужащих.	2		Беседа		викторина
1.3		Введение в общевоинские уставы. Воинские звания.	2		Беседа		тестирование
1.4		Обязанности солдата. Воинская дисциплина и внутренний распорядок.	2		Беседа		тестирование
1.5		История военной журналистики.	2		Беседа		тестирование
1.6		Овладение приемами съемки и размещения информации в сетевом пространстве. Воинские ритуалы.	2		Беседа		тестирование
1.7		Разучивание строевых песен. Памяти поколений – дни воинской славы России.	2		Беседа		викторина
<b>2. Модуль «Меткий стрелок»</b>			<b>14</b>				
2.1		Введение.					

		Ознакомительная беседа. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности при обращении с оружием и выполнении стрельб. Разборка и сборка АК-74 и уход за оружием.	2		Беседа		
2.2		Разборка и сборка АК-74 и уход за оружием, правила обращения с боекомплектом. Снаряжение магазина.	2		Практическое занятие		зачет
2.3		Приборы наблюдения и прицеливания. Приемы и правила метания ручной гранаты.	2		Беседа		опрос
2.4		Стрелковые тренировки и стрельбы. Основы стрельбы из ПВ (пневматической винтовки). Изготовка.	2		Практическое занятие		зачет
2.5		Стрельба из ПВ сидя (с колена) на точность.	2		Практическое занятие		зачет
2.6		Стрельба из ПВ стоя на точность. Стрельба из ПВ из положения лежа.	2		Практическое занятие		зачет
2.7		Соревнование на звание «Меткий стрелок»	2				соревнование
<b>3. Модуль «Строевая подготовка»</b>			<b>14</b>				
3.1		Изучение одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте)	2		Спортивно-тренировочное занятие		практический зачет
3.2		Изучение одиночной	2		Спортив		практиче

		строевой подготовки (движение строевым шагом; повороты в движении)			но-тренировочное занятие		ский зачет
3.3		Изучение одиночной строевой подготовки (выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)	2		Спортивно-тренировочное занятие		практический зачет
3.4		Строй отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй.	2		Спортивно-тренировочное занятие		практический зачет
3.5		Движение строевым шагом в составе взвода.	2		Спортивно-тренировочное занятие		практический зачет
3.6		Действия почетного караула.	2		Спортивно-тренировочное занятие		практический зачет
3.7		Отделение и взвод в обороне и наступлении. Состав отделения и его вооружение.	2		Спортивно-тренировочное занятие		практический зачет
<b>4. Модуль «Путь к победе»</b>			<b>14</b>				
4.1		Общая физическая подготовка.	2		Практическое занятие		практический зачет
4.2		Общая физическая подготовка.	2		Практическое занятие		практический зачет
4.3		Прохождение навесной переправы, маятник.	2		Практическое занятие		практический зачет
4.4		Занятия на скалодроме.	2		Практическое занятие		практический зачет
4.5		Работа с компасом.	2		Практич		практиче

		Определение азимута на предмет.			еское занятие		ский зачет
4.6		Спортивное ориентирование.	2		Практическое занятие		практический зачет
4.7		Техника вязания веревочных узлов	2		Практическое занятие		практический зачет
<b>5. Модуль «Остаться в живых»</b>			<b>14</b>				
5.1		Оружие массового поражения: виды и характеристика. Современные средства индивидуальной защиты военнослужащих и гражданских лиц.	2		Беседа		опрос
5.2		Современные средства РХБЗ разведки. Правила пользования и техника безопасности	2		Беседа		зачет
5.3		Защита в чрезвычайных ситуациях.	2		Беседа		опрос
5.4		Средства индивидуального медицинского оснащения, их аналоги из подручных средств.	2		Беседа		зачет
5.5		Основы оказания первой помощи.	2		Беседа		зачет
5.6		Эвакуация раненых, в том числе в городских условиях.	2				
5.7		Первая помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.	2		Практическое занятие		зачет
		Военно – профессиональная ориентация	2				Сборы
			72				

## **2.2 Условия реализации программы.**

Все занятия проводятся в оборудованных классах и подготовленных учебных местах.

Теоретические занятия проходят в классах (ул. Дружбы, 10; Физкультурно-оздоровительный комплекс, ул. Дружбы, 1) и комплексном краеведческом музее МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.

Для практических занятий используются специально оборудованные места:

- для огневой подготовки – лазерный тир;
- для строевой подготовки – строевой плац на территории физкультурно-оздоровительного комплекса учреждения;
- для физической подготовки – спортивная площадка, специальная полоса препятствий на территории физкультурно-оздоровительного комплекса учреждения;
- для прохождения веревочного курса – территория, большой спортивный зал и скалодром физкультурно-оздоровительного комплекса;
- для освоения курса самозащиты – малый спортивный зал на 2-м этаже физкультурно-оздоровительного комплекса учреждения.

### **Материально – техническое оснащение**

оборудованная полоса препятствий;

- электронный тир;
- скалодром;
- интерактивная доска в комплексе с мультимедийным оборудованием;
- макеты автомата Калашникова;
- макеты гранат;
- бинокли;
- противогазы;
- общевойсковые защитные комплекты (ОЗК);
- респираторы;
- комплекты страховочных систем для скалолазания;
- манекен-тренажер для отработки СЛР полноростовой;
- санитарные сумки, укомплектованные перевязочным материалом;
- носилки санитарные;
- аптечки;
- комплекты тематических настенных стендов и плакатов;
- экспозиционное оборудование (витрины).

## **2.3 Методическое обеспечение**

В современной системе патриотического воспитания выделены 10 граней патриотизма, которые позволяют формировать и проявлять патриотическую культуру: педагогика, культура, медиа, служение Отечеству, спорт, наука, семья, история, экология, добровольчество. Каждая из граней по-своему преломляет патриотизм и содержит инструменты для развития личности

гражданина и патриота на любом жизненном этапе. Грани патриотизма созвучны национальным проектам «Образование», «Культура», «Наука и университеты», «Экология», «Демография» и федеральным проектам «Спорт – норма жизни», «Социальная активность», что свидетельствует о высокой актуальности выбранных областей в жизни каждого россиянина.

### **Педагогика.**

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека служит мощным инструментом формирования патриотизма. Патриотические ценности максимально естественно встраиваются в систему преподавания по каждому предмету в школе, ссузе или вузе, будь то история, литература, география, предметы естественно-научного, экономического или технического цикла. Также легко патриотический компонент интегрируется в кружковую или досуговую деятельность. На каждом занятии педагог может делиться с учащимися знаниями о природных богатствах России, знакомить с шедеврами культуры, показывать достижения страны в различных областях, вклад в развитие мировой науки и техники, роль в истории или по-другому подчеркивать неповторимость и красоту родной земли и ее народа. Важную роль в становлении патриотического сознания играет школьный курс отечественной истории, побуждающий человека воспринимать историю страны как «свою», то есть идентифицировать себя как наследника и продолжателя определенной традиции. Кроме того, педагог может воспитывать патриотизм своим примером, своим патриотическим поведением и отношением к Родине. При этом, педагогика может быть и областью проявления патриотизма. Выбирая педагогическое поприще, человек выбирает служение обществу, труд во имя завтрашнего дня. Задача патриотизма – зародить в детях интерес к познанию, который будет сопровождать их всю жизнь и сам станет свидетельством стремления к саморазвитию ради лучшего будущего.

Подросток 12-16 лет:

- Выбирает будущую профессию;
- Накапливает знания;
- Уважает нормы и правила;
- Несет ответственность за свои слова и поступки.

### **Культура.**

Культура – самый широкий канал распространения патриотической идеологии. Изучение культуры и погружение в нее – один из эффективных способов пробудить чувство любви к Родине. Основу культуры каждой страны составляют духовные ценности ее народов. Именно воспринятые с детства традиции, обычаи, устои влияют на любовь и привязанность человека к малой родине, желание сделать мир вокруг себя лучше. Культура служит инструментом познания прошлого или настоящего, его осмысления и воспроизведения чувств, заложенных создателями культурных ценностей, тем самым обеспечивая передачу памяти поколений, их стремлений и идеалов.

Культура – в лице лучших ее произведений – задает ролевые модели, определяет образ мыслей и поведение человека. Музыка, архитектура, литература, кино, живопись, театр, танцы формируют в человеке чувство

прекрасного, позитивное отношение к окружающему, способность к сопереживанию, стремление делиться эмоциями. Культурные достижения – как уже всемирно известные произведения и деятели, так и современные, вдохновляют, вызывают чувство гордости за свою страну, дают понимание, что без культурного наследия твоей Родины мир был бы духовно беднее.

Патриотизм может проявляться через знание и почитание родной культуры, создание творческих произведений патриотической направленности или прославляющих Россию своим величием, сохранение культурного наследия для будущих поколений, межнациональное и межконфессиональное согласие и даже просто через культуру поведения.

Подростки 12-16 лет:

- Смотрит отечественные спектакли и постановки;
- Посещает музеи;
- Развивает и обогащает свою речь;
- Пробует разные творческие техники;

### **Семья.**

Особое место в вопросах патриотического воспитания отведено семье.

Семья выступает оплотом патриотизма и самым первым институтом его формирования. Именно внутри семьи происходит первичная передача ценностей и культурного опыта, которые принимает личность. В семье начинается осознание себя, постижение своего места в этом мире, в ней прививается любовь к близким, родному дому, малой родине и к стране, в которой родился. В семье мы узнаем, что такое Родина, впервые знакомимся с ее историей и культурой, слышим рассказы представителей старшего поколения о земле, на которой они выросли, о том, что дала им родная страна.

История семьи, родовое древо демонстрирует нам связь поколений и нашу связь с Россией. Принятые в семье ценности и модели поведения становятся фундаментом личности и ее гражданско-патриотической культуры.

Большую роль в формировании патриотизма детей играет пример родителей, их ежедневное поведение, взаимоотношения между собой, уважение к старшим, уважение к стране и ее законам, почтение к государственным символам, гражданская позиция.

Семья выступает областью проявления патриотизма. Патриотизм человека прослеживается, в том числе, в принятии традиционных семейных ценностей, в помощи старшему поколению, поддержании межпоколенческих связей, в поддержке родительства, в желании создать семью и связать ее судьбу с судьбой родной страны.

Подростки 12-16 лет:

- Знает историю своей семьи;
- Уважает пожилых людей;
- Положительно воспринимает семейную жизнь и деторождение;

### **История.**

«Народ, не помнящий своего прошлого, не имеет будущего» – утверждал российский историк Василий Ключевский. Сохранение истории и передача ее от поколения к поколению является ключевой задачей и, одновременно,

эффективной технологией патриотического воспитания. История служит источником гордости за великие свершения предков, показывает огромное количество примеров беззаветного служения Отечеству, героизма, выдающихся деяний соотечественников. История способствует осознанию собственной связи с Родиной, пониманию и принятию своих корней. История представляет собой память народа, которая позволяет поэтапно проследить развитие государства в контексте исторических фактов, дает возможность понять, почему события происходили так, а не иначе, а также осмыслить предпосылки многих современных реалий. Знание истории своей страны позволяет человеку более осознанно видеть картину настоящего, понимать происходящие процессы, не повторять ошибок прошлого. Патриотизм задается знанием и личностным переживанием истории своей страны. При этом важно, чтобы история была увязана с современностью и обращена в будущее. Большое значение имеет знание истории с точки зрения противостояния чуждым идеологиям и насаждению искаженной картины мира. Знакомство с историческими событиями, понимание исторических процессов позволяют нивелировать попытки подтасовок и фальшивого толкования хода истории. Хорошее знание истории своей страны, умение оперировать историческими сведениями отличает патриота и является одним из категориальных признаков патриотизма.

Подростки 12-16 лет:

- Ориентируется в истории страны;
- Гордится и делится историями российских героев;
- Знает историю своих родственников – участников Великой Отечественной войны;
- Ухаживает за памятниками;
- Помогает ветеранам;

### **Спорт.**

Спорт построен на философии здорового духа и здорового тела. Он культивирует здоровый образ жизни, что важно как с точки зрения национальной безопасности, так и с точки зрения благополучия отдельного гражданина. Здоровье, хорошие физические кондиции позволяют человеку строить свою жизнь в соответствии со своими интересами, помогать другим, а в случае необходимости – встать на защиту того, что ему дорого. Забота о своем теле продолжается в заботе о своем доме, о своем городе, о своей стране. При этом, достижения в спорте невозможны без трудолюбия, развития морально-волевых качеств: целеустремленности, самообладания, мужества, которые характерны для патриота.

Спортивные соревнования служат площадками для демонстрации достижений государства, повышения престижа на международной арене.

Спорт влияет на имидж государства в глазах граждан. Масштабные спортивные события позволяют развивать инфраструктуру регионов, демонстрировать лучшие образцы российского гостеприимства, формируют у населения чувство гордости. Патриотические настроения находятся на пике в период проведения крупных спортивных мероприятий. Спорт, как культурно массовое зрелище

выступает инструментом консолидации граждан, «катализатором» патриотических чувств. Победы спортсменов воспринимаются как победы страны. Любое международное мероприятие сопровождается демонстрацией государственной символики – флагами, исполнением гимна, использованием формы в национальных цветах, тем самым сплачивая соотечественников чувством гордости за свою Родину. В целом, спорт выступает мощным инструментом объединения людей, даже если они болеют за разные команды, разных спортсменов. Спорт как проявление патриотизма прежде всего связан со спортом высших достижений, когда спортсмены представляют свою страну в международном пространстве, добывают ей спортивную славу. Не меньшим воспитательным потенциалом обладают биографии паралимпийцев, а также атлетов, которые пусть и не достигли вершин пьедесталов, но вопреки обстоятельствам не сдались, смогли преодолеть трудности и перебороть свою судьбу. История спорта дает массу примеров для подрастающего поколения, рассказывает о наших чемпионах и других великих спортсменах, за которыми хочется следовать и на которых хочется быть похожими.

Помимо этого, важную роль в патриотическом воспитании может играть фигура тренера, который является для спортсмена значимым человеком, примером и авторитетом. Тренер может напрямую влиять на мировоззрение своего подопечного и его отношение к Родине.

Подростки 12-16 лет:

- Тренируется;
- Стремится к спортивным победам;
- Не имеет пагубных привычек;
- Болеет за национальную сборную или любимую команду.

#### **2.4 Формы аттестации:**

Каждое занятие тематических блоков построено по следующему алгоритму:

- повторение основных понятий;
- изучение нового материала;
- самостоятельная работа учащихся.

По итогам усвоения программного материала проводятся зачеты, опросы, викторины.

Для оценки уровня освоения программы обучающимися предусмотрено их участие в соревнованиях.

В целях оценки и контроля результатов обучения в течение года проводятся:

- проверка выполнения нормативов;
- спортивные состязания в личном и командном зачетах.

#### **2.5. Диагностический инструментарий**

Возможные технологии применения грани в планировании и реализации проектов и программ патриотического воспитания: – создание онлайн-курсов и программ повышения квалификации по патриотическому воспитанию в процессе педагогической деятельности для учителей-предметников, преподавателей вузов и ссузов; – развитие института советников директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе; – создание

методических советов по патриотическому воспитанию в образовательных организациях различных уровней образования, проведение 46 открытых уроков, профильных конкурсов по интеграции воспитательного компонента в предметное обучение; – повышение престижа хорошей и отличной учебы, выстраивание системы мотивации и признания трудолюбивых учеников; – улучшение условий труда педагогов, популяризация педагогического образования; – возрождение и усиление роли системы наставничества на производстве; – актуализация курса обществознания, развитие гражданского просвещения.

Возможные технологии применения грани в планировании и реализации проектов и программ патриотического воспитания:

- создание социальных программ молодежного культурного туризма;
- развитие проекта «Пушкинская карта», создание аналогичных туристических проектов с посещением Золотого кольца России, городов героев, других значимых историко-культурных мест;
- поддержка проектов «Твой ход», «Большая перемена», «Классные встречи», дальнейшее развитие арт-кластера «Таврида»;
- проведение культурных диктантов;
- организация творческих культурных фестивалей и конкурсов современного искусства;
- создание в регионах и муниципалитетах арт-резиденций/креативных пространств;
- выделение грантов на создание творческих произведений, в том числе современных жанровых форм;
- организация волонтерских кампусов по восстановлению культурного наследия.

Возможные технологии применения грани в планировании и реализации проектов и программ патриотического воспитания:

- пропаганда семейных ценностей, поддержка семьи и родительства не только со стороны государства, но и со стороны работодателей, общества, формирование правильного отношения к семье;
- издание книг и информационных материалов для родителей и детей по развитию основ патриотической культуры и семейному воспитанию;
- проведение конкурсов семейных историй;
- развитие интереса к генеалогическим изысканиям и изучению истории собственной семьи;
- развитие форм семейного досуга, семейного волонтерства;
- широкое празднование Дня семьи, любви и верности, транслирование примера святых Петра и Февронии, ставших образцом супружеской верности, взаимной любви и семейного счастья.

Возможные технологии применения грани в планировании и реализации проектов и программ патриотического воспитания:

- углубление курса истории в школах, создание исторических спецкурсов в вузах и ссузах;

- реализация проектов по изучению истории страны через историю своей семьи;
- создание общероссийской платформы по координации работы школьных музеев;
- проведение исследовательских конкурсов, поисковых работ по истории;
- внедрение интерактивных форматов знакомства с историческими фактами: квестов, квизов, компьютерных игр, использование цифровых технологий, мультимедиа, дополненной реальности в музейных экспозициях;
- развитие проекта «Пушкинская карта», создание аналогичных туристических проектов с посещением Золотого кольца России, городов героев, других значимых историко-культурных мест;
- создание социальных программ молодежного историко-культурного туризма;
- развитие поисковой и археологической работы, направленной на вовлечение школьников и студентов в деятельностное изучение истории;
- развитие архивного волонтерства;
- проведение реконструкторских фестивалей, лагерей, организация волонтерских кампусов по восстановлению культурного наследия.

Возможные технологии применения грани в планировании и реализации проектов и программ патриотического воспитания:

- развитие массового спорта, создание и реконструкция городских спортивных площадок, возрождение системы бесплатных спортивных школ;
- развитие внутрироссийских спортивных лиг и сообществ, создание волейбольных, футбольных и других спортивных команд в организациях и на предприятиях;
- проведение спортивных дворовых, поселковых, районных, городских соревнований;
- развитие студенческого спорта и повышение роли студенческих спортивных клубов в образовательных организациях, проведение слетов и универсиад;
- создание физкультурно-оздоровительных клубов для пожилых людей, реализация программ активного долголетия;
- развитие системы тренерства, поддержка молодых специалистов в сфере спорта и физической культуры;
- проведение встреч молодежи с выдающимися спортсменами России.

Очевидно, что в современных реалиях сфера патриотического воспитания продолжит укреплять свою значимость. При этом, создание Российского движения детей и молодежи приведет к коренной перестройке патриотической работы, осуществляемой в отношении детей и юношества.

Основополагающая роль в реализации детско-юношеских патриотических программ будет отведена движению и его региональным, местным и первичным отделениям, в работу включатся наставники, изменится инфраструктура в связи с передачей на баланс движения значимых имущественных объектов.

Субъектам патриотического воспитания предстоит, опираясь на грани патриотизма, сконструировать сбалансированную идеологическую платформу патриотической работы, выстроить современную методику патриотического воспитания, в том числе реализуемого молодыми для

молодых, решить вопросы ресурсной поддержки патриотических проектов и мероприятий, сформировать профессиональное сообщество специалистов, определить стандарты их подготовки и воплотить эту подготовку в реальность.

- педагогическое наблюдение,
- анкетирование,
- беседа,
- тестирование,
- выполнение творческих, проектных заданий.
- разгадывание ребусов, кроссвордов.

## **2.6. Рабочая программа**

Рабочая программа (Приложение 1)

## **2.7 .**

**Рабочая программа воспитания.**

Календарный план воспитательной работы. (Приложение 2)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература, используемая педагогом:

1. Общевоинские Уставы ВС РФ;
  2. НФП-2009;
  3. Катухов А.М., Цветаев Е.Н. Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке. – М.: Просвещение, 2006.
  4. Абдрахманова З.Х., Драчева Е.Л. Патриотическое воспитание.- М. : Центр «Школьная книга», 2010
- Интернет-ресурсы:*
- <https://www.gto.ru/norms>
  - [https://vii.sfu-kras.ru/images/libs/yh\\_ogn.pdf](https://vii.sfu-kras.ru/images/libs/yh_ogn.pdf)

### Литература для обучающихся:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений
2. Золотарёв В.А., Саксонов О.В., Тюшкевич С.А. Военная история России. – М., 2001.
3. Бегунова А.И. От кольчуги до мундира. – М., 1993.
4. Халин К.Е. Полководцы России. – М., 2005.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г. Волгодонска  
(МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска)

Рекомендовано к утверждению на заседании  
методического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.В. Гайдай  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска  
\_\_\_\_\_ В.Б. Платонов  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа  
по предмету «Патриот»  
для группы 1-го года обучения  
на 2024-2025 учебный год

Составители:  
педагог дополнительного образования  
Чиков Владислав Андреевич  
Афанасьев Юрий Анатольевич  
Еньшин Сергей Алексеевич  
Платонов Денис Валерьевич  
Цапова Елена Михайловна

г. Волгодонск  
2024 год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании».

Календарно-тематический план разработан по программе : «Патриот»

Направленность программы: Социально-гуманитарная.

Основная цель курса:

- дает возможность детям «открыть себя» наиболее полно, развить навыки для самовыражения, которые могут пригодиться в разных областях человеческой деятельности;
- помогает поддерживать пытливые стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях. У детей постепенно формируется устойчивая потребность к познанию. Дети учатся самостоятельно находить знания в литературе, в интернете.

Для достижения этой цели необходимо:

1. Создание условий для самореализации ребенка.
2. Ознакомить детей с основами краеведения.

Цель программы: Формирование гражданско-патриотических ценностей у учащихся, бережного отношение к историческому, культурному, экологическому наследию своей малой Родины через использование проектных и игровых технологий на занятиях по краеведению.

Задачи :

Личностные:

- формировать гражданскую позицию, общественно активную личность;
- формировать основы культуры общения и поведения в социуме;
- формировать мотивацию на безопасный и здоровый образ жизни.

Предметные:

- познакомить с основными фактами истории, культуры, географии Волгодонска Ростовской области;
- развивать интерес к региону, играющему важную роль к судьбе Родины.

Межпредметные связи: Уроки географии, истории, окружающего мира.

Рекомендуемый состав группы: 10-20 человек.

Организация учебного процесса предусматривается в течении календарного года (36 учебных недель)

Кол-во часов: 72 в год

Кол-во часов: 8 в месяц

Кол-во часов 2 в неделю

Методы и формы обучения :

- словесные;
- наглядные( демонстрационные);
- практические;
- викторины;
- встречи;
- лекции;
- выставки.

По итогам года обучения воспитанники должны знать:

- ценностно-смысловые установки Российской гражданской ответственности;
- знать интересные факты из истории и культуры Волгодонска, Ростовской области, России
- иметь представления о нравственных нормах;
- знать многообразие народов , культур Ростовской области, России.

Уметь:

- уметь разрабатывать и реализовывать учебный исследовательский проект совместно с одноклассниками;
- проявлять и использовать знания , умения, навыки, полученные в процессе обучения.

№ п/п	Тип занятия	Кол-во часов	Дата план	Форма занятия	Дата факт	Форма контроля
<b>1. Модуль «Военная история» 14ч</b>						
1.1	Ознакомительная беседа. Военное искусство в мире и в России. Права и обязанности допризывников. Инструктаж о мерах безопасности во время проведения занятий.	2		Беседа		Нарисовать или описать свою «Малую родину»

1.2	Вооруженные Силы Российской Федерации: руководство и структура	1		Викторина		Мини - сочинение
1.3	Общие обязанности военнослужащих.	1		Беседа		Тестирование
1.4	Введение в общевойсковые уставы. Воинские звания. Обязанности солдата. Воинская дисциплина и внутренний распорядок.	3		Беседа		Тестирование
1.5	История военной журналистики. Овладение приемами съемки и размещения информации в сетевом пространстве	3		Беседа		Подготовка статьи
1.6	Воинские ритуалы. Разучивание строевых песен.	3		Беседа		Викторина
1.7	Памяти поколений – дни воинской славы России	1		Подготовка сообщений		Опрос
		14ч.				
<b>2. Модуль «Меткий стрелок» 14ч.</b>						
2.1	Введение. Ознакомительная беседа. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности при обращении с оружием и выполнении стрельб.	1		Беседа		Беседа
2.2	Разборка и сборка АК-74 и уход за оружием, правила обращения с боекомплектом. Снаряжение магазина.	3		Практическое занятие		Зачет
2.3	Приборы наблюдения и прицеливания.	1		Практическое занятие		Опрос
2.4	Приемы и правила метания ручной гранаты	1		Практическое занятие		Опрос
2.5	Стрелковые тренировки и стрельбы	1		Практическое занятие		Практический зачет

2.6	Основы стрельбы из ПВ (пневматической винтовки). Изготовка.	1		Беседа		Практический зачет
2.7	Стрельба из ПВ сидя (с колена) на точность	2		Практическое занятие		Практический зачет
2.8	Стрельба из ПВ стоя на точность. Стрельба из ПВ из положения лежа	2		Практическое занятие		Практический зачет
2.9	Соревнования на звание «Меткий стрелок»	2		Практическое занятие		Соревнования
		14 ч.				
<b>3. Модуль «Строевая подготовка» 14ч.</b>						
3.1	Изучение одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)	3		Занятия на плацу		Практический зачет
3.2	Строй отделения, взвода. Построения отделения, взвода в развернутый и походный строй.	5		Занятия на плацу		Практический зачет
3.3	Движение строевым шагом в составе взвода.	2		Занятия на плацу		Практический зачет
3.4	Действия почетного караула.	1		Занятия на плацу		Практический зачет
3.5	Отделение и взвод в обороне и наступлении. Состав отделения и его вооружение.	3		Беседа		Практический зачет

		14ч.				
<b>4. Модуль «Путь к победе» 14 ч.</b>						
4.1	Общая физическая подготовка.	3		Занятие в спортивном зале		Практический зачет
4.2	Прохождение навесной переправы, маятник.	2		Занятие в спортивном зале		Практический зачет
4.3	Занятия на скалодроме.	2		Отработка приемов на скалодроме		Практический зачет
4.4	Работа с компасом. Спортивное ориентирование. Определение азимута на предмет.	4		Практическое занятие		Зачет
4.5	Техника вязания веревочных узлов	3		Практическое занятие		Практический зачет
		14ч.				
<b>5. Модуль «Остаться в живых» 14ч</b>						
5.1	Оружие массового поражения: виды и характеристика. Современные средства индивидуальной защиты военнослужащих и гражданских лиц. Современные средства РХБЗ разведки. Правила пользования и техника безопасности. Защита в чрезвычайных ситуациях.	2		Практическое занятие		Тестирование
5.2	Основы оказания первой помощи. Средства индивидуального медицинского оснащения, их аналоги из подручных средств.	2		Практическое занятие		Практический зачет

5.3	Эвакуация раненых, в том числе в городских условиях. Первая помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.	2		Практическое занятие		Практический зачет
5.4	Ранения и кровотечения. Травмы опорно-двигательного аппарата.	2		Практическое занятие		Тестирование
5.5	Наложение повязок при ранениях, кровотечениях и травмах. Транспортировка раненых и пострадавших.	6		Практическое занятие		Практический зачет
		14ч.				
6. Военно - профессиональная ориентация - 2ч. (сборы)						

## Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся достичь в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Например:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания – это конкретные пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Например:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты – это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии детей, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статистике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Например:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### 1. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### 2. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

План воспитательной работы

Характеристика группы:

В группе объединения «Патриот». Некоторые воспитанники показывают высокие результаты и занимают призовые места на городском уровне

Задачи:

1. Продолжить работу по сплочению коллектива.
2. Продолжить работу по разностороннему развитию творческих и историко-краеведческих способностей воспитанников.
3. Повысить качество учебно-воспитательного процесса.
4. Продолжить работу по оздоровлению воспитанников и привитие им необходимости здорового образа жизни через познавательную деятельность.

№ п/п	Мероприятия по направлениям	Сроки проведения
	<u>Нравственное воспитание</u>	
1	Беседа по правилам поведения на занятиях, на соревнованиях, ПВД, инструктажи по ТБ.	ежемесячно
2	Беседы о доброжелательном отношении к окружающим.	в течение года
3		
4	Участие в Праздновании Дня Победы.	май
	Участие в кроссе нации.	сентябрь
	<u>Формирование положительных привычек</u>	
5	Беседа о вредных привычках.	в течение года
6	Беседа о профилактике правонарушений.	в течение года
7	Беседа о культуре поведения в общественных местах.	ноябрь
8	Беседа о соблюдении правил дорожного движения.	декабрь
	<u>Познавательная деятельность.</u>	
9	Экскурсии по памятным метам города Волгодонска.	ноябрь, апрель
	<u>Патриотическое.</u>	
10	Игра на местности «Зарничка».	октябрь
11	Соревнования «Юноармейский старты»	ноябрь
12	Проведение Новогоднего праздника.	январь
13	Празднование 23 февраля.	февраль
14	Онлайн викторина «Служу России»	февраль
15	Празднование дня 8 марта.	март
16	Смотр-стройка песни	апрель
	<u>Трудовое воспитание.</u>	
17	Ремонт снаряжения и спортивного оборудования после походов выходного дня, выездных соревнований.	в течение года
	<u>Работа с родителями.</u>	
18	Проведение родительских собраний.	декабрь, апрель
19	Индивидуальная работа с родителями по мере необходимости	в течение года