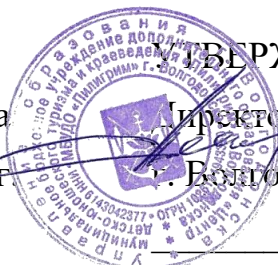


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ВОЛГОДОНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ
«ПИЛИГРИМ» Г. ВОЛГОДОНСКА**

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол № 1 от «02» апреля 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Пилигрим»
г. Волгодонска

В.Б. Платонов

Приказ от «03» апреля 2024г.

№34у

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческая

(направленность)

«Третий Звонок»

(название)

Подвид программы: комплексная

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): от 9 до 16 лет

Срок реализации программы: 2 года, 288 часов,

1 год - 144 часа

2 год - 144 часа.

Форма обучения: очная

Разработчик:

Педагог дополнительного образования, Калуцкая О.С.

г. Волгодонск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2 . Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы.....	8
«Третий Звонок».....	8
Учебный план 1 год обучения.....	8
Содержание учебного плана.....	Ошибка! Закладка не определена.
Учебный план 2 год обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
Содержание учебного плана.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Планируемые результаты	22
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	24
2.1. Календарный учебный график.....	24
«Третий звонок»	24
(наименование программы).....	24
2.2 Условия реализации программы	36
2.4. Формы аттестации	39
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	39
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей	39
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	36
Календарный учебный график	Ошибка! Закладка не определена.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Родина. Отечество. Отчизна. Отчий край. Так называли люди ту землю, на которой они родились. Нет ничего дороже у человека, чем его Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Донская земля с бескрайними ковыльными степями, курганами, в мудром молчании берегущих зарытую казачью славу, с крупнейшей рекою Тихий Дон – вот та малая Родина – величаяя земля, жизнь которой никогда не текла вяло и однообразно, бег её был стремителен и быстротечен. Здесь всегда было место подвигу – боевому и творческому. Заглянуть вглубь столетий, чтобы проследить многогранную историю Донского казачества, увидеть, чем занимались казаки, как боролись с недругами Дона и России, какую культуру создавали за прошлые века и в настоящее время, познакомиться с достопримечательностями своего края помогает реализация курса «Третий Звонок» для младших школьников.

Рабочая программа дополнительного образования детей актуальна тем, что она широко и многосторонне раскрывает историю родного края, связь культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала воспитанников в процессе исследовательской деятельности. В программу введён помимо теоретических занятий практический вид.

Программа вводит ребёнка в удивительный мир познания истории родного края, даёт возможность поверить в себя, предусматривает развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, нестандартного мышления и творческой активности.

Данная программа дополнительного образования «Третий Звонок» является программой туристско-краеведческой направленности. Она нацелена на развитие познавательного интереса воспитанников, творческих способностей, развитие внутренней культуры личности.

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно - технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление ____1____ Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках 9 федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы

туристско-краеведческая.

Актуальность программы:

Подростковый досуг – это своеобразный потенциал будущего общества, ведь от того как человек научится организовывать свой досуг в детские годы зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.

Отличительная особенность данной программы, новизна

данной программы состоит в том, что участники программы овладевают параллельно теоретическими и практическими знаниями по истории Донского края, что позволяет поддерживать интерес к программе. В данной программе даются основы туристско-краеведческой деятельности, одновременно опираясь на ранее полученные знания по окружающему миру, природоведению.

Педагогическая целесообразность программы

Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, исследовательская работа.

Адресат программы

Предназначена для работы с детьми и подростками (9-16 лет)

Режим занятий

2 раза в неделю по 2 часа – 1 год обучения

2 раза в неделю по 2 часа – 2 год обучения

Объем и срок освоения программы

Рассчитана на 2-х годичный срок реализации,

144 часа в 1 год обучения,

144 часа во 2 год обучения.

Формы организации образовательного процесса

Групповые, индивидуальные.

Виды (формы) занятий

Групповое занятие, беседы-диалоги, показ слайдов, дыхательные, речевые и пластические упражнения, индивидуальные и групповые творческие задания, занятия малокомплектными группами для работы над ролью, репетиции и театральные выступления.

Перечень форм подведения итогов

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, во время практических занятий и творческих заданий. В течение года ведётся индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого ребёнка. Подведение итогов по тематическим разделам проводится в форме творческой работы по определённому заданию.

Кружковая форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний, оценка результативности познавательной деятельности ребёнка происходит по следующим критериям:

- текущая оценка достигнутого,
- оценка по продукту интеллектуальной деятельности,
- оценка по качеству приобретённых умений и навыков,
- генерализация творческих идей – возникновение разнообразных замыслов, планов, пробуждение идей.
- реализация творческих идей – кропотливый труд по достижению поставленных задач в процессе выполнения исследовательской деятельности.

По завершении работы по созданию творческого продукта ребенок принимает участие в спектакле, где показывает созданный им образ. Данное событие — завершающий этап работы. С учетом поставленной задачи результативность данного процесса можно определить по следующим категориям:

- большая активность и включенность в процесс работы, учащийся не боится высказывать свое мнение и прислушивается к мнению других;
- понятия «правильно — неправильно» не выставляются как догмы, а определяются путем общего обсуждения и позиций группы;
- учащийся может ответить на вопросы: как работать над образом, какое место в пьесе занимает персонаж, какие основные черты персонажа, что можно донести до зрителей с помощью персонажа и т.д.

1.2 . Цель и задачи программы

Цель

побуждение интереса к изучению истории родного края, создание наиболее благоприятных условий для развития познавательного интереса и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности, развитие творческого потенциала воспитанников средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

Для достижения этой цели необходимы:

1. Система педагогического взаимодействия.
2. Самостоятельная деятельность детей.

3. Организационное обучение.
4. Совместная деятельность взрослого с ребёнком.
5. Экскурсии, музейные занятия.

Задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма на ценностях национальной культуры и традиций народа родного края.
2. Формирование национального самосознания, лучших черт национального характера.
3. Развитие познавательного интереса к истории Донского края, духовным ценностям народа, событиям прошлого и настоящего.
4. Побуждение интереса к судьбам людей родного края, к истории повседневности, институту семьи.

Формы проведения занятий:

- индивидуальные
- групповые

Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста, возрастной состав группы 9 - 16 лет

Срок реализации программы – 2 года

Рекомендуемый состав группы 15 человек

Организация учебного процесса предусматривается в течение календарного года (36 учебных недель)

1.3. Содержание программы
Учебный план
«Третий Звонок»
(наименование программы)

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. <u>Введение.</u>					
1.1	Тема: День знакомства. Игры на знакомство. Игры на сплочение.	1	1	2	Игра, беседа
Раздел 2 <u>Природные богатства Дона.</u>					
2.1	Тема: Мы на карте России.	1	1	2	Беседа, опрос
2.2	Тема: Наши соседи.	1	1	2	Беседа, опрос
2.3	Тема: Климат и народные приметы.	1	1	2	Беседа, опрос
2.4	Тема: Дон и его притоки.	1	1	2	Беседа, опрос
2.5	Тема: Экскурсия на берег Дона.	1	1	2	Беседа, экскурсия, опрос
2.6	Тема: Флора Ростовской области. Основные представители растительного мира Ростовской области.	2	2	4	Беседа, опрос
2.7	Тема: Фауна Ростовской области. Современные условия жизни, экологическая обстановка ее влияние на жизнь животных.	2	2	4	Беседа, опрос
2.8	Тема: Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с флорой и фауной нашей области и района.	1	1	2	Беседа, опрос
2.9	Тема: Проверка знаний. Краеведческая игра.	1	1	2	Беседа, опрос

Раздел 3. <u>Казачество на Дону. Обычаи, обряды и праздники казаков.</u>					
3.1	Тема: Чем отличается и что имеет общего донское казачество с казаками других регионов.	1	1	2	Беседа, опрос
3.2	Тема: Казачья символика. Герб, Гимн, Флаг Всевеликого Войска Донского.	1	1	2	Беседа, опрос
3.3	Тема: Казачий круг. Символы казачьей власти.	1	1	2	Беседа, опрос
3.4	Тема: Рождество. Крещение.	1	1	2	Беседа, опрос
3.5	Тема: Масленица.	1	1	2	Беседа, опрос
3.6	Тема: Пасха.	1	1	2	Беседа, опрос
3.7	Тема: Троица.	1	1	2	Беседа, опрос
3.8	Тема: Покров.	1	1	2	Беседа, опрос
3.9	Тема: Проводы и встреча казака со службы.	1	1	2	Беседа, опрос
Раздел 4 <u>Устои казачьей жизни.</u>					
4.1	Тема: Казачья семья - основа жизни казаков. Роль отца и матери в казачьей семье.	1	1	2	Беседа, опрос
4.2	Тема: Воспитание мальчика в казачьей семье. Обычай посадки маленького казака на коня.	2	2	4	Беседа, опрос
4.3	Тема: Воспитание девочки в казачьей семье. Маленькая казачка - главная помощница своей матери.	2	2	4	Беседа, опрос
4.4	Тема: Верховые и низовые казаки. Отличия верхнедонского и нижнедонского куреня.	1	1	2	Беседа, опрос
4.5	Тема: Казачья усадьба. Двор	1	1	2	Беседа, опрос

	казака.				
4.6	Тема: Казачьи ремесла. Станичные ремесла в старину и современные профессии казаков.	1	1	2	Беседа, опрос
4.7	Тема: Корзинщики. Кузнецы. Гончары. Мельники. Хлеборобы. Бахчевники. Чабаны да пастухи.	1	1	2	Беседа, опрос
4.8	Тема: Курень - основное казачье жилище. Устройство куреня. Экскурсия в музей МБУДО «Пилигрим».	2	2	4	Беседа, экскурсия, опрос,
4.9	Тема: Убранство казачьего жилища.	2	2	4	Беседа, опрос
4.10	Тема: Печь - в доме хозяйка. Казачья стряпка – летняя печь.	1	1	2	Беседа, опрос
4.11	Тема: Глиняная посуда.	2	2	4	Беседа, опрос
4.12	Тема: Медная посуда.	1	1	2	Беседа, опрос
4.13	Тема: Чугунная посуда. Утюги.	1	1	2	Беседа, опрос
4.14	Тема: Тема: Деревянная утварь и посуда.	2	2	4	Беседа, опрос
4.15	Тема: Тема: Стеклоанная утварь и посуда.	1	1	2	Беседа, опрос
4.16	Тема: Казачья трапеза. Солоница - главный предмет казачьего стола.	1	1	2	Беседа, опрос
4.18	Тема: Рецепты казачьей кухни.	1	1	2	Беседа, опрос

Раздел 5 Одежда казаков.

5.1	Тема: Народная одежда - мастерство народа. Русская народная одежда - основа казачьей одежды.	1	1	2	Беседа, опрос
5.2	Тема: Отличие костюма донских казаков от костюмов	1	1	2	Беседа, опрос

	кубанских и терских казаков.				
5.3	Тема: Мужская казачья одежда. Зипун да кафтан, черкеска да бурка.	1	1	2	Беседа, опрос
5.4	Тема: Женская казачья одежда. Черты восточной одежды в женском казачьем костюме.	1	1	2	Беседа, опрос
5.5	Тема: Элементы русской одежды в казачьем женском костюме. Украшения в одежде казачек.	1	1	2	Беседа, опрос
5.6	Тема: Домотканые полотняные изделия в казачьем быту. Вязаные и валяные шерстяные изделия в казачьем быту.	1	1	2	Беседа, опрос

Раздел 6. Декоративно-прикладное искусство

6.1	Тема: Увеселения и забавы донских казаков. Игры казачьей молодежи.	2	2	4	Беседа, опрос
6.2	Тема: Народная текстильная игрушка. Куклы – обереги. Обрядовые куклы.	1	1	2	Беседа, опрос
6.3	Тема: Создание куколки – казачки. Подготовка материала. Сбор куколки.	2	2	4	Беседа, практическая работа
6.4	Тема: Создание куколки – казачки. Изготовление одежды.	1	1	2	Беседа, практическая работа
6.5	Тема: Создание куколки – казака. Сбор куколки. Изготовление одежды.	2	2	4	Беседа, практическая работа
6.6	Тема: Казачий конь. Создание.	1	3	4	Беседа, практическая работа

Раздел 7. Фольклорное наследие.

7.1	Тема: Донская казачья песня.	1	1	2	Беседа, опрос
-----	------------------------------	---	---	---	---------------

7.2	Тема: Сказки Тихого Дона. Сравнение русских и казачьих сказок. Чем похожи и отличаются.	2	2	4	Беседа, опрос
7.3	Тема: Казачья сказка «Бисеринка». Чтение и разбор сказки.	1	1	2	Беседа, опрос
7.4	Тема: Сказка Н. Дика «Гринька-весельчак». Чтение и разбор сказки.	1	1	2	Беседа, опрос
7.5	Тема: Казачья сказка П.В. Лебедеенко «Доброе сердце дорожке красоты». Чтение и разбор сказки.	1	1	2	Беседа, опрос
7.6	Тема: Сказка Л. Г. Степаненко «Легенда о Лесе – великане, раскрасавице – Лесостеппи, и их дочушке ладушке – Степпи». Чтение и разбор сказки.	1	1	2	Беседа, опрос
7.7	Тема: Л.Г. Степаненко «Легенда о том, как ладушка - Степь степное хозяйство завела». Чтение и разбор сказки.	1	1	2	Беседа, опрос
7.8	Тема: Л.Г. Степаненко «Легенда о том, как животные Земли в степь жить направились». Чтение и разбор сказки.	1	1	2	Беседа, опрос
7.9	Тема: Казачья сказка «Казанок». Чтение и разбор сказки.	1	1	2	Беседа, опрос
7.10	Тема: Казачья сказка «Зеркало». Чтение и разбор сказки.	1	1	2	Беседа, опрос
7.11	Тема: Казачья сказка «Сказка о песне легкокрылой». Чтение и разбор сказки.	1	1	2	Беседа, опрос
	Итого:	72	72	144	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Введение.

1.1 Тема: День знакомства. Игры на знакомство. Игры на сплочение.

Раздел 2 Природные богатства Дона.

2.1 Тема: Мы на карте России. Что такое «глобус»? Нахождение России на глобусе и на карте Мира. Положение Ростовской области на физической карте России, географическое положение крайних точек, географического центра, протяженность границ, площадь, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Работа с картой – схемой Ростовской области.

2.2 Тема: Наши соседи. Границы Ростовской области: перечисление областей, республик и государств, граничащих с Ростовской областью.

2.3 Тема: Климат и народные приметы. Климатические особенности Ростовской области. Связь климата и человека, влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Наблюдательность народа выражается в составлении народных примет. Сбор народных примет, посвященных погоде.

2.4 Тема: Дон и его притоки. Характеристика водоемов Ростовской области: реки, озёра, подземные воды. Основные характеристики Дона. Притоки Дона и его характеристики.

2.5 Тема: Экскурсия на берег Дона. Закрепление полученных знаний.

2.6 Тема: Флора Ростовской области. Основные представители растительного мира Ростовской области.

2.7 Тема: Фауна Ростовской области. Современные условия жизни, экологическая обстановка ее влияние на жизнь животных

2.8 Тема: Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с флорой и фауной нашей области и района.

2.9 Тема: Проверка знаний. Краеведческая игра.

Раздел 3. Казачество на Дону. Обычаи, обряды и праздники казаков.

3.1 Тема: Чем отличается и что имеет общего донское казачество с казаками других регионов.

3.2 Тема: Казачья символика. Герб, Гимн, Флаг Всевеликого Войска Донского.

3.3 Тема: Казачий круг. Символы казачьей власти.

3.4 Тема: Рождество. Крещение.

3.5 Тема: Масленица.

3.6 Тема: Пасха.

3.7 Тема: Троица.

3.8 Тема: Покров.

3.9 Тема: Проводы и встреча казака со службы.

Раздел 4 Устои казачьей жизни.

4.1 Тема: Казачья семья - основа жизни казаков. Роль отца и матери в казачьей семье.

4.2 Тема: Воспитание мальчика в казачьей семье. Обычай посадки маленького казака на коня.

4.3 Тема: Воспитание девочки в казачьей семье. Маленькая казачка - главная помощница своей матери.

4.4 Тема: Верховые и низовые казаки. Отличия верхнедонского и нижнедонского куреня.

4.5 Тема: Казачья усадьба. Двор казака.

4.6 Тема: Казачьи ремесла.

Станичные ремесла в старину и современные профессии казаков.

4.7 Тема: Корзинщики. Кузнецы. Гончары. Мельники. Хлеборобы. Бахчевники. Чабаны да пастухи.

4.8 Тема: Курень - основное казачье жилище. Устройство куреня. Экскурсия в музей МБУДО «Пилигрим».

4.9 Тема: Убранство казачьего жилища.

4.10 Тема: Печь - в доме хозяйка. Казачья стряпка – летняя печь.

4.11 Тема: Глиняная посуда.

4.12 Тема: Медная посуда.

4.13 Тема: Чугунная посуда. Утюги.

4.14 Тема: Деревянная утварь и посуда.

4.15 Тема: Стеклоанная утварь и посуда.

4.16 Тема: Казачья трапеза. Солоница - главный предмет казачьего стола.

4.18 Тема: Рецепты казачьей кухни.

Раздел 5 Одежда казаков.

5.1 Тема: Народная одежда - мастерство народа. Русская народная одежда - основа казачьей одежды.

5.2 Тема: Отличие костюма донских казаков от костюмов кубанских и терских казаков.

5.3 Тема: Мужская казачья одежда. Зипун да кафтан, черкеска да бурка.

5.4 Тема: Женская казачья одежда. Черты восточной одежды в женском казачьем костюме.

5.5 Тема: Элементы русской одежды в казачьем женском костюме. Украшения в одежде казачек.

5.6 Тема: Домотканые полотняные изделия в казачьем быту. Вязаные и валяные шерстяные изделия в казачьем быту.

Раздел 6. Декоративно-прикладное искусство

6.1 Тема: Увеселения и забавы донских казаков. Игры казачьей молодежи.

6.2 Тема: Народная текстильная игрушка. Куклы – обереги. Обрядовые куклы.

6.3 Тема: Создание куколки – казачки. Подготовка материала. Сбор куколки.

6.4 Тема: Создание куколки – казачки. Изготовление одежды.

6.5 Тема: Создание куколки – казака. Сбор куколки. Изготовление одежды.

6.6 Тема: Казачий конь. Создание.

Раздел 7. Фольклорное наследие.

7.1 Тема: Донская казачья песня.

7.2 Тема: Сказки Тихого Дона. Сравнение русских и казачьих сказок. Чем похожи и отличаются.

7.3 Тема: Казачья сказка «Бисеринка». Чтение и разбор сказки.

7.4 Тема: Сказка Н. Дика «Гринька-весельчак». Чтение и разбор сказки.

7.5 Тема: Казачья сказка П.В. Лебеденко «Доброе сердце дороже красоты». Чтение и разбор сказки.

7.6 Тема: Сказка Л. Г. Степаненко «Легенда о Лесе – великане, раскрасавице – Лесостепи, и их дочушке ладушке – Степи». Чтение и разбор сказки.

7.7 Тема: Л.Г. Степаненко «Легенда о том, как ладушка - Степь степное хозяйство завела». Чтение и разбор сказки.

7.8 Тема: Л.Г. Степаненко «Легенда о том, как животные Земли в степь жить направились». Чтение и разбор сказки.

7.9 Тема: Казачья сказка «Казанок». Чтение и разбор сказки.

7.10 Тема: Казачья сказка «Зеркало». Чтение и разбор сказки.

7.11 Тема: Казачья сказка «Сказка о песне легкокрылой». Чтение и разбор сказки.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. <u>Введение.</u>					
1.1	Тема: Повторение пройденного материала.	1	1	2	Игра, беседа
Раздел 2 <u>История региона.</u>					
2.1	Тема: Заселение Дона человеком. Древнейшие поселения на Дону. Быт и культура первобытного человека.	2	2	4	Беседа, опрос
2.2	Тема: Археология. Культурный слой. Селения и городища и признаки их обнаружения на местности	1	1	2	Беседа, опрос

2.3	Тема: Дон в античные времена. Греческие, сарматские, скифские поселения на нижнем Дону.	1	1	2	Беседа, опрос
2.4	Тема: Средневековье. Кочевые и оседлые племена средневековья: гунны, аланы, болгары, печенеги. Половцы, славяне.	1	1	2	Беседа, опрос
2.5	Тема: История происхождения донского казачества. Первые казачьи городки.	1	1	2	Беседа, опрос
2.6	Тема: Территория области войска Донского. Работа по картам.	1	1	2	Беседа, опрос
2.7	Тема: Хазарский каганат. Хазары, татаро-монголы. Культура средневековья.	1	1	2	Беседа, опрос
2.8	Тема: Казачьи бунты: восстание Степана Разина.	1	1	2	Беседа, опрос
2.9	Тема: Восстание Кондратия Булавина.	1	1	2	Беседа, опрос
2.10	Тема: Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачёва.	1	1	2	Беседа, опрос
2.11	Тема: Герой войны с Наполеоном. Матвей Иванович Платов.	1	1	2	Беседа, опрос
2.12	Тема: Герой Кавказской войны Яков Петрович Бакланов. Участие казаков в войне на Кавказе.	1	1	2	Беседа, опрос
2.13	Тема: Участие казаков в революции и гражданской войне.	1	1	2	Беседа, опрос
2.14	Тема: Великая Отечественная война на Дону. Романовское подполье.	1	1	2	Беседа, опрос

2.15	Тема: Дон послевоенный.	1	1	2	Беседа, опрос
2.16	Тема: Ростовская область в наше время.	1	1	2	Беседа, опрос
Раздел 3. <u>География региона.</u>					
3.1	Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Черкасская (Старочеркасск)	1	1	2	Беседа, опрос
3.2	Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Раздорская	1	1	2	Беседа, опрос
3.3	Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Азов.	1	1	2	Беседа, опрос
3.4	Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Таганрог.	1	1	2	Беседа, опрос
3.5	Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Семикаракорск.	1	1	2	Беседа, опрос
3.6	Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Новочеркасск.	1	1	2	Беседа, опрос
3.7	Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Цимлянская.	1	1	2	Беседа, опрос
3.8	Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Ростов-на-Дону.	1	1	2	Беседа, опрос
3.9	Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Константиновск.	1	1	2	Беседа, опрос
3.10	Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Кагальник.	1	1	2	Беседа, опрос
3.11	Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества.	1	1	2	Беседа, опрос

	Манычский.				
3.12	Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Романовская	1	1	2	Беседа, опрос
Раздел 4 . <u>Моя малая Родина.</u>					
4.1	Тема: Я живу здесь! Волгодонск.	1	1	2	Беседа, опрос
4.2	Тема: Вехи развития города. Попытки соединить Волгу и Дон. История строительства Волго-Донского канала.	1	1	2	Беседа, опрос
4.3	Тема: Строительство г. Волгодонска. Начало строительства.	1	1	2	Беседа, опрос
4.4	Тема: Атоммаш, как градообразующее предприятие.	1	1	2	Беседа, опрос
4.5	Тема: Развитие г. Волгодонска. Старый и Новый город.	1	1	2	Беседа, опрос
4.6	Тема: Архитектура города.	1	1	2	Беседа, опрос
4.7	Тема: Дом, в котором я живу.	1	1	2	Беседа, опрос
4.8	Тема: Улицы моего города. Старый город.	1	1	2	Беседа, опрос
4.9	Тема: Улицы моего города. Новый город.	1	1	2	Беседа, опрос
4.10	Тема: Тема: Памятные места города. Памятники Волгодонска. Памятники казакам.	1	1	2	Беседа, опрос
Раздел 5. <u>Откуда я родом.</u>					
5.1	Тема: Основы антропонимики. Мода и имена.	1	1	2	Беседа, опрос
5.2	Тема: Мой род – моя крепость.	2	2	4	Беседа, опрос
5.3	Тема: Наши фамилии.	1	1	2	Беседа, опрос

5.4	Тема: Составление генеалогического древа своей семьи.	1	3	4	Беседа, опрос
5.5	Тема: Казачья родословная. Имя и фамилия казака.	1	1	2	Беседа, опрос
5.6	Тема: Знаменитые земляки. Известные и знаменитые люди нашей области и города.	1	1	2	Беседа, опрос
5.7	Тема: Современная казачья родословная. Замечательные дончане - наши современники.	1	1	2	Беседа, опрос

Раздел 6. Основы экологии. Организация экологической работы

6.1	Тема: Летопись природы родного края. Воздействие человека на природу.	1	1	2	Беседа, опрос
6.2	Тема: Кто нам поможет? Охрана окружающей среды.	1	1	2	Беседа, опрос
6.3	Тема: Экскурсия в дендрарий города – музей природы.	1	1	2	Беседа, экскурсия, опрос
6.4	Тема: Экскурсия по своему району.	1	3	4	Беседа, экскурсия, опрос
6.5	Тема: Природа и человек. Охрана природы. Природные ресурсы края.	1	1	2	Беседа, опрос
6.6	Тема: Природное равновесие. Заповедники и заказники.	2	2	4	Беседа, опрос
6.7	Жалобная книга природы. Животные и растения из Международной Красной книги.	2	2	4	Беседа, опрос
6.8	Тема: Лес как пример растительного сообщества.	1	1	2	Беседа, опрос
6.9	Тема: Роль леса в природе и жизни. Леса и лесополосы родного края.	1	1	2	Беседа, опрос
6.10	Тема: Природа степей. Чем отличается степь от леса? Степи и человек.	2	2	4	Беседа, опрос

6.11	Тема: Водоёмы нашего края. Значение водоёмов. Охрана водоёмов.	2	2	4	Беседа, опрос
6.12	Тема: Богатства, которые невозможно восстановить - полезные ископаемые	1	1	2	Беседа, опрос
6.13	Тема: Почва и круговорот веществ. Охрана почвы.	1	1	2	Беседа, опрос
6.14	Тема: Что зависит от каждого. Правила поведения в природе.	1	1	2	Беседа, опрос
6.15	Тема: Признаки грозной беды. Мусор и его переработка	1	1	2	Беседа, опрос
6.16	Тема: Прогнозирование погоды. Практическое занятие.	2	2	4	Беседа, опрос
6.17	Тема: Обобщающее занятие. Проверка знаний. Краеведческая игра	1	1	2	Беседа, опрос
	Итого:	72	72	144	

Содержание учебного плана 2 год обучения

Раздел 1. Введение.

1.1 Тема: Повторение пройденного материала.

Раздел 2 История региона.

2.1 Тема: Заселение Дона человеком. Древнейшие поселения на Дону. Быт и культура первобытного человека.

2.2 Тема: Археология. Культурный слой. Селения и городища и признаки их обнаружения на местности

2.3 Тема: Дон в античные времена. Греческие, сарматские, скифские поселения на нижнем Дону.

2.4 Тема: Средневековье. Кочевые и оседлые племена средневековья: гунны, аланы, болгары, печенеги. Половцы, славяне.

2.5 Тема: История происхождения донского казачества. Первые казачьи городки.

2.6 Тема: Территория области войска Донского. Работа по картам: Ростовской области и Войска Донского, сравнить, сделать выводы.

2.7 Тема: Хазарский каганат. Хазары, татаро-монголы. Культура средневековья. Хазарский каганат. Саркел, как форпост Хазарского каганата на реке Дон.

2.8 Тема: Казачьи бунты: восстание Степана Разина.

2.9 Тема: Восстание Кондратия Булавина.

2.10 Тема: Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачёва.

2.11 Тема: Герой войны с Наполеоном. Матвей Иванович Платов. Какое участие приняли казаки в Отечественной войне 1812 года?

2.12 Тема: Герой Кавказской войны Яков Петрович Бакланов. Участие казаков в войне на Кавказе.

2.13 Тема: Участие казаков в революции и гражданской войне.

2.14 Тема: Великая Отечественная война на Дону. Романовское подполье.

2.15 Тема: Дон послевоенный.

2.16 Тема: Ростовская область в наше время.

Раздел 3. География региона.

3.1 Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Черкасская (Старочеркасск)

3.2 Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Раздорская

3.3 Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Азов.

3.4 Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Таганрог.

3.5 Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Семикаракорск.

3.6 Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Новочеркасск.

3.7 Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Цимлянская.

3.8 Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Ростов-на-Дону.

3.9 Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Константиновск.

3.10 Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Кагальник.

3.11 Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Манычский.

3.12 Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Романовская

Раздел 4 . Моя малая Родина.

4.1 Тема: Я живу здесь! Волгодонск.

4.2 Тема: Вехи развития города. Попытки соединить Волгу и Дон. История строительства Волго-Донского канала.

4.3 Тема: География города. Строительство г. Волгодонска. Начало строительства.

4.4 Тема: Атоммаш, как градообразующее предприятие.

4.5 Тема: Развитие г. Волгодонска. Старый и Новый город.

4.6 Тема: Архитектура города.

4.7 Тема: Дом, в котором я живу.

4.8 Тема: Улицы моего города. Старый город.

4.9 Тема: Улицы моего города. Новый город.

4.10 Тема: Тема: Памятные места города. Памятники Волгодонска. Памятники казакам.

Раздел 5. Откуда я родом.

5.1 Тема: Основы антропоники. Мода и имена.

5.2 Тема: Мой род – моя крепость.

5.3 Тема: Наши фамилии.

5.4 Тема: Составление генеалогического древа своей семьи.

5.5 Тема: Казачья родословная. Имя и фамилия казака.

5.6 Тема: Знаменитые земляки. Известные и знаменитые люди нашей области и города.

5.7 Тема: Современная казачья родословная. Замечательные дончане - наши современники.

Раздел 6. Основы экологии. Организация экологической работы

6.1 Тема: Летопись природы родного края. Воздействие человека на природу.

6.2 Тема: Кто нам поможет? Охрана окружающей среды.

6.3 Тема: Экскурсия в дендрарий города – музей природы.

6.4 Тема: Экскурсия по своему району.

6.5 Тема: Природа и человек. Охрана природы. Природные ресурсы края.

6.6 Тема: Природное равновесие. Заповедники и заказники.

6.7 Жалобная книга природы. Животные и растения из Международной Красной книги.

6.8 Тема: Лес как пример растительного сообщества.

6.9 Тема: Роль леса в природе и жизни. Леса и лесополосы родного края.

6.10 Тема: Природа степей. Чем отличается степь от леса? Степи и человек.

6.11 Тема: Водоёмы нашего края. Значение водоёмов. Охрана водоёмов.

6.12 Тема: Богатства, которые невозможно восстановить - полезные ископаемые.

6.13 Тема: Почва и круговорот веществ. Охрана почвы.

6.14 Тема: Что зависит от каждого. Правила поведения в природе.

6.15 Тема: Признаки грозной беды. Мусор и его переработка

6.16 Тема: Прогнозирование погоды. Практическое занятие.

6.17 Тема: Обобщающее занятие. Проверка знаний. Краеведческая игра

1.4. Планируемые результаты

У обучающихся будут сформированы:

- способность к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- первоначальные туристские умения и навыки.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- позитивных ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- собственного оценочного отношения к фактам и событиям прошлого и настоящего;
- творческих способностей на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края.

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы;
- вносить полезные коррективы в свою работу;
- прослеживать тенденции и противоречия развития края в любой исторический период;
- описывать флаг и герб Ростовской области;
- выделять особенности Донского региона как многонационального и поликонфессионального;
- оценивать вклад Ростовской области в экономику культуры страны; характеризовать место Ростовской области в Южном Федеральном округе;
- использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно оценивать результаты выполнения задания;
- самостоятельно выполнять творческие задания;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться в картах, справочной и научной литературе;
- оформлять результаты исследовательской деятельности;
- самостоятельной интерпретации информации;
- объяснению уклада жизни своего города, поселка, местности, участию в решении проблем местного сообщества;

анализу текущих событий, высказываний и аргументированию своей оценки важнейших событий и личностей.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

«Третий звонок»

(наименование программы)

1 год обучения							
№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Тема: День знакомства. Игры на знакомство. Игры на сплочение.	2		Игра		Игра, беседа
2		Тема: Мы на карте России.	2		Беседа		Беседа, опрос
3		Тема: Наши соседи.	2		Беседа		Беседа, опрос
4		Тема: Климат и народные приметы.	2		Беседа		Беседа, опрос
5		Тема: Дон и его притоки.	2		Беседа		Беседа, опрос
6		Тема: Экскурсия на берег Дона.	2		Экскурсия		Беседа, опрос
7		Тема: Флора Ростовской области. Основные представители растительного мира Ростовской области.	4		Беседа		Беседа, опрос
8		Тема: Фауна Ростовской области. Современные условия жизни, экологическая обстановка ее влияние на жизнь животных.	4		Беседа		Беседа, опрос
9		Тема: Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с флорой и фауной нашей области и	2		Беседа, экскурсия		Беседа, опрос

		района.					
10		Тема: Проверка знаний. Краеведческая игра.	2		Беседа		Беседа, викторина
11		Тема: Чем отличается и что имеет общего донское казачество с казаками других регионов.	2		Беседа		Беседа, опрос
12		Тема: Казачья символика. Герб, Гимн, Флаг Всевеликого Войска Донского.	2		Беседа		Беседа, опрос
13		Тема: Казачий круг. Символы казачьей власти.	2		Беседа		Беседа, опрос
14		Тема: Рождество. Крещение.	2		Беседа		Беседа, опрос
15		Тема: Масленица.	2		Беседа		Беседа, опрос
16		Тема: Пасха.	2		Беседа		Беседа, опрос
17		Тема: Троица.	2		Беседа		Беседа, опрос
18		Тема: Покров.	2		Беседа		Беседа, опрос
19		Тема: Проводы и встреча казака со службы.	2		Беседа		Беседа, опрос
20		Тема: Казачья семья - основа жизни казаков. Роль отца и матери в казачьей семье.	2		Беседа		Беседа, опрос
21		Тема: Воспитание мальчика в казачьей семье.	2		Беседа		Беседа, опрос

		Обычай посадки маленького казака на коня.					
22		Тема: Воспитание девочки в казачьей семье. Маленькая казачка - главная помощница своей матери.	2		Беседа		Беседа, опрос
23		Тема: Верховые и низовые казаки. Отличия верхнедонского и нижнедонского куреня.	2		Беседа		Беседа, опрос
24		Тема: Казачья усадьба. Двор казака.	2		Беседа		Беседа, опрос
25		Тема: Казачьи ремесла. Станичные ремесла в старину и современные профессии казаков.	2		Беседа		Беседа, опрос
26		Тема: Корзинщики. Кузнецы. Гончары. Мельники. Хлеборобы. Бахчевники. Чабаны да пастухи.	2		Беседа		Беседа, опрос
27		Тема: Курень - основное казачье жилище. Устройство куреня. Экскурсия в музей МБУДО «Пилигрим».	4		Беседа, экскурсия		Беседа, опрос
28		Тема: Убранство казачьего жилища.	4		Беседа		Беседа, опрос
29		Тема: Печь - в доме хозяйка. Казачья стряпка –	2		Беседа		Беседа, опрос

		летняя печь.					
30		Тема: Глиняная посуда.	4		Беседа		Беседа, опрос
31		Тема: Медная посуда.	2		Беседа		Беседа, опрос
32		Тема: Чугунная посуда. Утюги.	2		Беседа		Беседа, опрос
33		Тема: Тема: Деревянная утварь и посуда.	4		Беседа		Беседа, опрос
34		Тема: Тема: Стеклопосуды и посуда.	2		Беседа		Беседа, опрос
35		Тема: Казачья трапеза. Солоница - главный предмет казачьего стола.	2		Беседа		Беседа, опрос
36		Тема: Рецепты казачьей кухни.	2		Беседа		Беседа, опрос
37		Тема: Народная одежда - мастерство народа. Русская народная одежда - основа казачьей одежды.	2		Беседа		Беседа, опрос
38		Тема: Отличие костюма донских казаков от костюмов кубанских и терских казаков.	2		Беседа		Беседа, опрос
39		Тема: Мужская казачья одежда. Зипун да кафтан, черкеска да бурка.	2		Беседа		Беседа, опрос
40		Тема: Женская казачья одежда. Черты восточной одежды в женском казачьем костюме.	2		Беседа		Беседа, опрос
41		Тема: Элементы русской одежды в казачьем женском	2		Беседа		Беседа, опрос

		костюме. Украшения в одежде казачек.					
42		Тема: Домотканые полотняные изделия в казачьем быту. Вязаные и валяные шерстяные изделия в казачьем быту.	2		Беседа		Беседа, опрос
43		Тема: Увеселения и забавы донских казаков. Игры казачьей молодежи.	4		Беседа, игра		Беседа, опрос
44		Тема: Народная текстильная игрушка. Куклы – обереги. Обрядовые куклы.	2		Беседа		Беседа, опрос
45		Тема: Создание куколки – казачки. Подготовка материала. Сбор куколки.	4		Беседа, практическая работа		Беседа
46		Тема: Создание куколки – казачки. Изготовление одежды.	2		Беседа, практическая работа		Беседа
47		Тема: Создание куколки – казака. Сбор куколки. Изготовление одежды.	4		Беседа, практическая работа		Беседа
48		Тема: Казачий конь. Создание.	4		Беседа, практическая работа		Беседа
49		Тема: Донская казачья песня.	2		Беседа		Беседа, опрос
50		Тема: Сказки Тихого Дона. Сравнение русских и казачьих сказок. Чем похожи и	4		Беседа		Беседа, опрос

		отличаются.					
51		Тема: Казачья сказка «Бисеринка». Чтение и разбор сказки.	2		Беседа		Беседа, опрос
52		Тема: Сказка Н. Дика «Гринька-весельчак». Чтение и разбор сказки.	2		Беседа		Беседа, опрос
53		Тема: Казачья сказка П.В. Лебеденко «Доброе сердце дороже красоты». Чтение и разбор сказки.	2		Беседа		Беседа, опрос
54		Тема: Сказка Л. Г. Степаненко «Легенда о Лесе – великане, раскрасавице – Лесостепи, и их дочушке ладушке – Степи». Чтение и разбор сказки.	2		Беседа		Беседа, опрос
55		Тема: Л.Г. Степаненко «Легенда о том, как ладушка - Степь степное хозяйство завела». Чтение и разбор сказки.	2		Беседа		Беседа, опрос
56		Тема: Л.Г. Степаненко «Легенда о том, как животные Земли в степь жить направились». Чтение и разбор сказки.	2		Беседа		Беседа, опрос
57		Тема: Казачья сказка «Казанок». Чтение и разбор	2		Беседа		Беседа, опрос

		сказки.					
58		Тема: Казачья сказка «Зеркало». Чтение и разбор сказки.	2		Беседа		Беседа, опрос
59		Тема: Казачья сказка «Сказка о песне легкокрылой». Чтение и разбор сказки.	2		Беседа		Беседа, опрос
2 год обучения							
№ п/п	Дата	Тема: Повторение пройденного материала.	2		Беседа		Беседа, опрос
1		Тема: Заселение Дона человеком. Древнейшие поселения на Дону. Быт и культура первобытного человека.	2		Беседа		Беседа, опрос
2		Тема: Археология. Культурный слой. Селения и городища и признаки их обнаружения на местности	2		Беседа		Беседа, опрос
3		Тема: Дон в античные времена. Греческие, сарматские, скифские поселения на нижнем Дону.	2		Беседа		Беседа, опрос
4		Тема: Средневековье. Кочевые и оседлые племена средневековья: гунны, аланы, булгары, печенеги. Половцы, славяне.	2		Беседа		Беседа, опрос
5		Тема: История происхождения донского казачества.	2		Беседа		Беседа, опрос

		Первые казачьи городки.					
6		Тема: Территория области войска Донского. Работа по картам.	2		Беседа		Беседа, опрос
7		Тема: Хазарский каганат. Хазары, татаро-монголы. Культура средневековья.	2		Беседа		Беседа, опрос
8		Тема: Казачьи бунты: восстание Степана Разина.	2		Беседа		Беседа, опрос
9		Тема: Восстание Кондратия Булавина.	2		Беседа		Беседа, опрос
10		Тема: Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачёва.	2		Беседа		Беседа, опрос
11		Тема: Герой войны с Наполеоном. Матвей Иванович Платов.	2		Беседа		Беседа, опрос
12		Тема: Герой Кавказской войны Яков Петрович Бакланов. Участие казаков в войне на Кавказе.	2		Беседа		Беседа, опрос
13		Тема: Участие казаков в революции и гражданской войне.	2		Беседа		Беседа, опрос
14		Тема: Великая Отечественная война на Дону. Романовское подполье.	2		Беседа		Беседа, опрос

15		Тема: Дон послевоенный.	2		Беседа		Беседа, опрос
16		Тема: Ростовская область в наше время.	2		Беседа		Беседа, опрос
17		Тема: Города и станции Дона, значимые для казачества. Черкасская (Старочеркасск)	2		Беседа, рассматрива ние фотографий		Беседа, опрос
18		Тема: Города и станции Дона, значимые для казачества. Раздорская	2		Беседа, рассматрива ние фотографий		Беседа, опрос
19		Тема: Города и станции Дона, значимые для казачества. Азов.	2		Беседа, рассматрива ние фотографий		Беседа, опрос
20		Тема: Города и станции Дона, значимые для казачества. Таганрог.	2		Беседа, рассматрива ние фотографий		Беседа, опрос
21		Тема: Города и станции Дона, значимые для казачества. Семикаракорск.	2		Беседа, рассматрива ние фотографий		Беседа, опрос
22		Тема: Города и станции Дона, значимые для казачества. Новочеркасск.	2		Беседа, рассматрива ние фотографий		Беседа, опрос
23		Тема: Города и станции Дона, значимые для казачества. Цимлянская.	2		Беседа, рассматрива ние фотографий		Беседа, опрос
24		Тема: Города и станции Дона, значимые для казачества. Ростов-на-Дону.	2		Беседа, рассматрива ние фотографий		Беседа, опрос

25		Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Константиновск.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
26		Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Кагальник.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
27		Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Манычский.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
28		Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Романовская	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
29		Тема: Я живу здесь! Волгодонск.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
30		Тема: Вехи развития города. Попытки соединить Волгу и Дон. История строительства Волго-Донского канала.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
31		Тема: Строительство г. Волгодонска. Начало строительства.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
32		Тема: Атоммаш, как градообразующее предприятие.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
33		Тема: Развитие г. Волгодонска. Старый и Новый город.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос

34		Тема: Архитектура города.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
35		Тема: Дом, в котором я живу.	2		Беседа		Беседа, опрос
36		Тема: Улицы моего города. Старый город.	2		Беседа, работа с картой		Беседа, опрос
37		Тема: Улицы моего города. Новый город.	2		Беседа, работа с картой		Беседа, опрос
38		Тема: Тема: Памятные места города. Памятники Волгодонска. Памятники казакам.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
39		Тема: Основы антропоники. Мода и имена.	2		Беседа		Беседа, опрос
40		Тема: Мой род – моя крепость.	4		Беседа		Беседа, опрос
41		Тема: Наши фамилии.	2		Беседа		Беседа, опрос
42		Тема: Составление генеалогического древа своей семьи.	4		Беседа, работа с документами		Беседа, опрос
43		Тема: Казачья родословная. Имя и фамилия казака.	2		Беседа		Беседа, опрос
44		Тема: Знаменитые земляки. Известные и знаменитые люди нашей области и города.	2		Беседа		Беседа, опрос
45		Тема: Современная казачья родословная. Замечательные дончане - наши	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос

		современники.					
46		Тема: Летопись природы родного края. Воздействие человека на природу.	2		Беседа		Беседа, опрос
47		Тема: Кто нам поможет? Охрана окружающей среды.	2		Беседа		Беседа, опрос
48		Тема: Экскурсия в дендрарий города – музей природы.	2		Беседа, экскурсия		Беседа, опрос
49		Тема: Экскурсия по своему району.	4		Беседа, экскурсия		Беседа, опрос
50		Тема: Природа и человек. Охрана природы. Природные ресурсы края.	2		Беседа		Беседа, опрос
51		Тема: Природное равновесие. Заповедники и заказники.	4		Беседа		Беседа, опрос
52		Жалобная книга природы. Животные и растения из Международной Красной книги.	4		Беседа		Беседа, опрос
53		Тема: Лес как пример растительного сообщества.	2		Беседа		Беседа, опрос
54		Тема: Роль леса в природе и жизни. Леса и лесополосы родного края.	2		Беседа		Беседа, опрос
55		Тема: Природа степей. Чем отличается степь от леса? Степи и человек.	4		Беседа		Беседа, опрос
56		Тема: Водоёмы нашего края. Значение водоёмов. Охрана водоёмов.	4		Беседа		Беседа, опрос

57		Тема: Богатства, которые невозможно восстановить - полезные ископаемые	2		Беседа		Беседа, опрос
58		Тема: Почва и круговорот веществ. Охрана почвы.	2		Беседа		Беседа, опрос
59		Тема: Что зависит от каждого. Правила поведения в природе.	2		Беседа		Беседа, опрос
60		Тема: Признаки грозной беды. Мусор и его переработка	2		Беседа		Беседа, опрос
61		Тема: Прогнозирование погоды. Практическое занятие.	4		Беседа		Беседа, опрос
62		Тема: Обобщающее занятие. Проверка знаний. Краеведческая игра.	2		Беседа, игра		Беседа, опрос

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническая база

1. Кабинет;
2. Карты Ростовской области, Ростова-на-Дону, других городов области;
3. Компьютер
4. Доска интерактивная;

Информационное обеспечение

1. Учебные фильмы
2. Презентации
3. Интернет сайты

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации и лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей программы, должна быть не менее 25 %.

2.3. Методическое обеспечение

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения тем и языкового материала с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Реализация данной программы рассчитана на использование информационно-коммуникативных, проектных, проблемных технологий образования, применение активных методов обучения, служащих толчком для развития языковой ситуации: видеоэпизод, музыкальные отрывки, фотоиллюстрации, конкурс пословиц, викторины.

Основной формой обучения по программе является комбинированное занятие, которое может включать в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала, подведение итогов. На каждом этапе занятия предполагается широкое использование игр, методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Виды учебной деятельности, используемые на занятии.

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры.
3. Ответы на вопросы.
4. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
5. Инсценировка ситуаций.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, лекция, работа с книгой). Применяется на каждом занятии;
- наглядный метод – метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, картин, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций). Применяется при введении нового материала каждого раздела;

– практический метод – метод, при котором обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения). Применяется на каждом занятии для закрепления и отработки изученного материала;

– объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод – один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. Применяется при введении нового материала на занятиях;

– репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений). Применяется на каждом занятии;

– проблемный метод – это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач. Применяется на занятиях на этапе закрепления пройденного материала;

– частично – поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. Применяется на занятиях для расширения словарного запаса и знаний по изучаемой проблеме;

– игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр. Применяется на всех занятиях;

– проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Применяется при закреплении некоторых тем и разделов.

Воспитательная работа

Важную роль в образовательном процессе на каждом этапе обучения отводится воспитательной работе.

Методы воспитания:

– Убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения. Применяется при проведении бесед с учащимися.

– Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка. Применяется на каждом занятии.

– Упражнение – это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением. Применяется на занятиях систематически.

– Метод дилемм – это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против». Данный метод используется при проведении бесед с обучающимися.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- трудовое и профориентационное;
- развитие интеллектуальных способностей;
- общение и досуг;
- работа с родителями;
- здоровье сберегающее.

2.4. Формы аттестации

Закончить и обобщить полученные детьми знания рекомендуется участием в конкурсах, конференциях, викторинах, походах.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Образовательная деятельность по данной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

- вводная диагностика, проводится перед началом обучения (сентябрь) и предназначена для выявления уровня подготовленности обучающихся к усвоению программы.

- текущая диагностика осуществляется на занятиях через опрос, участие в постановках спектаклей.

Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

- итоговый контроль по окончании реализации программы – показ итогового спектакля данного года обучения.

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Приложение 1

2.7. Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса

обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи воспитательного процесса

- способствовать нравственному самоопределению ребёнка,

- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

- педагогическое сопровождение социального выбора
- педагогическое сопровождение овладения ребёнком нормами общественной жизни и культуры

Действия всех субъектов воспитательных отношений в дополнительном образовании направлены на упорядочение всевозможных влияний на ребенка. В результате воспитания должно происходить как изменение уровня в социальности каждого ребенка, так и изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса.

Планируемые результаты

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок.
- освоенные межпредметные понятия и УУД, способность их использования;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.
- освоенные умения, специфические для предметной области, виды деятельности по получению, преобразованию, применению нового знания;
- формирование научного типа мышления, научных представлений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Приоритетные направления воспитания

Значимыми приоритетами в развитии системы дополнительного образования является также информатизация образовательного пространства; переход на новые формы взаимодействия в образовательно-воспитательной деятельности; образовательный маркетинг; профессиональная подготовка и переподготовка специалистов системы дополнительного образования детей; интеграция образовательных технологий и др.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Формы воспитывающей деятельности - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов:

- Цель воспитания.
- Содержание и направленности воспитательных задач.
- Возраст учащихся.
- Уровень их воспитанности и личного социального опыта.
- Особенности детского коллектива и его традиций.
- Особенности и традиции региона.
- Технические и материальные возможности организации.
- Уровень профессионализма педагога.

Методы воспитывающей деятельности - способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения (каким образом происходит достижение воспитательной цели, как доносим содержание воспитания до детей). Традиционная классификация методов Ю.К. Бабанского, который выделяет три группы методов по их месту в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Календарный план воспитательной работы

Приложение 2

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с поправками от 04.07.2020);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (с изменениями от 29.12.2022г.)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.).
4. «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016 г. Протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. От 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018г.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими, образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816);
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) разработанные Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование, 2015г.) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
12. Устав МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.
13. Документы героических лет 1917-1920, Сб. документов, Р-н-Д,1987
14. Дон и Северный Кавказ в древности и средние века, Сб. документов, РГУ, 1990
15. История Дона с древнейших времен до В.О.С.Р., РГУ, 1965
16. История Донского края, РГУ, 1973
17. История Дона с древнейших времен до падения крепостного права, РГУ,1973
18. Ростов-на-Дону Исторический очерк о городе, Р-н-Д,1971 III. Монографии

19. Агафонов А.И. Область Войска Донского и Приазовье в дореформенный период, Р-н-Д, 1986
20. Арсеньева Т.М. Танаис, Археология СССР, т. 9, с.93-95
21. Артамонов М.И. Происхождение скифского искусства, СА, 1968, №4
22. Артамонов М.И. Киммерийцы и скифы, Л., 1974
23. Астапенко М.И. Донские казаки: 1550-1920 гг., Р-н-Д, 1992
24. Бардин К.В. Азбука туризма, М., Просвещение, 1973
25. Брашинский И.Б. Периодизация и хронология Греко-варварских взаимодействий на Нижнем Дону и Северо-восточном Приазовье, РГУ. 1983
26. Братченко С.И. Нижнее Подонье в эпоху средней бронзы, Киев, 1967
27. Венков А.В. История донского казачества. Ростова-на-Дону. 2001.
28. Греков Б.Н. Скифы, М., 1971
29. Деникин А.И. Поход и смерть генерала Корнилова, Р-н-Д, 1989
30. Есаян С.А. Погребова М.Н. Скифские памятники Закавказья, М., 1985
31. Ждановский А.М. К истории сиракского союза племен, сб. Дон И Северный Кавказ в древности и средние века, РГУ, 1990,с. 35-48.
32. Ильинская В.А., Тереножкин А.И. Скифия VII-IV вв. до н. э., Киев, 1983
33. Карпов В.Ф. Рабочий класс на Дону и Северном Кавказе, РГУ, 1987
34. Колесников И.А. Туристическое снаряжение, М., Профиздат, 1968
35. Королев В.Н. Старые Вешки. Повествование о казаках, Р-н-Д, 1991
36. Краснов П.Н. Картины былого Тихого Дона, М., «Граница»,1992
37. Максименко В.Е. Савроматы и сарматы на Нижнем Дону, Р-н-Д, 1983
38. Маркусенко К. Дон в Великой Отечественной войне, РГУ, 1978

Сайты:

<http://donrise.ru/Home/tabid/226/Default.aspx>

http://donovedenie.ru/blog/istoricheskie_vekhi_donskogo_kraja/2013-03-29-200

<http://rostov-region.ru/books/item/f00/s00/z0000024/st002.shtml>

<http://www.dspl.ru/eLib/main.aspx> (Донская электронная библиотека)

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г. Волгодонска
(МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска)**

**Рекомендовано к утверждению на заседании
методического совета**

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024г.

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

_____**Т.В. Гайдай**

« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска

_____**В.Б. Платонов**

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
«ТРЕТИЙ ЗВОНОК»
для группы 1-го года обучения
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: педагог дополнительного образования

Калуцкая Ольга Сергеевна

г. Волгодонск

2024 год

Пояснительная записка.

Родина. Отечество. Отчизна. Отчий край. Так называли люди ту землю, на которой они родились. Нет ничего дороже у человека, чем его Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Донская земля с бескрайними ковыльными степями, курганами, в мудром молчании берегущих зарытую казачью славу, с крупнейшей рекою Тихий Дон – вот та малая Родина – величавая земля, жизнь которой никогда не текла вяло и однообразно, бег её был стремителен и быстротечен. Здесь всегда было место подвигу – боевому и творческому. Заглянуть вглубь столетий, чтобы проследить многогранную историю Донского казачества, увидеть, чем занимались казаки, как боролись с недругами Дона и России, какую культуру создавали за прошлые века и в настоящее время, познакомиться с достопримечательностями своего края помогает реализация курса «Третий Звонок» для младших школьников.

Рабочая программа дополнительного образования детей актуальна тем, что она широко и многосторонне раскрывает историю родного края, связь культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала воспитанников в процессе исследовательской деятельности. В программу введён помимо теоретических занятий практический вид.

Программа вводит ребёнка в удивительный мир познания истории родного края, даёт возможность поверить в себя, предусматривает развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, нестандартного мышления и творческой активности.

Данная программа дополнительного образования «Третий Звонок» является программой туристско-краеведческой направленности. Она нацелена на развитие познавательного интереса воспитанников, творческих способностей, развитие внутренней культуры личности.

Актуальность программы:

Подростковый досуг – это своеобразный потенциал будущего общества, ведь от того как человек научится организовывать свой досуг в детские годы зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что участники программы овладевают параллельно теоретическими и практическими знаниями по истории Донского края, что позволяет поддерживать интерес к программе. В данной программе даются основы туристско-краеведческой деятельности, одновременно опираясь на ранее полученные знания по окружающему миру, природоведению.

Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, исследовательская работа.

Цель программы 1 года обучения: побуждение интереса к изучению истории родного края, создание наиболее благоприятных условий для развития познавательного интереса и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности, развитие творческого потенциала воспитанников, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

Для достижения этой цели необходимы:

1. Система педагогического взаимодействия.
2. Самостоятельная деятельность детей.
3. Организационное обучение.
4. Совместная деятельность взрослого с ребёнком.
5. Экскурсии, музейные занятия.

Задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма на ценностях национальной культуры и традиций народа родного края.
2. Формирование национального самосознания, лучших черт национального характера.
3. Развитие познавательного интереса к истории Донского края, духовным ценностям народа, событиям прошлого и настоящего.
4. Побуждение интереса к судьбам людей родного края, к истории повседневности, институту семьи.

Принципы построения программы:

- От простого к сложному
- Связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- Личностно-ориентированный подход
- Научность
- Доступность
- Системность знаний
- Воспитывающая и развивающая направленность
- Актуальность и самостоятельность
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей

Формы проведения занятий:

- индивидуальные
- групповые

Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста, возрастной состав группы 9 - 16 лет

Рекомендуемый состав группы 15 человек

Организация учебного процесса предусматривается в течение календарного года (36 учебных недель)

Прогнозируемые результаты:**По итогам 1-го года обучения воспитанники должны знать:**

- название своего региона, родного города, основные занятия и быт донских казаков;
- обычаи и традиции донских казаков, основные праздники

По итогам 1-го года обучения воспитанники должны уметь:

- показать на карте месторасположение своего города, сёл, станций;
- знать наиболее яркие исторические памятники культуры своего края;

Календарно - тематический план 1 года работы

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Тема: День знакомства. Игры на знакомство. Игры на сплочение.	2		Игра		Игра, беседа
2		Тема: Мы на карте России.	2		Беседа		Беседа, опрос
3		Тема: Наши соседи.	2		Беседа		Беседа, опрос
4		Тема: Климат и народные приметы.	2		Беседа		Беседа, опрос
5		Тема: Дон и его притоки.	2		Беседа		Беседа, опрос
6		Тема: Экскурсия на берег Дона.	2		Беседа, экскурсия		Беседа, опрос
7		Тема: Флора Ростовской области. Основные представители растительного мира Ростовской области.	2		Беседа		Беседа, опрос
8		Тема: Флора Ростовской области. Основные представители растительного мира Ростовской области.	2		Беседа		Беседа, опрос
9		Тема: Фауна Ростовской области. Современные условия жизни, экологическая обстановка ее влияние на жизнь животных.	2		Беседа		Беседа, опрос

10		Тема: Фауна Ростовской области. Современные условия жизни, экологическая обстановка ее влияние на жизнь животных.	2		Беседа		Беседа, опрос
11		Тема: Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с флорой и фауной нашей области и района.	2		Беседа, экскурсия		Беседа, опрос
12		Тема: Проверка знаний. Краеведческая игра.	2		Беседа		Беседа, опрос
13		Тема: Чем отличается и что имеет общего донское казачество с казаками других регионов.	2		Беседа		Беседа, опрос
14		Тема: Казачья символика. Герб, Гимн, Флаг Всевеликого Войска Донского.	2		Беседа		Беседа, опрос
15		Тема: Казачий круг. Символы казачьей власти.	2		Беседа		Беседа, опрос
16		Тема: Рождество. Крещение.	2		Беседа		Беседа, опрос
17		Тема: Масленица.	2		Беседа		Беседа, опрос
18		Тема: Пасха.	2		Беседа		Беседа, опрос
19		Тема: Троица.	2		Беседа		Беседа, опрос
20		Тема: Покров.	2		Беседа		Беседа, опрос
21		Тема: Проводы и встреча казака со службы.	2		Беседа		Беседа, опрос

22		Тема: Казачья семья - основа жизни казаков. Роль отца и матери в казачьей семье.	2		Беседа		Беседа, опрос
23		Тема: Воспитание мальчика в казачьей семье. Обычай посадки маленького казака на коня.	2		Беседа		Беседа, опрос
24		Тема: Воспитание мальчика в казачьей семье. Обычай посадки маленького казака на коня.	2		Беседа		Беседа, опрос
25		Тема: Воспитание девочки в казачьей семье. Маленькая казачка - главная помощница своей матери.	2		Беседа		Беседа, опрос
26		Тема: Воспитание девочки в казачьей семье. Маленькая казачка - главная помощница своей матери.	2		Беседа		Беседа, опрос
27		Тема: Верховые и низовые казаки. Отличия верхнедонского и нижнедонского куреня.	2		Беседа		Беседа, опрос
28		Тема: Казачья усадьба. Двор казака.	2		Беседа		Беседа, опрос
29		Тема: Казачьи ремесла. Станичные ремесла в старину и современные профессии казаков.	2		Беседа		Беседа, опрос

30		Тема: Корзинщики. Кузнецы. Гончары. Мельники. Хлеборобы. Бахчевники. Чабаны да пастухи.	2		Беседа		Беседа, опрос
31		Тема: Курень - основное казачье жилище. Устройство куреня. Экскурсия в музей МБУДО «Пилигрим».	2		Беседа		Беседа, опрос
32		Тема: Курень - основное казачье жилище. Устройство куреня. Экскурсия в музей МБУДО «Пилигрим».	2		Беседа, экскурсия		Беседа, опрос
33		Тема: Убранство казачьего жилища.	2		Беседа		Беседа, опрос
34		Тема: Убранство казачьего жилища.	2		Беседа		Беседа, опрос
35		Тема: Печь - в доме хозяйка. Казачья стряпка – летняя печь.	2		Беседа		Беседа, опрос
36		Тема: Глиняная посуда.	2		Беседа		Беседа, опрос
37		Тема: Глиняная посуда.	2		Беседа		Беседа, опрос
38		Тема: Медная посуда.	2		Беседа		Беседа, опрос
39		Тема: Чугунная посуда. Утюги.	2		Беседа		Беседа, опрос

40		Тема: Тема: Деревянная утварь и посуда.	2		Беседа Экскурсия		Беседа, опрос
41		Тема: Тема: Деревянная утварь и посуда.	2		Беседа		Беседа, опрос
42		Тема: Тема: Стеклоанная утварь и посуда.	2		Беседа		Беседа, опрос
43		Тема: Казачья трапеза. Солоница - главный предмет казачьего стола.	2		Беседа		Беседа, опрос
44		Тема: Рецепты казачьей кухни.	2		Беседа		Беседа, опрос
45		Тема: Народная одежда - мастерство народа. Русская народная одежда - основа казачьей одежды.	2		Беседа		Беседа, опрос
46		Тема: Отличие костюма донских казаков от костюмов кубанских и терских казаков.	2		Беседа		Беседа, опрос
47		Тема: Мужская казачья одежда. Зипун да кафтан, черкеска да бурка.	2		Беседа		Беседа, опрос
48		Тема: Женская казачья одежда. Черты восточной одежды в женском казачьем костюме.	2		Беседа		Беседа, опрос
49		Тема: Элементы русской одежды в казачьем женском костюме. Украшения в одежде казачек.	2		Беседа		Беседа, опрос

50		Тема: Домотканые полотняные изделия в казачьем быту. Вязаные и валяные шерстяные изделия в казачьем быту.	2		Беседа		Беседа, опрос
51		Тема: Увеселения и забавы донских казаков. Игры казачьей молодежи.	2		Беседа		Беседа, опрос
52		Тема: Увеселения и забавы донских казаков. Игры казачьей молодежи.	2		Беседа		Беседа, опрос
53		Тема: Народная текстильная игрушка. Куклы – обереги. Обрядовые куклы.	2		Беседа		Беседа, опрос
54		Тема: Создание куколки – казачки. Подготовка материала. Сбор куколки.	2		Беседа, практическая работа		Беседа
55		Тема: Создание куколки – казачки. Подготовка материала. Сбор куколки.	2		Беседа, практическая работа		Беседа
56		Тема: Создание куколки – казачки. Изготовление одежды.	2		Беседа, практическая работа		Беседа
57		Тема: Создание куколки – казака. Сбор куколки. Изготовление одежды.	2		Беседа, практическая работа		Беседа
58		Тема: Создание куколки – казака. Сбор куколки. Изготовление одежды.	2		Беседа, практическая работа		Беседа

59		Тема: Казачий конь. Создание.	2		Беседа, практическая работа		Беседа
60		Тема: Казачий конь. Создание.	2		Беседа, практическая работа		Беседа
61		Тема: Донская казачья песня.	2		Беседа		Беседа, опрос
62		Тема: Сказки Тихого Дона. Сравнение русских и казачьих сказок. Чем похожи и отличаются.	2		Беседа		Беседа, опрос
63		Тема: Сказки Тихого Дона. Сравнение русских и казачьих сказок. Чем похожи и отличаются.	2		Беседа		Беседа, опрос
64		Тема: Казачья сказка «Бисеринка». Чтение и разбор сказки.	2		Беседа		Беседа, опрос
65		Тема: Сказка Н. Дика «Гринька-весельчак». Чтение и разбор сказки.	2		Беседа		Беседа, опрос
66		Тема: Казачья сказка П.В. Лебедеенко «Доброе сердце дорожке красоты». Чтение и разбор сказки.	2		Беседа		Беседа, опрос
67		Тема: Сказка Л. Г. Степаненко «Легенда о Лесе – великане, раскрасавице – Лесостепи, и их дочушке ладушке – Степи». Чтение и разбор сказки.	2		Беседа		Беседа, опрос

68		Тема: Л.Г. Степаненко «Легенда о том, как ладушка - Степь степное хозяйство завела». Чтение и разбор сказки.	2		Беседа		Беседа, опрос
69		Тема: Л.Г. Степаненко «Легенда о том, как животные Земли в степь жить направились». Чтение и разбор сказки.	2		Беседа		Беседа, опрос
70		Тема: Казачья сказка «Казанок». Чтение и разбор сказки.	2		Беседа		Беседа, опрос
71		Тема: Казачья сказка «Зеркало». Чтение и разбор сказки.	2		Беседа		Беседа, опрос
72		Тема: Казачья сказка «Сказка о песне легкокрылой». Чтение и разбор сказки.	2		Беседа		Беседа, опрос
		Итого:	144				

«Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г. Волгодонска

(МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска)

Рекомендовано к утверждению на заседании

методического совета

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

_____ **Т.В. Гайдай**

« ____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска

_____ **В.Б. Платонов**

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2024г.

Рабочая программа

для группы 2-го года обучения

на 2024-2025 учебный год

Составитель: педагог дополнительного образования

Калуцкая Ольга Сергеевна

г. Волгодонск

2024 год

Пояснительная записка.

Родина. Отечество. Отчизна. Отчий край. Так называли люди ту землю, на которой они родились. Нет ничего дороже у человека, чем его Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Донская земля с бескрайними ковыльными степями, курганами, в мудром молчании берегущих зарытую казачью славу, с крупнейшей рекою Тихий Дон – вот та малая Родина – величавая земля, жизнь которой никогда не текла вяло и однообразно, бег её был стремителен и быстротечен. Здесь всегда было место подвигу – боевому и творческому. Заглянуть вглубь столетий, чтобы проследить многогранную историю Донского казачества, увидеть, чем занимались казаки, как боролись с недругами Дона и России, какую культуру создавали за прошлые века и в настоящее время, познакомиться с достопримечательностями своего края помогает реализация курса «Третий Звонок» для младших школьников.

Рабочая программа дополнительного образования детей актуальна тем, что она широко и многосторонне раскрывает историю родного края, связь культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала воспитанников в процессе исследовательской деятельности. В программу введён помимо теоретических занятий практический вид.

Программа вводит ребёнка в удивительный мир познания истории родного края, даёт возможность поверить в себя, предусматривает развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, нестандартного мышления и творческой активности.

Данная программа дополнительного образования «Третий Звонок» является программой туристско-краеведческой направленности. Она нацелена на развитие познавательного интереса воспитанников, творческих способностей, развитие внутренней культуры личности.

Актуальность программы:

Подростковый досуг – это своеобразный потенциал будущего общества, ведь от того как человек научится организовывать свой досуг в детские годы зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что участники программы овладевают параллельно теоретическими и практическими знаниями по истории Донского края, что позволяет поддерживать интерес к программе. В данной программе даются основы туристско-краеведческой деятельности, одновременно опираясь на ранее полученные знания по окружающему миру, природоведению.

Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, исследовательская работа.

Цель программы 2 года обучения: продолжение изучения истории родного края, развития познавательного интереса и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности, развитие творческого потенциала воспитанников, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

Для достижения этой цели необходимы:

1. Система педагогического взаимодействия.
2. Самостоятельная деятельность детей.
3. Организационное обучение.
4. Совместная деятельность взрослого с ребёнком.
5. Экскурсии, музейные занятия.

Задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма на ценностях национальной культуры и традиций народа родного края.
2. Формирование национального самосознания, лучших черт национального характера.
3. Развитие познавательного интереса к истории Донского края, духовным ценностям народа, событиям прошлого и настоящего.
4. Побуждение интереса к судьбам людей родного края, к истории повседневности, институту семьи.

Принципы построения программы:

- От простого к сложному
- Связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- Личностно-ориентированный подход
- Научность
- Доступность
- Системность знаний
- Воспитывающая и развивающая направленность
- Актуальность и самостоятельность
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей

Прогнозируемые результаты:**По итогам 2-го года обучения воспитанники должны знать:**

- название своего региона, родного города, ближайших деревень, сёл;
- первые города и станицы;
- основные занятия и быт донских казаков;
- обычаи и традиции донских казаков, основные праздники;
- военное искусство донских казаков;

По итогам 2-го года обучения воспитанники должны уметь:

- показать на карте месторасположение своего города, сёл, станиц;
- составлять своё родословное древо;
- объяснять значения основных понятий;
- описывать занятия казаков: их облик, быт, одежду, обычаи и традиции;

Календарно - тематический план 2 года работы

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Тема: Повторение пройденного материала.	2		Игра		Игра, беседа
2		Тема: Заселение Дона человеком. Древнейшие поселения на Дону. Быт и культура первобытного человека.	2		Беседа		Беседа, опрос
3		Тема: Заселение Дона человеком. Древнейшие поселения на Дону. Быт и культура первобытного человека.	2		Беседа		Беседа, опрос
4		Тема: Археология. Культурный слой. Селения и городища и признаки их обнаружения на местности	2		Беседа		Беседа, опрос
5		Тема: Дон в античные времена. Греческие, сарматские, скифские поселения на нижнем Дону.	2		Беседа		Беседа, опрос
6		Тема: Средневековье. Кочевые и оседлые племена средневековья: гунны, аланы, болгары, печенеги. Половцы, славяне.	2		Беседа		Беседа, опрос
7		Тема: История происхождения донского казачества. Первые казачьи городки.	2		Беседа, экскурсия		Беседа, опрос

8		Тема: Территория области войска Донского. Работа по картам.	2		Беседа		Беседа, опрос
9		Тема: Хазарский каганат. Хазары, татаро-монголы. Культура средневековья.	2		Беседа		Беседа, опрос
10		Тема: Казачьи бунты: восстание Степана Разина.	2		Беседа		Беседа, опрос
11		Тема: Восстание Кондратия Булавина.	2		Беседа		Беседа, опрос
12		Тема: Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачёва.	2		Беседа, экскурсия		Беседа, опрос
13		Тема: Герой войны с Наполеоном. Матвей Иванович Платов.	2		Беседа		Беседа, опрос
14		Тема: Герой Кавказской войны Яков Петрович Бакланов. Участие казаков в войне на Кавказе.	2		Беседа		Беседа, опрос
15		Тема: Участие казаков в революции и гражданской войне.	2		Беседа		Беседа, опрос
16		Тема: Великая Отечественная война на Дону. Романовское подполье.	2		Беседа		Беседа, опрос
17		Тема: Дон послевоенный.	2		Беседа		Беседа, опрос

18		Тема: Ростовская область в наше время.	2		Беседа		Беседа, опрос
19		Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Черкасская (Старочеркасск)	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
20		Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Раздорская	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
21		Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Азов.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
22		Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Таганрог.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
23		Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Семикаракорск.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
24		Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Новочеркасск.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
25		Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Цимлянская.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
26		Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Ростов-на-Дону.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос

27		Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Константиновск.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
28		Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Кагальник.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
29		Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Манычский.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
30		Тема: Города и станицы Дона, значимые для казачества. Романовская	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
31		Тема: Я живу здесь! Волгодонск.	2		Беседа		Беседа, опрос
32		Тема: Вехи развития города. Попытки соединить Волгу и Дон. История строительства Волго-Донского канала.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
33		Тема: Строительство г. Волгодонска. Начало строительства.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
34		Тема: Атоммаш, как градообразующее предприятие.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
35		Тема: Развитие г. Волгодонска. Старый и Новый город.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос

36		Тема: Архитектура города.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
37		Тема: Дом, в котором я живу.	2		Беседа		Беседа, опрос
38		Тема: Улицы моего города. Старый город.	2		Беседа, работа с картой		Беседа, опрос
39		Тема: Улицы моего города. Новый город.	2		Беседа, работа с картой		Беседа, опрос
40		Тема: Тема: Памятные места города. Памятники Волгодонска. Памятники казакам.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
41		Тема: Основы антропоники. Мода и имена.	2		Беседа		Беседа, опрос
42		Тема: Мой род – моя крепость.	2		Беседа		Беседа, опрос
43		Тема: Мой род – моя крепость.	2		Беседа		Беседа, опрос
44		Тема: Наши фамилии.	2		Беседа		Беседа, опрос
45		Тема: Составление генеалогического древа своей семьи.	2		Беседа, работа с документами		Беседа, опрос
46		Тема: Составление генеалогического древа своей семьи.	2		Беседа, работа с документами		Беседа, опрос
47		Тема: Казачья родословная.	2		Беседа		Беседа, опрос

		Имя и фамилия казака.					
48		Тема: Знаменитые земляки. Известные и знаменитые люди нашей области и города.	2		Беседа, рассматривание фотографий		Беседа, опрос
49		Тема: Современная казачья родословная. Замечательные дончане - наши современники.	2		Беседа		Беседа, опрос
50		Тема: Летопись природы родного края. Воздействие человека на природу.	2		Беседа		Беседа, опрос
51		Тема: Кто нам поможет? Охрана окружающей среды.	2		Беседа		Беседа, опрос
52		Тема: Экскурсия в дендрарий города – музей природы.	2		Беседа, экскурсия		Беседа, опрос
53		Тема: Экскурсия по своему району.	2		Беседа, экскурсия		Беседа, опрос
54		Тема: Экскурсия по своему району.	2		Беседа, экскурсия		Беседа, опрос
55		Тема: Природа и человек. Охрана природы. Природные ресурсы края.	2		Беседа		Беседа, опрос
56		Тема: Природное равновесие. Заповедники и заказники.	2		Беседа		Беседа, опрос
57		Тема: Природное равновесие. Заповедники и заказники.	2		Беседа		Беседа, опрос
58		Жалобная книга природы. Животные и растения из Международной Красной книги.	2		Беседа		Беседа, опрос

59		Жалобная книга природы. Животные и растения из Международной Красной книги.	2		Беседа		Беседа, опрос
60		Тема: Лес как пример растительного сообщества.	2		Беседа		Беседа, опрос
61		Тема: Роль леса в природе и жизни. Леса и лесополосы родного края.	2		Беседа		Беседа, опрос
62		Тема: Природа степей. Чем отличается степь от леса? Степи и человек.	2		Беседа		Беседа, опрос
63		Тема: Природа степей. Чем отличается степь от леса? Степи и человек.	2		Беседа		Беседа, опрос
64		Тема: Водоёмы нашего края. Значение водоёмов. Охрана водоёмов.	2		Беседа		Беседа, опрос
65		Тема: Водоёмы нашего края. Значение водоёмов. Охрана водоёмов.	2		Беседа		Беседа, опрос
66		Тема: Богатства, которые невозможно восстановить - полезные ископаемые	2		Беседа		Беседа, опрос
67		Тема: Почва и круговорот веществ. Охрана почвы.	2		Беседа		Беседа, опрос
68		Тема: Что зависит от каждого. Правила поведения в природе.	2		Беседа		Беседа, опрос
69		Тема: Признаки грозной беды. Мусор и его переработка	2		Беседа		Беседа, опрос
70		Тема: Прогнозирование погоды. Практическое занятие.	2		Беседа Практическое занятие.		Беседа, опрос

71		Тема: Прогнозирование погоды. Практическое занятие.	2		Беседа Практическое занятие.		Беседа, опрос
72		Тема: Обобщающее занятие. Тема: Проверка знаний. Краеведческая игра.	2		Беседа, игра		Беседа, опрос
		Итого:	144				

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Беседы по правилам поведения на занятиях, инструктажи по ТБ.	Нравственное воспитание	Инструктаж по правилам поведения	Беседа, инструктаж	ежемесячно	Калуцкая О.С.
2	Беседы о доброжелательном отношении к окружающим.	Нравственное воспитание	Беседа	Беседа	в течение года	Калуцкая О.С.
3	Беседа о культуре поведения на уроках и в общественных местах.	Нравственное воспитание	Беседа	Беседа	в течение года	Калуцкая О.С.
4	Экскурсии, походы выходного дня	Нравственное воспитание	Походы в дендрарий, к памятникам города, экскурсии в музеи	Экскурсия, поход	в течение года	Калуцкая О.С.
5	Проведение новогоднего праздника.	Художественное воспитание	Конкурсы, фотосессия в костюмах	Конкурсная программа	Декабрь	Калуцкая О.С.
6	Проведение мероприятия, посвященного годовщине освобождения Ростова-на-Дону.	Нравственное и патриотическое воспитание	Просмотр кинохроник, фотографий, беседа	Беседа	Февраль	Калуцкая О.С.
7	Проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.	Нравственное и патриотическое воспитание	Конкурсы	Конкурсная программа	Февраль Март	Калуцкая О.С.
8	Участие в праздновании Дня Победы, участие в Международной Акции «Читаем детям о ВОВ»	Нравственное и патриотическое воспитание	Просмотр кинохроник, фотографий, беседа. Подготовка материала (стихов рассказов) к Акции	Спектакль	Май	Калуцкая О.С.
6	Проведение родительских собраний.	Работа с родителями.	Родительское собрание	Беседа	Август Сентябрь	Калуцкая О.С.
9	Индивидуальная работа с родителями по мере необходимости.	Работа с родителями.	Индивидуальная работа с родителями	Беседа	Декабрь Май	Калуцкая О.С.