

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ВОЛГОДОНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ
«ПИЛИГРИМ» Г. ВОЛГОДОНСКА**

СОГЛАСОВАНО:

на заседании

методического совета

Протокол от «02» апреля 2024 г.

№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «Пилигрим»

Волгодонска

В.Б. Платонов

Приказ от «03» апреля 2024 г.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Мир вокруг нас »**

Направленность: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

Уровень программы: *базовый*

Вид программы: *модифицированная*

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 2 года, 288 ч

1 год – 144 часа

2 год – 144 часа

Форма обучения:

очная

Разработчик: *старший методист*

Н.П. Козлова

Волгодонск

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС	ОСНОВНЫХ	ХАРАКТЕРИСТИК
ОБРАЗОВАНИЯ.....		3
1.1 Пояснительная записка (основные характеристики программы).....		3
1.2 Цель и задачи программы.....		6
1.3 Содержание программы.....		8
Учебный план 1 год обучения.....		8
Содержание учебного плана		11
Учебный план 2 год обучения		15
Содержание учебного плана		17
1.4 Планируемые результаты.....		18
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ....		19
2.1 Календарный учебный график.....		30
2.2 Условия реализации программы		30
2.3 Формы аттестации.....		32
2.4 Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....		32
2.5 Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей.....		33
2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....		59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Лучший способ сделать детей хорошими – сделать их счастливыми
Оскар Уайльд

Без детей нельзя было бы так любить человечество
Ф.М. Достоевский

Одна из характерных черт школьников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Один из вариантов знакомства с миром – это развитие познавательных навыков через обучение в игровой форме.

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- 10.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- 11.** Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 12.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 13.** Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- 14.** Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- 15.** Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
- 16.** Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
- 17.** Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации

приоритетных направлений научно - технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление ____1____ Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках 9 федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Актуальность программы обусловлена тем, что детей школьного возраста очень важно научить целостному взгляду на мир, дать, представить, пусть не полную, но целостную картину мира, научить их пользоваться своим жизненным опытом. Необходимо показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды. Обратить внимание на важную роль человека в поддержании, сохранении всего живого на земле.

Содержание курса направлено на то, чтобы сформировать у детей осознанное бережное отношение к объектам природы, дать необходимую сумму знаний, норм поведения общепринятых в обществе, научить адекватно действовать в той или иной обстановке, познакомить с историей родного города, историей развития научно-технического прогресса (развитие транспорта, возникновение часов).

Содержание курса также охватывает вопросы о жизни животных и особенности развития растений, истории развития транспорта, родного города, планеты Земля, знакомство с природными объектами (воздух, вода, почва, солнце). Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к

живому, чувство милосердия, норм поведения в природе, в общественных местах. Также школьники знакомятся с народными традициями родного края и других стран.

Направленность программы: естественнонаучная.

Новизна программы заключается в том, что на занятиях наряду с познавательной информацией детям предлагаются практические задания творческого характера.

Цель программы:

- Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности и творческого потенциала ученика.
- Нравственное воспитание личности школьника.
- Выявление и развитие способностей каждого ребенка.
- Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение кругозора, что является необходимым для любого культурного человека;
- систематизация знаний и расширение представления детей о предметах и явлениях общественной жизни, природы;
- расширение знаний об истории, культуре, природном наследии родного края и России;
- формирование грамотной и выразительной речи учащихся;
- повышение речевой компетентности детей;
- формирование знаний, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные:

- развитие национального самосознания, гражданственности и патриотизма;
- формирование навыков поведения в социуме;
- обогащение нравственного опыта детей;
- формирование бережного отношения к природным богатствам Родины, ее культуре и традициям;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- формирование понятия о взаимосвязи зависимости здоровья человека от здорового образа жизни.

Развивающие

- развитие навыков общения и коммуникации;

- развитие творческих способностей ребенка;
 - формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей;
 - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
 - развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
 - формирование потребности в здоровом образе жизни;
- расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

Адресат программы

Программа «Мир вокруг нас» ориентирована на детей школьного возраста 11-15 лет.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность образовательного процесса – 2 года.

1 год обучения

Кол-во часов: 144 в год

Кол-во часов: 4 в неделю

2 год обучения

Кол-во часов: 144 в год

Кол-во часов: 4 в неделю

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Лекционная
- Групповая
- Индивидуальная
- Комбинированная
- Экскурсии
- Прогулки
- Подвижные игры
- Соревнования - эстафеты.

Рекомендуемая наполняемость группы : 15-12 человек.

1.3. Содержание программы
Учебный план «Мир вокруг нас»

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма контроля, аттестация
		Всего	Теория	Практи ка	
Раздел 1. Дорожная азбука. 14					
1.1	Вводное занятие. День знакомства.	2	1	1	
1.2	Мы - путешественники в мир окружающих нас вещей и явлений.	2	1	1	Рассказ
1.3	ПДД помни всегда.	2	1	1	Тест
1.4	Дорожная азбука.	2	1	1	Тест
1.5	Путешествие в город дорожных знаков.	2	1	1	Творческие задания
1.6	«Светофорчик».	2	1	1	Творческие задания
1.7	Викторина-конкурс по ПДД.	2		2	Викторина
Раздел 2. Дружба. 16					
2.1	В защиту детства. О правах ребенка.	2	1	1	Рассказ
2.2	Толерантность – путь к миру.	2	1	1	Рассказ
2.3	Если добрый ты – это хорошо.	2	1	1	Беседа
2.4	Путешествие в город вежливых поступков и слов.	2	1	1	Беседа
2.5	Вы собираетесь в гости.	2	1	1	Беседа
2.6	Ко всемирному дню «Спасибо».	2	1	1	Рассказ
2.7	Знакомство с традициями приветствия у разных народов.	2		2	Рассказ
2.8	Нет друга – ищи, а нашел – береги.	2	1	1	Беседа
Раздел 3. В царстве флоры и фауны. 20					

3.1	Знаешь ли ты свою малую Родину.	2	1	1	Беседа
3.2	Войди в лес другом.	2	1	1	Беседа
3.3	По лесным тропинкам.	2	2		Рассказ
3.4	Братья наши меньшие.	2	1	1	Рассказ
3.5	Наши пернатые друзья.	2	1	1	Рассказ
3.6	Разучивание стихов о природе.	2		2	Творческие задания
3.7	Рисование осенних пейзажей.	2		2	Творческие задания
3.8	Конкурс поделок из природного материала «Дары природы».	2	1	1	Творческие задания
3.9	Знакомство с традициями празднования осенних праздников в некоторых странах Европы (Германия- Das Oktoberfest и праздник урожая).	2	2		Рассказ
3.10	Викторина «Большая прогулка в зоопарк».	2		2	Викторина
Раздел 4. Путешествие на книголете. 22					
4.1	История развития книги.	2	2		Рассказ
4.2	Экскурсия в прошлое и настоящее библиотек.	2	1	1	Рассказ
4.3	«В гостях у сказки».	2	1	1	Творческие задания
4.4	Народные и авторские русские сказки.	2	1	1	Беседа
4.5	Сказки народов Европы.	2	1	1	Рассказ
4.6	Рисуем свою любимую сказку.	2		2	Творческие задания
4.7	Праздник ко Дню детской книги.	2	1	1	Рассказ
4.8	Жизнь и творчество С. Михалкова.	2	1	1	Рассказ
4.9	«Периодика в нашей жизни».	2	1	1	Рассказ
4.10	Мой любимый писатель и моя любимая книга.	2	1	1	Творческие задания
4.11	Книга в нашей жизни	2	1	1	Тест
Раздел 5. Праздник к нам приходит. 20					

5.1	История и традиции встречи Нового года.	2	2		Беседа
5.2	Как встречают Новый год в разных странах мира.	2	1	1	Беседа
5.3	Знакомство с обычаями подготовки к Рождеству в странах Европы.	2		2	Беседа
5.4	Атрибут предпраздничного времени-Рождественский венок.	2	1	1	Беседа
5.5	Традиции православного Рождества.	2	1	1	Беседа
5.6	Фольклорные посиделки. Пословицы, поговорки, загадки.	2		2	Творческие задания
5.7	Пришла Коляда – отворяй ворота.	2		2	Творческие задания
5.8	Мы рисуем праздник.	2		2	Творческие задания
5.9	Подготовка к Рождеству: подготовка сценария праздника, разучивание стихов и песен.	2		2	Творческие задания
5.10	Праздничные посиделки. Концерт.	2		2	Творческие задания
Раздел 6. Край, в котором мы живем. 30					
6.1	Донской край - мой край.	2	2		Рассказ
6.2	Символы Ростовской области.	2	1	1	Рассказ
6.3	Растительный и животный мир степи.	2	1	1	Рассказ
6.4	Водоемы Дона.	2	1	1	Рассказ
6.5	Казачья вольница.	2	1	1	Творческие задания
6.6	На казачьем кругу. Казачьи символы.	2	2		Рассказ
6.7	Фольклорное наследие. Сказки, былины, песни казаков.	2	1	1	Творческие задания
6.8	Обычаи, обряды и праздники на Дону.	2		2	Беседа
6.9	Мой дед – казак!	2	1	1	Сочинение
6.10	Яркие страницы истории	2	2		Беседа

	земли Донской.				
6.11	Город, в котором ты живешь.	2	1	1	Беседа
6.12	Герои Донской земли.	2	1	1	Рассказ
6.13	История моей улицы.	2	1	1	Творческие задания
6.14	Дорога от дома до школы.	2	1	1	Беседа
6.15	Путешествие по родному городу.	2	1	1	Творческие задания
Раздел 7. Влияние некоторых языков и культур на современный русский язык.		20			
7.1.	История происхождения русской письменности. Кириллица.	2	1	1	Беседа
7.2	Иероглифы. Правила написания и значение.	2	1	1	Презентация
7.3	Заимствования из европейских языков в русском языке.	2	1	1	Беседа
7.4	Путешествуем по Европе. Немецкоговорящие страны.	2	2		Презентация
7.5	Достопримечательности Германии.	2	2		Презентация
7.6	Знакомимся с именами известных немецких писателей, поэтов, композиторов.	2	1	1	Творческие задания
7.7	Путешествуем по Европе. Франкоговорящие страны.	2	2		Презентация
7.8	Достопримечательности Франции.	2	2		Презентация
7.9	Знакомимся с именами известных французских писателей, поэтов, композиторов.	2	2		Творческие задания
7.10	По странам и континентам.	4	2	2	Презентация
Итого: 144					

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Раздел 1. «Дорожная азбука»

Тема 1.1. – 1.2. Ознакомление школьников с правилами поведения в Центре и с основными правилами техники безопасности.

Тема 1.3. Проверить у детей знания правил дорожного движения.

Тема 1.4 – 1.5. Ознакомление с дорожными знаками.

Тема 1.6. Рассказать детям о правилах безопасного поведения на дорогах, сигналах светофора, жестах регулировщика.

Тема 1.7. Систематизация знаний обучающихся о правилах дорожного движения.

Раздел 2. «Дружба».

Тема 2.1. Ознакомление детей с правами ребенка в России.

Тема 2.2. Ознакомление детей с понятием «толерантность».

Учимся видеть свои недостатки в поведении и воспитываем умение их исправлять.

Тема 2.3. Беседа о доброте. Воспитание любви и уважения к близким.

Учимся относиться к окружающим с заботой, помогать старшим и маленьким.

Тема 2.4.- 2.5. Ознакомление с правилами этикета. Формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни.

Тема 2.6.- 2.7. Знакомство с традициями, нравами, культурой народов других стран.

Пытаемся найти то общее, что объединяет разные народы, позволяет представителям разных стран понять друг друга.

Тема 2.8. Беседа о дружбе.

Раздел 3. «В царстве флоры и фауны».

Тема 3.1. Знакомство с историей и культурой родного края.

Формирование патриотического сознания школьников на основе изучения

истории и культуры родного края.

Тема 3.2.- 3.3. Ознакомление с понятием «экология». Воспитание экологического сознания обучающихся. Показать влияние окружающей среды на человека и человека на окружающую среду.

Тема 3.4. – 3.5. Расширить представления учеников о многообразии животного мира Земли. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. Учить детей любить природу и заботиться о птицах.

Тема 3.6. Выполнение творческих заданий. Произведения русских и советских поэтов о родной природе.

Тема 3.7- 3.8. Выполнение творческих заданий. Изготовление поделок из природного материала. Выполнение рисунков на тему «Осенние пейзажи».

Практическая : воспитывать бережное отношение к живой природе.

Тема 3.9. Знакомство с традициями празднования осенних праздников в некоторых странах Европы (Германия- Das Oktoberfest и праздник урожая).

Тема 3.10. Беседа о многообразии животного мира нашей планеты.

Раздел 4. «Путешествие на книголете».

Тема 4.1. Рассказать об истории развития книги.

Развитие интереса к чтению.

Тема 4.2. Ознакомление с историей возникновения библиотек.

Научить пользоваться библиотекой.

Тема 4.3.- 4.4. Расширяем наши знания о сказках народных и авторских.

Знакомим детей с русскими сказками, их жанрами, моральными и нравственными нормами, заложенными в сказочный сюжет. Учимся извлекать из сказок поучительные моменты.

Тема 4.5. Знакомимся с миром зарубежных сказок. Открываем для себя имена зарубежных сказочников.

Тема 4.6. Выполнение творческих заданий. Рисуем свою любимую сказку.

Тема 4.7.- 4.8. Рассказать о празднике «День детской книги».

Ознакомить школьников с жизнью и творчеством детского писателя С. Михалкова.

Тема 4.9. Обсудить роль газет и журналов в нашей жизни.

Развивать познавательный интерес школьников.

Тема 4.10. Индивидуальные рассказы о любимом писателе и своей любимой книге.

Тема 4.11. Беседа о роли книги в жизни современного человека.

Раздел 5. «Праздник к нам приходит».

Тема 5.1. Рассказать обучающимся о традициях встречи Нового года в России.

Тема 5.2.- 5.4. Знакомство с традициями встречи Нового года и Рождества в Европе.

Тема 5.5 – 5.7. Ознакомить детей с народными традициями, поверьями, фольклором. Рассказать детям о происхождении народных праздников, их традициях и идеях.

Тема 5.8- 5.10. Выполнение творческих заданий. Рисуем праздник.

Разучиваем новогодние стихи и песни.

Раздел 6. «Край, в котором мы живем».

Тема 6.1.- 6.2. Ознакомить обучающихся с символами Ростовской области.

Тема 6.3. Знакомство с растительным и животным миром Ростовской области.

Тема 6.4. Беседа о водоемах Дона.

Тема 6.5. – 6.9. История донского казачества. Ознакомление с обычаями, обрядами и праздниками на Дону.

Тема 6.10.- 6.15. Беседа о городе, в котором мы живем. История, достопримечательности, улицы. Наши знаменитые земляки.

Раздел 7. «Влияние некоторых языков и культур на современный русский язык».

Тема 7.1. История происхождения русской письменности. Кириллица.

Тема 7.2. История возникновения и развития китайских и японских иероглифов.

Тема 7.3. Заимствованные слова в русском языке.

Тема 7.4.- 7.6. Виртуальное путешествие по Германии. Знакомство с именами известных немецких писателей, поэтов и композиторов.

Тема 7.7.-7.10. Виртуальное путешествие по Франции. Знакомство с именами известных французских писателей, поэтов и композиторов.

Учебный план 2-й год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма контроля, аттестация
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 8. Праздник ремесел.					
8.1	В лабиринте профессий. Профессии современности.	4	2	2	Беседа
8.2	Все работы хороши. Выбирай на вкус.	4	2	2	Беседа
8.3	Профессии моих близких.	4	2	2	Сочинение
8.4	История возникновения ремесел. Народные промыслы России.	4	2	2	Беседа
8.5	Моя будущая профессия.	4	2	2	Сочинение
Раздел 9. Веснянка					
9.1	Семейные ценности и семейные традиции.	4	2	2	Беседа
9.2	Генеалогическое древо моей семьи.	4	2	2	Сочинение
9.3	«Очаровательные, обаятельные».	4		4	Викторина
9.4	Подписывание открыток- поздравлений мамам и бабушкам к Международному женскому дню.	4		4	Творческие задания
9.5	Рассказываем стихи о маме на русском и изучаемом иностранном языках.	4		4	Творческие задания

9.6	Традиции поздравления мам в разных европейских странах.	4	4		Рассказ
9.7	Мое любимое время года. Рассказ-описание погоды.	4	2	2	
9.8	Мое любимое время года. Рисуем весну.	4		4	
9.9	Традиции и символы весны в Европе.Пасха.	4	4		
9.10	Легенда о появлении Пасхального зайца.	4	4		
Раздел 10.Разноцветная карусель.					
10.1	О некоторых предметах обихода (пуговицы, мыло, сапоги).	4	4		
10.2	История возникновения некоторых предметов обихода (утюг, зеркало, чернила).	4	4		
10.3	История еды.	4	4		
10.4	История русской кухни и ее традиции.	4	2	2	
10.5	Традиции европейской кухни.	4	4		
10.6	Хлеб и история его возникновения.	4	4		
10.7	История русского пряника	4	2	2	
10.8	«Душа-частушка».	4	2	2	
10.9	«День смеха».	4		4	
10.10	Традиции апреля в Европе.	4	2	2	
10.11	Космический пульс жизни.	4	2	2	
Раздел 11.Спортландия.					
11.1	Хорошие и вредные привычки.	4	2	2	
11.2	Курить - совсем не модно.	4	2	2	
11.3	«Как питаешься, так и улыбаешься».	4	2	2	
11.4	«Сильные, ловкие, смелые».	4		4	
11.5	«Вперед, мальчишки!».	4		4	

11.6	Что значит: Родина моя?	4	2	2	
11.7	Какой он – герой?	4	2	2	
11.8	«Этих дней не смолкнет слава». Подвиг советского народа в Вов.	4	2	2	
11.9	«Война – печальней нету слова».	4	2	2	
11.10	Эхо войны в памятных местах и улицах Волгодонска.	2	1	1	
11.11	Война в истории нашей семьи.	2	1	1	
	Итого	144	74	70	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Раздел 8. «Праздник ремесел».

Тема 8.1.- 8.2. Знакомство с разнообразным миром современных профессий.

Расширение знаний и представлений обучающихся о профессиях.

Тема 8.3. . Рассказываем о профессиях своих родных и близких.

Тема 8.4. Беседа о происхождении ремесел в России. Русские народные промыслы.

Тема 8.5. Рассказываем о своей будущей профессии.

Раздел 9. «Веснянка».

Тема 9.1.- 9.2. Рассказ о своей семье, своих предках.

Тема 9.3.- 9.6. Выполнение творческих заданий. Готовим поздравления мамам и бабушкам в Международный женский день.

Тема 9.7.- 9.8. Выполнение творческих заданий. Рассказываем о погоде весной и рисуем весну.

Тема 9.9.- 9.10. Беседа о главном весеннем празднике – Пасхе.

Раздел 10. «Разноцветная карусель».

Тема 10.1.- 10.2. История возникновения некоторых предметов обихода.

Тема 10.3.- 10.5. Знакомство с историей еды, русской и европейской кухней.

Тема 10.6.- 10.7. Беседа о хлебе. История русского пряника.

Тема 10.8.- 10.11. Традиции апреля в России и в Европе.

Раздел 11. «Спортландия».

Тема 11.1.- 11.3. Беседа о привычках хороших и вредных. Польза правильного питания.

Тема 11.4.- 11.5. Спортивные конкурсы.

Тема 11.6.- 11.7. Знакомство с символами государства, с историей и традициями Родины. Воспитание у обучающихся чувства любви к Родине, чувство патриотизма, уважение к национальным традициям.

Тема 11.8.- 11.11. Знакомство с историческими фактами времен Великой Отечественной войны. Встреча с фронтовой поэзией. Эхо войны в памятных местах и улицах Волгодонска. Воспитание патриотических чувств у обучающихся.

1.4. Планируемые результаты

Результаты данной образовательной программы определяются методом диагностики по итоговым занятиям в конце каждого раздела и в конце учебного года. Реализация программы «Мир вокруг нас» предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений. В результате по окончании обучения дети должны:

ЗНАТЬ:

- правила дорожного движения,
- правила поведения во время подвижных игр,
- типичные виды растений и животных родного края,
- символы ростовской области,
- обычаи и праздники казаков,
- историю города и края,
- правила поведения в обществе,
- историю возникновения некоторых предметов обихода,
- иметь представление о народных традициях, образе жизни людей в других странах,
- лексическое значение слова, морфемы: приставку, корень, суффикс, окончание,
- простейшие случаи образования новых слов,
- источники нахождения информации.

УМЕТЬ:

- получать необходимую информацию из литературных источников, справочников и интернета,
- уметь рассуждать, делать умозаключения,
- работать в группе,
- подготовить сообщение по материалам исследования и выступить перед аудиторией.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

«Мир вокруг нас»

1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. День знакомства.	2		Беседа		
2.		Мы - путешественники в мир окружающих нас вещей и явлений.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
3.		ПДД помни всегда.	2		Рассказ, беседа		Тест
4.		Дорожная азбука.	2		Рассказ, беседа		Тест
5.		Путешествие в город дорожных знаков.	2		Занятие-путешествие		Творческие задания
6.		«Светофорчик».	2		Урок-игра		Творческие задания
7.		Викторина-конкурс по ПДД.	2		Викторина-конкурс		Викторина
8.		В защиту детства. О правах ребенка.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
9.		Вводное занятие. День знакомства.	2		Беседа		

10.		Мы - путешественники в мир окружающих нас вещей и явлений.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
11.		ПДД помни всегда.	2		Рассказ, беседа		Тест
12.		Дорожная азбука.	2		Рассказ, беседа		Тест
13.		Путешествие в город дорожных знаков.	2		Занятие-путешествие		Творческие задания
14.		«Светофорчик».	2		Урок-игра		Творческие задания
15.		Викторина-конкурс по ПДД.	2		Викторина-конкурс		Викторина
16.		В защиту детства. О правах ребенка.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
17.		Толерантность – путь к миру.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
18.		Если добрый ты – это хорошо.	2		Урок-презентация		Беседа
19.		Путешествие в город вежливых поступков и слов.	2		Виртуальное путешествие		Беседа
20.		Вы собираетесь в гости.	2		Рассказ, беседа		Беседа
21.		Ко всемирному дню «Спасибо».	2		Конкурсно-игровая программа		Рассказ
22.		Знакомство с традициями приветствия у разных народов.	2		Занятие-путешествие		Рассказ
23.		Нет друга – ищи, а нашел – береги.	2		Беседа		Беседа
24.		Знаешь ли ты свою малую Родину.	2		Рассказ, беседа		Беседа
25.		Войди в лес другом.	2		Игра-путешествие		Беседа

					ие		
26.		По лесным тропинкам.	2		Игра-путешествие		Рассказ
27.		Братья наши меньшие.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
28.		Наши пернатые друзья.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
29.		Разучивание стихов о природе.	2		Выполнение творческих заданий		Творческие задания
30.		Рисование осенних пейзажей.	2		Выполнение творческих заданий		Творческие задания
31.		Конкурс поделок из природного материала «Дары природы».	2		Выполнение творческих заданий		Творческие задания
32.		Знакомство с традициями празднования осенних праздников в некоторых странах Европы (Германия- Das Oktoberfest и праздник урожая).	2		Урок-путешествие		Рассказ
33.		Викторина «Большая прогулка в зоопарк».	2		Викторина		Викторина
34.		История развития книги.	2		Урок-путешествие		Рассказ
35.		Экскурсия в прошлое и настоящее библиотек.	2		Урок-путешествие. Беседа		Рассказ
36.		«В гостях у сказки».	2		Урок-игра		Творческие задания
37.		Народные и	2		Рассказ.		Беседа

		авторские русские сказки.			Беседа		
38.		Сказки народов Европы.	2		Урок-путешествие		Рассказ
39.		Рисуем свою любимую сказку.	2		Выполнение творческих заданий		Творческие задания
40.		Праздник ко Дню детской книги.	2		Рассказ. Беседа		Рассказ
41.		Жизнь и творчество С. Михалкова.	2		Рассказ. Беседа		Рассказ
42.		«Периодика в нашей жизни».	2		Дискуссия. Беседа		Рассказ
43.		Мой любимый писатель и моя любимая книга.	2		Беседа		Творческие задания
44.		Книга в нашей жизни	2		Литературная игра.		Тест
45.		История и традиции встречи Нового года.	2		Рассказ, беседа		Беседа
46.		Как встречают Новый год в разных странах мира.	2		Игра-путешествие		Беседа
47.		Знакомство с обычаями подготовки к Рождеству в странах Европы.	2		Игра-путешествие		Беседа
48.		Атрибут предпраздничного времени- Рождественский венок.	2		Урок-путешествие		Беседа
49.		Традиции православного Рождества.	2		Познавательно-развлекательная игра		Беседа
50.		Фольклорные посиделки. Пословицы,	2		Конкурсно-познавательная		Творческие задания

		поговорки, загадки.			льный урок		
51.		Пришла Коляда – отворяй ворота.	2		Урок-игра		Творчес кие задания
52.		Мы рисуем праздник.	2		Выполнен ие творчески х заданий		Творчес кие задания
53.		Подготовка к Рождеству: подготовка сценария праздника, разучивание стихов и песен.	2		Выполнен ие творчески х заданий		Творчес кие задания
54.		Праздничные посиделки. Концерт.	2		Урок- спектакль		Творчес кие задания
55.		Донской край - мой край.	2		Беседа		Рассказ
56.		Символы Ростовской области.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
57.		Растительный и животный мир степи.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
58.		Водоемы Дона.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
59.		Казачья вольница.	2		Рассказ, беседа		Творчес кие задания
60.		На казачьем кругу. Казачьи символы.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
61.		Фольклорное наследие. Сказки, былины, песни казаков.	2		Урок- экскурсия		Творчес кие задания
62.		Обычаи, обряды и праздники на Дону.	2		Урок-игра		Беседа
63.		Мой дед – казак!	2		Рассказ, беседа		Сочинен ие
64.		Яркие страницы истории земли Донской.	2		Урок- экскурсия в прошлое		Беседа

65.		Город, в котором ты живешь.	2		Урок-экскурсия		Беседа
66.		Герои Донской земли.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
67.		История моей улицы.	2		Урок-экскурсия		Творческие задания
68.		Дорога от дома до школы.	2		Познавательная-развлекательная игра		Беседа
69.		Путешествие по родному городу.	2		Урок-экскурсия		Творческие задания
70.		История происхождения русской письменности. Кириллица.	2		Урок-экскурсия в прошлое		Беседа
71.		Иероглифы. Правила написания и значение.	2		Урок-экскурсия		Презентация
72.		Заимствования из европейских языков в русском языке.	2		Рассказ, беседа		Беседа
73.		Путешествуем по Европе. Немецкоговорящие страны.	2		Виртуальная экскурсия		Презентация
74.		Достопримечательности Германии.	2		Урок-путешествие		Презентация
75.		Знакомимся с именами известных немецких писателей, поэтов, композиторов.	2		Рассказ, беседа		Творческие задания
76.		Путешествуем по Европе. Франкоговорящие страны.	2		Виртуальная экскурсия		Презентация
77.		Достопримечательности Франции.	2		Урок-путешеств		Презентация

					ие		
78.		Знакомимся с именами известных французских писателей, поэтов, композиторов.	2		Рассказ, беседа		Творческие задания
79.		По странам и континентам.	4		Урок-путешествие		Презентация

Календарный учебный график

2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
80.		Вводное занятие. День знакомства.	2		Беседа		
81.		Мы - путешественники в мир окружающих нас вещей и явлений.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
82.		ПДД помни всегда.	2		Рассказ, беседа		Тест
83.		Дорожная азбука.	2		Рассказ, беседа		Тест
84.		Путешествие в город дорожных знаков.	2		Занятие-путешествие		Творческие задания
85.		«Светофорчик».	2		Урок-игра		Творческие задания
86.		Викторина-конкурс по ПДД.	2		Викторина-конкурс		Викторина
87.		В защиту детства. О правах ребенка.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
88.		Толерантность – путь к миру.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
89.		Если добрый ты – это хорошо.	2		Урок-презентация		Беседа
90.		Путешествие в	2		Виртуаль		Беседа

		город вежливых поступков и слов.			ное путешествие		
91.		Вы собираетесь в гости.	2		Рассказ, беседа		Беседа
92.		Ко всемирному дню «Спасибо».	2		Конкурсн о-игровая программ а		Рассказ
93.		Знакомство с традициями приветствия у разных народов.	2		Занятие- путешествие		Рассказ
94.		Нет друга – ищи, а нашел – береги.	2		Беседа		Беседа
95.		Знаешь ли ты свою малую Родину.	2		Рассказ, беседа		Беседа
96.		Войди в лес другом.	2		Игра- путешествие		Беседа
97.		По лесным тропинкам.	2		Игра- путешествие		Рассказ
98.		Братья наши меньшие.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
99.		Наши пернатые друзья.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
100.		Разучивание стихов о природе.	2		Выполнен ие творчески х заданий		Творчес кие задания
101.		Рисование осенних пейзажей.	2		Выполнен ие творчески х заданий		Творчес кие задания
102.		Конкурс поделок из природного материала «Дары природы».	2		Выполнен ие творчески х заданий		Творчес кие задания
103.		Знакомство с традициями празднования осенних праздников	2		Урок- путешествие		Рассказ

		в некоторых странах Европы (Германия- Das Oktoberfest и праздник урожая).					
104.		Викторина «Большая прогулка в зоопарк».	2		Викторина		Викторина
105.		История развития книги.	2		Урок-путешествие		Рассказ
106.		Экскурсия в прошлое и настоящее библиотек.	2		Урок-путешествие. Беседа		Рассказ
107.		«В гостях у сказки».	2		Урок-игра		Творческие задания
108.		Народные и авторские русские сказки.	2		Рассказ. Беседа		Беседа
109.		Сказки народов Европы.	2		Урок-путешествие		Рассказ
110.		Рисуем свою любимую сказку.	2		Выполнение творческих заданий		Творческие задания
111.		Праздник ко Дню детской книги.	2		Рассказ. Беседа		Рассказ
112.		Жизнь и творчество С. Михалкова.	2		Рассказ. Беседа		Рассказ
113.		«Периодика в нашей жизни».	2		Дискуссия. Беседа		Рассказ
114.		Мой любимый писатель и моя любимая книга.	2		Беседа		Творческие задания
115.		Книга в нашей жизни	2		Литературная игра.		Тест
116.		История и традиции встречи Нового года.	2		Рассказ, беседа		Беседа
117.		Как встречают Новый год в разных	2		Игра-путешеств		Беседа

		странах мира.			ие		
118.		Знакомство с обычаями подготовки к Рождеству в странах Европы.	2		Игра-путешествие		Беседа
119.		Атрибут предпраздничного времени-Рождественский венок.	2		Урок-путешествие		Беседа
120.		Традиции православного Рождества.	2		Познавательноразвлекательная игра		Беседа
121.		Фольклорные посиделки. Пословицы, поговорки, загадки.	2		Конкурсно-познавательный урок		Творческие задания
122.		Пришла Коляда – отвори ворота.	2		Урок-игра		Творческие задания
123.		Мы рисуем праздник.	2		Выполнение творческих заданий		Творческие задания
124.		Подготовка к Рождеству: подготовка сценария праздника, разучивание стихов и песен.	2		Выполнение творческих заданий		Творческие задания
125.		Праздничные посиделки. Концерт.	2		Урок-спектакль		Творческие задания
126.		Донской край - мой край.	2		Беседа		Рассказ
127.		Символы Ростовской области.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
128.		Растительный и животный мир	2		Рассказ, беседа		Рассказ

		степи.					
129.		Водоемы Дона.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
130.		Казачья вольница.	2		Рассказ, беседа		Творчес кие задания
131.		На казачьем кругу. Казачьи символы.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
132.		Фольклорное наследие. Сказки, былины, песни казаков.	2		Урок- экскурсия		Творчес кие задания
133.		Обычаи, обряды и праздники на Дону.	2		Урок-игра		Беседа
134.		Мой дед – казак!	2		Рассказ, беседа		Сочинен ие
135.		Яркие страницы истории земли Донской.	2		Урок- экскурсия в прошлое		Беседа
136.		Город, в котором ты живешь.	2		Урок- экскурсия		Беседа
137.		Герои Донской земли.	2		Рассказ, беседа		Рассказ
138.		История моей улицы.	2		Урок- экскурсия		Творчес кие задания
139.		Дорога от дома до школы.	2		Познавате льно- развлекат ельная игра		Беседа
140.		Путешествие по родному городу.	2		Урок- экскурсия		Творчес кие задания
141.		История происхождения русской письменности. Кириллица.	2		Урок- экскурсия в прошлое		Беседа
142.		Иероглифы. Правила написания и значение.	2		Урок- экскурсия		Презент ация
143.		Заимствования из европейских языков	2		Рассказ, беседа		Беседа

		в русском языке.					
144.		Путешествуем по Европе. Немецкоговорящие страны.	2		Виртуальная экскурсия		Презентация
145.		Достопримечательности Германии.	2		Урок-путешествие		Презентация
146.		Знакомимся с именами известных немецких писателей, поэтов, композиторов.	2		Рассказ, беседа		Творческие задания
147.		Путешествуем по Европе. Франкоговорящие страны.	2		Виртуальная экскурсия		Презентация
148.		Достопримечательности Франции.	2		Урок-путешествие		Презентация
149.		Знакомимся с именами известных французских писателей, поэтов, композиторов.	2		Рассказ, беседа		Творческие задания
150.		По странам и континентам.	4		Урок-путешествие		Презентация

2.2 Условия реализации программы

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

Виды учебной деятельности, используемые на занятии.

1. Словесные (беседа, рассказ).
2. Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, рассматривание картинок, фотоснимков).
3. Практические (работа с дидактическим материалом, рисование).
4. Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).

5. Методы контроля и управления образовательным процессом (собеседование, тестирование, викторины, творческие задания).

2.3.Методическое обеспечение

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения тем и языкового материала с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Воспитательная работа

Важную роль в образовательном процессе на каждом этапе обучения отводится воспитательной работе.

Методы воспитания:

– Убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения. Применяется при проведении бесед с учащимися.

– Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка. Применяется на каждом занятии.

– Упражнение – это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением. Применяется на занятиях систематически.

– Метод дилемм – это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против». Данный метод используется при проведении бесед с обучающимися.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- трудовое и профориентационное;
- развитие интеллектуальных способностей;

- общение и досуг;
- работа с родителями;
- здоровьесберегающее.

2.4. Формы аттестации

- педагогическое наблюдение,
- анкетирование,
- беседа,
- тестирование,
- выполнение творческих, проектных заданий.
- разгадывание ребусов, кроссвордов.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Образовательная деятельность по данной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

- вводная диагностика, проводится перед началом обучения (сентябрь) и предназначена для выявления уровня подготовленности обучающихся к усвоению программы.
- текущая диагностика осуществляется на занятиях через опрос.

Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Приложение 1

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса

обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи воспитательного процесса

- способствовать нравственному самоопределению ребёнка,
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

- педагогическое сопровождение социального выбора
- педагогическое сопровождение овладения ребёнком нормами общественной жизни и культуры

Действия всех субъектов воспитательных отношений в дополнительном образовании направлены на упорядочение всевозможных влияний на ребенка. В результате воспитания должно происходить как изменение уровня в социальности каждого ребенка, так и изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса.

Планируемые результаты

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок.
- освоенные межпредметные понятия и УУД, способность их использования;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.
- освоенные умения, специфические для предметной области, виды деятельности по получению, преобразованию, применению нового знания;
- формирование научного типа мышления, научных представлений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Приоритетные направления воспитания

Значимыми приоритетами в развитии системы дополнительного образования является также информатизация образовательного пространства; переход на новые формы взаимодействия в образовательно-воспитательной деятельности; образовательный маркетинг; профессиональная подготовка и переподготовка специалистов системы дополнительного образования детей; интеграция образовательных технологий и др.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Формы воспитывающей деятельности - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи,

принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов:

- Цель воспитания.
- Содержание и направленности воспитательных задач.
- Возраст учащихся.
- Уровень их воспитанности и личного социального опыта.
- Особенности детского коллектива и его традиций.
- Особенности и традиции региона.
- Технические и материальные возможности организации.
- Уровень профессионализма педагога.

Методы воспитывающей деятельности - способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения (каким образом происходит достижение воспитательной цели, как доносим содержание воспитания до детей). Традиционная классификация методов Ю.К. Бабанского, который выделяет три группы методов по их месту в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Календарный план воспитательной работы

Приложение 2.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с поправками от 04.07.2020);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (с изменениями от 29.12.2022г.)

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).

4. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016 г. Протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. От 27.09.2017).

7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018г.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими, образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816);

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование, 2015г.) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

12. Устав МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.

13. Командные игры - испытания. сборник игр. -М.: Пед .общество «Россия»,2003.
14. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач.-М.:ТЕРРА, 1996.
15. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. - М.: Дрофа-Плюс, 2004.
16. Ильин М., Сегал Е. Рассказы о том, что тебя окружает. Книга вторая. Откуда приходят вещи. - М.: Детская литература, 1956.
17. Интернет-ресурсы

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г. Волгодонска
(МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска)**

**Рекомендовано к утверждению на заседании
методического совета**

Протокол № _____ от «_____» _____ 2024г.

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № _____ от «____» _____ 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

_____ **Т.В. Гайдай**

«_____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска

_____ **В.Б. Платонов**

Приказ № _____ от «_____» _____ 2024 г.

**Рабочая программа
для группы 1-го года обучения
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: педагог дополнительного образования

г. Волгодонск

Козлова Наталья Петровна

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лучший способ сделать детей хорошими – сделать их счастливыми
Оскар Уайльд

Без детей нельзя было бы так любить человечество
Ф.М. Достоевский

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (в ред. от 16.06.2010 № 121-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей от 07.03.1995г. №233 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2009 № 216).

Адресат программы: программа «Мир вокруг нас» ориентирована на детей школьного возраста (11-15 лет). Одна из характерных черт школьников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Один из вариантов знакомства с миром – это развитие познавательных навыков через обучение в игровой форме.

Актуальность программы обусловлена тем, что детей школьного возраста очень важно научить целостному взгляду на мир, дать, представить, пусть не полную, но целостную картину мира, научить их пользоваться своим жизненным опытом. Необходимо показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды. Обратит внимание на важную роль человека в поддержании, сохранении всего живого на земле.

Содержание курса направлено на то, чтобы сформировать у детей осознанное бережное отношение к объектам природы, дать необходимую сумму знаний, норм поведения общепринятых в обществе, научить адекватно действовать в той или иной обстановке, познакомить с историей родного города, историей развития научно-технического прогресса (развитие транспорта, возникновение часов).

Содержание курса также охватывает вопросы о жизни животных и особенности развития растений, истории развития транспорта, родного города, планеты Земля, знакомство с природными объектами (воздух, вода, почва, солнце). Большое

внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувство милосердия, норм поведения в природе, в общественных местах. Также школьники знакомятся с народными традициями родного края и других стран.

Направленность программы: естественнонаучная.

Новизна программы заключается в том, что на занятиях наряду с познавательной информацией детям предлагаются практические задания творческого характера.

Цель программы:

- Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности и творческого потенциала ученика.
- Нравственное воспитание личности школьника.
- Выявление и развитие способностей каждого ребенка.
- Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение кругозора, что является необходимым для любого культурного человека;
- систематизация знаний и расширение представления детей о предметах и явлениях общественной жизни, природы;
- расширение знаний об истории, культуре, природном наследии родного края и России;
- формирование грамотной и выразительной речи учащихся;
- повышение речевой компетентности детей;
- формирование знаний, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные:

- развитие национального самосознания, гражданственности и патриотизма;
- формирование навыков поведения в социуме;
- обогащение нравственного опыта детей;
- формирование бережного отношения к природным богатствам Родины, ее культуре и традициям;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- формирование понятия о взаимосвязи зависимости здоровья человека от здорового образа жизни.

Развивающие

- развитие навыков общения и коммуникации;
- развитие творческих способностей ребенка;
- формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

Объем и срок освоения программы

- Продолжительность образовательного процесса – 2 года.

1 год обучения

Кол-во часов: 144 в год

Кол-во часов: 4 в неделю

2 год обучения

Кол-во часов: 144 в год

Кол-во часов: 4 в неделю

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Лекционная
- Групповая
- Индивидуальная
- Комбинированная
- Экскурсии
- Прогулки
- Подвижные игры
- Соревнования - эстафеты.

Рекомендуемая наполняемость группы : 15-12 человек.

Условия реализации программы

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 11-15 лет.
- Продолжительность образовательного процесса – 2 года.

1 год обучения

Кол-во часов: 144 в год

Кол-во часов: 4 в неделю

2 год обучения

Кол-во часов: 144 в год

Кол-во часов: 4 в неделю

Формы контроля и аттестации

- педагогическое наблюдение,
- тестирование,
- выполнение творческих, проектных заданий.
- разгадывание ребусов, кроссвордов.

Планируемые результаты

Результаты данной образовательной программы определяются методом диагностики по итоговым занятиям в конце каждого раздела и в конце учебного года. Реализация программы «Мир вокруг нас» предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений. В результате по окончании обучения дети должны:

ЗНАТЬ:

- правила дорожного движения,
- правила поведения во время подвижных игр,
- типичные виды растений и животных родного края,

- символы ростовской области,
- обычаи и праздники казаков,
- историю города и края,
- правила поведения в обществе,
- историю возникновения некоторых предметов обихода,
- иметь представление о народных традициях, образе жизни людей в других странах,
- лексическое значение слова, морфемы: приставку, корень, суффикс, окончание,
- простейшие случаи образования новых слов,
- источники нахождения информации.

УМЕТЬ:

- получать необходимую информацию из литературных источников, справочников и интернета,
- уметь рассуждать, делать умозаключения,
- работать в группе,
- подготовить сообщение по материалам исследования и выступить перед аудиторией.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

1. Словесные (беседа, рассказ).
2. Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, рассматривание картинок, фотоснимков).
3. Практические (работа с дидактическим материалом, рисование).
4. Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
5. Методы контроля и управления образовательным процессом (собеседование, тестирование, викторины, творческие задания).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- педагогическое наблюдение,
- анкетирование,
- беседа,
- тестирование,
- выполнение творческих, проектных заданий.
- разгадывание ребусов, кроссвордов.

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов				Форма контроля, аттестация
		Всего	Теория	Практи ка	Дата	
Раздел 1. Дорожная азбука. 14						
1.1	Вводное занятие. День знакомства.	2	1	1		
1.2	Мы - путешественники в мир окружающих нас вещей и явлений.	2	1	1		Рассказ
1.3	ПДД помни всегда.	2	1	1		Тест
1.4	Дорожная азбука.	2	1	1		Тест
1.5	Путешествие в город дорожных знаков.	2	1	1		Творческие задания
1.6	«Светофорчик».	2	1	1		Творческие задания
1.7	Викторина-конкурс по	2		2		Викторина

	ПДД.					
Раздел 2. Дружба. 16						
2.1	В защиту детства. О правах ребенка.	2	1	1		Рассказ
2.2	Толерантность – путь к миру.	2	1	1		Рассказ
2.3	Если добрый ты – это хорошо.	2	1	1		Беседа
2.4	Путешествие в город вежливых поступков и слов.	2	1	1		Беседа
2.5	Вы собираетесь в гости.	2	1	1		Беседа
2.6	Ко всемирному дню «Спасибо».	2	1	1		Рассказ
2.7	Знакомство с традициями приветствия у разных народов.	2		2		Рассказ
2.8	Нет друга – ищи, а нашел – береги.	2	1	1		Беседа
Раздел 3. В царстве флоры и фауны. 20						
3.1	Знаешь ли ты свою малую Родину.	2	1	1		Беседа
3.2	Войди в лес другом.	2	1	1		Беседа
3.3	По лесным тропинкам.	2	2			Рассказ
3.4	Братья наши меньшие.	2	1	1		Рассказ
3.5	Наши пернатые друзья.	2	1	1		Рассказ
3.6	Разучивание стихов о природе.	2		2		Творческие задания
3.7	Рисование осенних пейзажей.	2		2		Творческие задания
3.8	Конкурс поделок из	2	1	1		Творческие

	природного материала «Дары природы».					задания
3.9	Знакомство с традициями празднования осенних праздников в некоторых странах Европы (Германия- Das Oktoberfest и праздник урожая).	2	2			Рассказ
3.10	Викторина «Большая прогулка в зоопарк».	2		2		Викторина
Раздел 4. Путешествие на книголете. 22						
4.1	История развития книги.	2	2			Рассказ
4.2	Экскурсия в прошлое и настоящее библиотек.	2	1	1		Рассказ
4.3	«В гостях у сказки».	2	1	1		Творческие задания
4.4	Народные и авторские русские сказки.	2	1	1		Беседа
4.5	Сказки народов Европы.	2	1	1		Рассказ
4.6	Рисуем свою любимую сказку.	2		2		Творческие задания
4.7	Праздник ко Дню детской книги.	2	1	1		Рассказ
4.8	Жизнь и творчество С. Михалкова.	2	1	1		Рассказ
4.9	«Периодика в нашей жизни».	2	1	1		Рассказ
4.10	Мой любимый писатель и моя любимая книга.	2	1	1		Творческие задания
4.11	Книга в нашей жизни	2	1	1		Тест

Раздел 5. Праздник к нам приходит. 20						
5.1	История и традиции встречи Нового года.	2	2			Беседа
5.2	Как встречают Новый год в разных странах мира.	2	1	1		Беседа
5.3	Знакомство с обычаями подготовки к Рождеству в странах Европы.	2		2		Беседа
5.4	Атрибут предпраздничного времени-Рождественский венок.	2	1	1		Беседа
5.5	Традиции православного Рождества.	2	1	1		Беседа
5.6	Фольклорные посиделки. Пословицы, поговорки, загадки.	2		2		Творческие задания
5.7	Пришла Коляда – отворяй ворота.	2		2		Творческие задания
5.8	Мы рисуем праздник.	2		2		Творческие задания
5.9	Подготовка к Рождеству: подготовка сценария праздника, разучивание стихов и песен.	2		2		Творческие задания
5.10	Праздничные посиделки. Концерт.	2		2		Творческие задания
Раздел 6. Край, в котором мы живем. 30						
6.1	Донской край - мой край.	2	2			Рассказ
6.2	Символы Ростовской области.	2	1	1		Рассказ

6.3	Растительный и животный мир степи.	2	1	1		Рассказ
6.4	Водоемы Дона.	2	1	1		Рассказ
6.5	Казачья вольница.	2	1	1		Творческие задания
6.6	На казачьем кругу. Казачьи символы.	2	2			Рассказ
6.7	Фольклорное наследие. Сказки, былины, песни казаков.	2	1	1		Творческие задания
6.8	Обычаи, обряды и праздники на Дону.	2		2		Беседа
6.9	Мой дед – казак!	2	1	1		Сочинение
6.10	Яркие страницы истории земли Донской.	2	2			Беседа
6.11	Город, в котором ты живешь.	2	1	1		Беседа
6.12	Герои Донской земли.	2	1	1		Рассказ
6.13	История моей улицы.	2	1	1		Творческие задания
6.14	Дорога от дома до школы.	2	1	1		Беседа
6.15	Путешествие по родному городу.	2	1	1		Творческие задания
Раздел 7. Влияние некоторых языков и культур на современный русский язык.		20				
7.1.	История происхождения русской письменности. Кириллица.	2	1	1		Беседа
7.2	Иероглифы. Правила написания и значение.	2	1	1		Презентация

7.3	Заимствования из европейских языков в русском языке.	2	1	1		Беседа
7.4	Путешествуем по Европе. Немецкоговорящие страны.	2	2			Презентация
7.5	Достопримечательности Германии.	2	2			Презентация
7.6	Знакомимся с именами известных немецких писателей, поэтов, композиторов.	2	1	1		Творческие задания
7.7	Путешествуем по Европе. Франкоговорящие страны.	2	2			Презентация
7.8	Достопримечательности Франции.	2	2			Презентация
7.9	Знакомимся с именами известных французских писателей, поэтов, композиторов.	2	2			Творческие задания
7.10	По странам и континентам.	4	2	2		Презентация
Итого:		144	71	73		

«Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г. Волгодонска

(МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска)

Рекомендовано к утверждению на заседании

методического совета

Протокол № _____ от «_____» _____ 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

_____ **Т.В. Гайдай**

«_____» _____ 2024 г.

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № _____ от «_____» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска

_____ **В.Б. Платонов**

Приказ № _____ от «_____» _____ 2024г.

Рабочая программа

для группы 2-го года обучения

на 2024-2025 учебный год

Составитель: педагог дополнительного образования

Козлова Наталья Петровна

г. Волгодонск

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лучший способ сделать детей хорошими – сделать их счастливыми
Оскар Уайльд

Без детей нельзя было бы так любить человечество
Ф.М. Достоевский

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (в ред. от 16.06.2010 № 121-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей от 07.03.1995г. №233 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2009 № 216).

Адресат программы: программа «Мир вокруг нас» ориентирована на детей школьного возраста (11-15 лет). Одна из характерных черт школьников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Один из вариантов знакомства с миром – это развитие познавательных навыков через обучение в игровой форме.

Актуальность программы обусловлена тем, что детей школьного возраста очень важно научить целостному взгляду на мир, дать, представить, пусть не полную, но целостную картину мира, научить их пользоваться своим жизненным опытом. Необходимо показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды. Обратить внимание на важную роль человека в поддержании, сохранении всего живого на земле.

Содержание курса направлено на то, чтобы сформировать у детей осознанное бережное отношение к объектам природы, дать необходимую сумму знаний, норм поведения общепринятых в обществе, научить адекватно действовать в той или иной обстановке, познакомить с историей родного города, историей развития научно-технического прогресса (развитие транспорта, возникновение часов).

Содержание курса также охватывает вопросы о жизни животных и особенности развития растений, истории развития транспорта, родного города, планеты Земля, знакомство с природными объектами (воздух, вода, почва, солнце). Большое

внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувство милосердия, норм поведения в природе, в общественных местах. Также школьники знакомятся с народными традициями родного края и других стран.

Направленность программы: естественнонаучная.

Новизна программы заключается в том, что на занятиях наряду с познавательной информацией детям предлагаются практические задания творческого характера.

Цель программы:

- Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности и творческого потенциала ученика.
- Нравственное воспитание личности школьника.
- Выявление и развитие способностей каждого ребенка.
- Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение кругозора, что является необходимым для любого культурного человека;
- систематизация знаний и расширение представления детей о предметах и явлениях общественной жизни, природы;
- расширение знаний об истории, культуре, природном наследии родного края и России;
- формирование грамотной и выразительной речи учащихся;
- повышение речевой компетентности детей;
- формирование знаний, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные:

- развитие национального самосознания, гражданственности и патриотизма;
- формирование навыков поведения в социуме;
- обогащение нравственного опыта детей;
- формирование бережного отношения к природным богатствам Родины, ее культуре и традициям;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- формирование понятия о взаимосвязи зависимости здоровья человека от здорового образа жизни.

Развивающие

- развитие навыков общения и коммуникации;
- развитие творческих способностей ребенка;
- формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

Объем и срок освоения программы

- Продолжительность образовательного процесса – 2 года.

1 год обучения

Кол-во часов: 144 в год

Кол-во часов: 4 в неделю

2 год обучения

Кол-во часов: 144 в год

Кол-во часов: 4 в неделю

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Лекционная
- Групповая
- Индивидуальная
- Комбинированная
- Экскурсии
- Прогулки
- Подвижные игры
- Соревнования - эстафеты.

Рекомендуемая наполняемость группы : 15-12 человек.

Условия реализации программы

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 11-15 лет.
- Продолжительность образовательного процесса – 2 года.

1 год обучения

Кол-во часов: 144 в год

Кол-во часов: 4 в неделю

2 год обучения

Кол-во часов: 144 в год

Кол-во часов: 4 в неделю

Формы контроля и аттестации

- педагогическое наблюдение,
- тестирование,
- выполнение творческих, проектных заданий.
- разгадывание ребусов, кроссвордов.

Планируемые результаты

Результаты данной образовательной программы определяются методом диагностики по итоговым занятиям в конце каждого раздела и в конце учебного года. Реализация программы «Мир вокруг нас» предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений. В результате по окончании обучения дети должны:

ЗНАТЬ:

- правила дорожного движения,
- правила поведения во время подвижных игр,
- типичные виды растений и животных родного края,
- символы ростовской области,
- обычаи и праздники казаков,
- историю города и края,
- правила поведения в обществе,
- историю возникновения некоторых предметов обихода,
- иметь представление о народных традициях, образе жизни людей в других странах,
- лексическое значение слова, морфемы: приставку, корень, суффикс, окончание,

- простейшие случаи образования новых слов,
- источники нахождения информации.

УМЕТЬ:

- получать необходимую информацию из литературных источников, справочников и интернета,
- уметь рассуждать, делать умозаключения,
- работать в группе,
- подготовить сообщение по материалам исследования и выступить перед аудиторией.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

1. Словесные (беседа, рассказ).
2. Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, рассматривание картинок, фотоснимков).
3. Практические (работа с дидактическим материалом, рисование).
4. Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
5. Методы контроля и управления образовательным процессом (собеседование, тестирование, викторины, творческие задания).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- педагогическое наблюдение,
- анкетирование,
- беседа,
- тестирование,

- выполнение творческих, проектных заданий.
- разгадывание ребусов, кроссвордов.

Календарный учебный график

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов				Форма контроля, аттестация
		Всего	Теория	Практи ка	Дата	
Раздел 1. Праздник ремесел.20						
8.1	В лабиринте профессий. Профессии современности.	4	2	2		Беседа
8.2	Все работы хороши. Выбирай на вкус.	4	2	2		Беседа
8.3	Профессии моих близких.	4	2	2		Сочинение
8.4	История возникновения ремесел. Народные промыслы России.	4	2	2		Беседа
8.5	Моя будущая профессия.	4	2	2		Сочинение
Раздел 9. Веснянка.40						
9.1	Семейные ценности и семейные традиции.	4	2	2		Беседа
9.2	Генеалогическое древо моей семьи.	4	2	2		Сочинение
9.3	«Очаровательные, обаятельные».	4		4		Викторина
9.4	Подписывание открыток-	4		4		Творческие

	поздравлений мамам и бабушкам к Международному женскому дню.					задания
9.5	Рассказываем стихи о маме на русском и изучаемом иностранном языках.	4		4		Творческие задания
9.6	Традиции поздравления мам в разных европейских странах.	4	4			Рассказ
9.7	Мое любимое время года. Рассказ-описание погоды.	4	2	2		Творческие задания
9.8	Мое любимое время года. Рисуем весну.	4		4		Творческие задания
9.9	Традиции и символы весны в Европе.Пасха.	4	4			Рассказ

9.10	Легенда о появлении Пасхального зайца.	4	4			Рассказ
Раздел 10.Разноцветная карусель. 44						
10.1	О некоторых предметах обихода (пуговицы, мыло, сапоги).	4	4			Рассказ
10.2	История возникновения некоторых предметов обихода (утюг, зеркало, чернила).	4	4			Рассказ
10.3	История еды.	4	4			Рассказ
10.4	История русской кухни и ее традиции.	4	2	2		Беседа
10.5	Традиции европейской кухни.	4	4			Рассказ
10.6	Хлеб и история его возникновения.	4	4			Рассказ
10.7	История русского пряника	4	2	2		Рассказ
10.8	«Душа-частушка».	4	2	2		Творческие задания
10.9	«День смеха».	4		4		Творческие задания
10.10	Традиции апреля в Европе.	4	2	2		Рассказ
10.11	Космический пульс жизни.	4	2	2		Беседа
Раздел 11.Спортландия. 40						
11.1	Хорошие и вредные	4	2	2		Беседа

	привычки.					
11.2	Курить - совсем не модно.	4	2	2		Беседа
11.3	«Как питаешься, так и улыбаешься».	4	2	2		Беседа
11.4	«Сильные, ловкие, смелые».	4		4		Викторина
11.5	«Вперед, мальчишки!».	4		4		Викторина
11.6	Что значит: Родина моя?	4	2	2		Сочинение
11.7	Какой он – герой?	4	2	2		Сочинение
11.8	«Этих дней не смолкнет слава». Подвиг советского народа в Вов.	4	2	2		Сочинение
11.9	«Война – печальней нету слова».	4	2	2		Рассказ
11.10	Эхо войны в памятных местах и улицах Волгодонска.	2	1	1		Рассказ
11.11	Война в истории нашей семьи.	2	1	1		Творческие задания
	Итого	144	74	70		

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Беседы по правилам поведения на занятиях, инструктажи по ТБ.	Духовно- нравственное воспитание	Беседы о правилах поведения детей и подростков на улице, в общественном транспорте, в школьных кабинетах.	Беседа	в течение года	Козлова Н.П.
2	Беседы о доброжелательном отношении к окружающим.	Духовно- нравственное воспитание	Беседы о необходимости доброжелательного отношения к окружающим.	Беседа	в течение года	Козлова Н.П.
3	Беседа о культуре поведения на уроках и в общественных местах.	Духовно- нравственное воспитание	Беседы о правилах поведения в общественных местах и на уроках.	Беседа	в течение года	Козлова Н.П.
4	«Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам.	Духовно- нравственное воспитание	Изготовление открыток к Дню пожилого человека для бабушек и дедушек.	Изготовление и подписание открыток	октябрь	Козлова Н.П.
5	«Когда мы едины – мы непобедимы»- программа, посвященная Дню народного единства	Духовно- нравственное воспитание	Экскурс в историю праздника.	Презентация, рассказ, беседа	ноябрь	Козлова Н.П.
6	Урок мужества «Вечная слава героям российским...»	Гражданско- патриотическое воспитание	Знакомство с историей праздника «День защитника Отечества», разными родами войск нашей страны, военными специальностями.	Презентация, рассказ, беседа	февраль	Козлова Н.П.
7	Участие в Международной Акции «Диктант Победы»	Гражданско- патриотическое	Выполнение заданий Международного	Выполнение тестовых	апрель	Козлова Н.П.

		воспитание	исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны.	заданий		
8	Проведение родительских собраний.	Работа с родителями	Беседы с родителями об успехах в учебе и о поведении обучающихся.	Беседа	в течение года	Козлова Н.П.
9	Индивидуальная работа с родителями по мере необходимости.	Работа с родителями.	Личные беседы с родителями по мере необходимости.	Беседа	в течение года	Козлова Н.П.