

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г.Волгодонска
МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска

Согласовано
На заседании педагогического совета
МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска
Протокол № 1
От « 5 » 09 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Пилигрим»

В.Б. Платонов
2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НА ДОНСКОМ МЕРИДИАНЕ»

Подвид программы: *модифицированная*

Уровень программы: *ознакомительный*

Уровень программы: *разноуровневая*

Возраст обучающихся: *7-10 лет*

Срок реализации программы: *3 года*

Разработчик: педагог дополнительного образования Елена Анатольевна Аникина

Волгодонск
2023 год

Пояснительная записка

История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина». Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Туристско краеведческая деятельность позволяет ребенку совершать тематические прогулки, экскурсии и путешествия, познакомиться со своим краем, познать патриотические, трудовые, духовно-нравственные традиции народа; формирует чувство бережного отношения к природе, памятникам истории и культуры, развивает познавательную и творческую активность, способствует физическому развитию и оздоровлению воспитанников.

Цель программы детского туристско – краеведческого объединения «Шаг за шагом» - всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Основными принципами туристско-краеведческой деятельности являются:

- создание постоянного коллектива туристско-краеведческого объединения - одного из эффективных инструментов позитивного воздействия на личность ребенка;
- формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения воспитанников к краеведческой поисково-исследовательской работе, к походам и экскурсиям, расширение кругозора детей;
- внедрение и реализация принципа соуправления и самоуправления детского объединения;

Цель достигается через решение следующих **задач**:

- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности ребенка;
- формирование и развитие способностей воспитанников адаптироваться в сложных условиях как социальной, так и природной среды;
- формирование прочных трудовых навыков;
- обучение и воспитание в коллективе и через коллектив;
- оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды.

Отличительной чертой программы является организация как познавательно – творческой деятельности (изучение истории, природы, культурного наследия родного края через изучение музейного дела; экскурсии, беседы, коллективные обсуждения, выполнение коллективных и индивидуальных творческих работ и т.д.), так и оздоровительно – спортивной деятельности (физические упражнения, подвижные игры, мини-соревнования, состязания в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки, походы).

Содержание программы составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, использования должностно-ролевой системы творческого самоуправления и развития творческой самостоятельности участников детского объединения.

Педагогическая эффективность туристско-краеведческой деятельности будет выше, если каждый занимающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения соответствующим его возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям, мотивам и интересам должностей (ролей): организационно-хозяйственных и познавательно-краеведческих. При этом педагогу необходимо

формировать у воспитанников ответственное отношение к исполнению должностно-ролевых обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

При реализации программы необходимо отдавать предпочтение активным формам работы, предусматривать организацию краеведческих викторин, экскурсионных поездок, подготовку воспитанниками докладов, исследовательских работ, разнообразной наглядности (альбомы, раскладушки, плакаты), которая пополнит научно-вспомогательный фонд музея, а так же участие кружковцев в различных культурно-массовых мероприятиях. На практике необходимо реализовать принцип свободы, который диктует предоставление воспитанникам реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов деятельности, уровня усвоения материала, формирование чувства ответственности за результат своего выбора. Процесс успешного развития навыков неразрывно связан с активной умственной деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в объединении. Воспитанники должны быть призваны активно соучаствовать в выработке, анализе и реализации действий по решению стоящих задач.

Программа рассчитана на 3 года обучения, но в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока. Возрастной состав группы 9-12 лет. Рекомендуемый состав группы первого года обучения - 15 учащихся, второго года - не менее 12 человек, в последующие годы - не менее 9 человек.

При наборе обучающихся первого года обучения следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях. Уровень успеваемости ребенка в школе, дисциплинированность, его общественная активность не должны быть критериями при зачислении в группу. Однако увлеченность подростка занятиями в объединении позволяет педагогу стимулировать и корректировать его поведение, учебу, стиль и характер его взаимоотношений со своими товарищами и взрослыми.

Организация учебного процесса по программе предусматривается в течение календарного года (36 учебных недель). Время отведенное на обучение 1 года 216 часов (занятия рекомендуется проводить три раза в неделю по 2 часа), на обучение второго и третьего года 324 часа (три раза в неделю по 3 часа).

Педагог имеет возможность исходя из особенностей группы, времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы. Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта детей следует делать больший упор на групповые (3-4 человека) занятия.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, проведения каждого занятия, мероприятия.

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного похода и коллективной творческой работы, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года. Такая работа должна включать краеведческое изучение региона; разработку маршрута; распределение должностно-ролевых обязанностей; организационную и хозяйственную подготовку; проверку тактико-технической, морально-волевой, физической готовности воспитанников к учебным походам по родному краю. Педагогу необходимо уделять внимание психологической подготовке воспитанников к зачетному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива.

Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий и консультаций с участниками объединения по их функциональным музееведческим и краеведческим специальностям. Она основана на сочетании в каждом занятии, по каждой теме теоретических и практических форм работы таким образом, чтобы они дополняли и

обогащали друг друга. Теоритические занятия подаются в форме бесед, рассказов, исторических справок, с использованием дидактического и наглядного материала. Практические занятия проводятся как на местности, так и в учебном кабинете (музее), в зависимости от темы занятий в форме соревнований, игр, викторин, творческих работ, посещение музеев, выставок.

При обучении необходимо использовать наглядные материалы: ТСО (в том числе – слайдфильмы, электронные компьютерные презентации, видеофильмы), таблицы, графики, карты и схемы, плакаты, макеты, туристское снаряжение и оборудование.

План занятий необходимо строить так, чтобы перед детьми всегда была ближайшая перспектива. Нельзя упускать из вида дальнюю, основную цель – итоговый летний поход.

Учебно – тематический план
и содержание программы
1-го года обучения

Примерный тематический план 1-го года обучения

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение.	1	1	
2.	Шаг за шагом.	11	6	5
2.1.	Имя и родословная.	2	1	1
2.2.	Мой дом, моя улица, мой город.	6	3	3
2.3.	Откуда пошла Донская земля.	3	2	1
3.	Казаки — люди вольные.	24	13	11
3.1.	История возникновения и становления казачества.	1	1	
3.2.	Символика донских казаков.	2	1	1
3.3.	Верховые и низовые казаки.	3	1	2
3.4.	Семья казака.	3	2	1
3.5.	Быт, обычай и обряды донских казаков.	12	6	6
3.6.	Одежда казаков и казачек.	3	2	1
4.	Природа Донского края.	12	9	3
4.1.	Краски Донской земли.	1	1	
4.2.	Поверхность края. Рельеф.	2	2	
4.3.	Растительный и животный мир степи.	3	2	1
4.4.	Водоемы.	2	1	1
4.5.	Растительный и животный мир водоемов.	1	1	
4.6.	Красная книга Ростовской области.	3	2	1
5.	Города Ростовской области.	12	6	6
5.1.	Знакомство с картой Ростовской области.	1	1	
5.2.	Ростов - на - Дону	2	1	1
5.3.	Город - крепость Азов.	2	1	1
5.4.	Таганрог.	1	1	
5.5.	Новочеркасск - столица казачества.	2	1	1
5.6.	Станица Старочеркасская.	1		1
5.7.	Станица Романовская.	1	1	
5.8.	Станица Цимлянская.	1		1
5.9.	Волгодонск.	1		1
6.	Культурное наследие.	33	13	20
6.1.	Рассыпанные бусинки (малые жанры фольклора жителей Дона).	3	2	1
6.2.	Казачьи народные сказки.	6	3	3
6.3.	Донской народный театр.	9	3	6
6.4.	Фольклорные мотивы у писателей Дона.	3	1	2
6.5.	Дон былинный, легендарный.	3	1	2
6.6.	Поэтами воспетый край родной.	3	1	2
6.7.	Художники и музыканты о донском крае.	3	1	2
6.8.	«Дон ты вольный, Дон раздольный».	3	1	2
7.	Знаменитые люди на Дону.	6	4	2
7.1.	А.П. Чехов.	3	2	1
7.2.	«Тихий Дон» М.А. Шолохова.	2	1	1
7.3.	Пушкин на Дону.	1	1	
8.	Великая отечественная война на Дону	15	8	7

8.1.	Наш край в годы ВОВ.	3	2	1
8.2.	ВОВ в лицах нашего города.	6	3	3
8.3.	Кто они дети войны?	3	2	1
8.4.	Летопись ВОВ в стихах и песнях.	3	1	2
9.	Если с другом вышел в путь...	33	13	20
9.1.	Основы безопасности в природной среде.	3	2	1
9.2.	Личное снаряжение и уход за ним.	3	2	1
9.3.	Питьевой режим на туристской прогулке.	3	2	1
9.4.	Групповое снаряжение и уход за ним.	3	2	1
9.5.	Организация биваков и охрана природы.	6	2	4
9.6.	Туристская группа на прогулке (экскурсии).	15	3	12
10.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь.	12	7	5
10.1.	Личная гигиена туриста.	3	2	1
10.2.	Оказание первой доврачебной помощи.	6	3	3
10.3.	Индивидуальная и групповая медицинские аптечки.	1	1	-
10.4.	Способы транспортировки пострадавшего.	2	1	1
11.	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.	27	6	21
11.1.	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	21	6	15
11.2.	Психологический климат туристской группы	6	-	6
12.	Массовые мероприятия.	30	10	20
12.1.	Рябинкины именины.	3	1	2
12.2.	День Покрова.	3	1	2
12.3.	Филипповские посиделки.	3	1	2
12.4.	Святки.	3	1	2
12.5.	Рождественские посиделки.	3	1	2
12.6.	Масленица.	3	1	2
12.7.	Жавората.	3	1	2
12.8.	Троица.	3	1	2
12.9.	День матери.	3	1	2
12.10.	«Поклонимся великим тем годам».	3	1	2
	Итого:	216	96	120

1. Введение.

Цели и задачи туристско-краеведческой группы. Особенности работы туристов-краеведов. Организация занятий. Перспективы работы группы. Введение в историю родного края.

2. Шаг за шагом.

2.1. Имя и родословная.Родословная, история семьи, происхождение фамилии, значение имени для человека.

составление генеалогического дерева, изготовление визитной карточки.

2.2. Мой дом, моя улица, мой город.Семейные традиции, история моего дома. История, архитектура и люди моей улицы. Особенности и достопримечательности моего города.

Практические занятия: оформление фотовыставки и творческих работ на тему «Мой дом, моя улица, мой город.» (по выбору).

2.3. Откуда пошла Донская земля.История донского края до появления первых казаков.

Практические занятия: составление ленты времени, рисование на тему: «Первые люди на Дону».

3. Казаки — люди вольные.

3.1. История возникновения и становления казачества.История возникновения казачества. Символы казачьей власти. Управление.

3.2. Символика донских казаков.Флаг, герб, гимн донских казаков.

Практические занятия: работа в библиотеке и составление исторической справки по теме.

3.3. Верховые и низовые казаки.Откуда пошли верховые и низовые казаки. Сходства и различия в быту, в управлении, внешности и характеров. Места проживания.

Практические занятия: составление сравнительной характеристики.

3.4. Семья казака.Особенности уклада казачьей семьи. Семейные обычаи и традиции.

Практические занятия:составление семейного кодекса казака.

3.5. Быт, обычаи и обряды донских казаков.Устройство быта. Жилище. Традиционные праздники, отмечаемые на Дону. Посиделки. Занятия казаков.

Практические занятия: музейные уроки, инсценировка традиционных казачьих праздников, изготовление макета куреня.

3.6. Одежда казаков и казачек.История костюма. Разновидности одежды.

Практические занятия: изготовление аппликации из бумаги (ткани) казачьего костюма.

4. Природа Донского края.

4.1. Краски Донской земли.Общая характеристика растительного и животного разнообразия РО. Изменение природного ландшафта по временам года. Особенности климата.

4.2. Поверхность края. Рельеф. Особенности форм поверхности. Ввести понятия «холмистая равнина», «овраг», «балка», «курган», «террикон».

4.3. Растительный и животный мир степи.Разнообразие растительного мира степи. Лекарственные растения и их применение. Животные РО. Особенности животного мира степи. Редкие животные и птицы.

Практические занятия: посещение экспозиции «Природа донского края», посещение дендрария, составление гербария.

4.4. Водоемы.Естественные и искусственные водоемы области. Река Дон. Притоки Дона.

Практические занятия: мини – сочинение «Тихий Дон».

4.5. Растительный и животный мир водоемов.Особенности растительного и животного мира водоемов РО. Виды рыб обитаемых в водоемах РО.

Практические занятия: проведение игры «Ловись, ловись рыбка...»

4.6. Красная книга Ростовской области.Животные и растения занесенные в красную книгу РО. Охрана природного наследия. Заповедники РО.

Практические занятия: составление Красной книги РО.

5. Города Ростовской области.

5.1. Знакомство с картой Ростовской области. РО на карте России. Карта РО. Особенности расположения РО. Деление РО на районы. Общее знакомство с городами РО.

Практические занятия: составление адреса, игра «Города Ростовской области».

5.2. Ростов - на - Дону. Город Ростов-на-Дону – столица Ростовской области. История города, предприятия, транспорт, культура, образование.

Практические занятия: рисование на тему: «Город Ростов-на-Дону – столица Ростовской области».

5.3. Город - крепость Азов. История города, предприятия, транспорт, культура, образование.

Практические занятия: проведение викторины.

5.4. Таганрог. История города, предприятия, транспорт, культура, образование.

Практические занятия: создание проекта «Летопись города Таганрога» (работа по образцу).

5.5. Новочеркасск - столица казачества. История города, предприятия, транспорт, культура, образование.

Практические занятия: творческая работа «Достопримечательности города Новочеркасска» (по выбору).

5.6. Станица Старочеркасская.

Практические занятия: виртуальная экскурсия.

5.7. Станица Романовская.

Практические занятия: экскурсия по станице.

5.8. Станица Цимлянская.

Практические занятия: экскурсия по станице.

5.9. Волгодонск. История города, предприятия, транспорт, культура, образование.

Практические занятия: экскурсия по городу.

6. Культурное наследие.

6.1. Рассыпанные бусинки (малые жанры фольклора жителей Дона). Знакомство с малыми фольклорными жанрами: пословицами, поговорками, загадками, песнями.

Практические занятия: составление книги устного народного творчества Дона, разучивание казачьих песен.

6.2. Казачьи народные сказки. Особенности и содержание казачьих сказок.

Практические занятия: чтение и анализ сказок, оформление выставки «Сказка – складка, да дело гутарит».

6.3. Донской народный театр. Становление Донского народного театра, его участники и особенности. Герои театральных постановок.

Практические занятия: театрализация казачьих сказок.

6.4. Фольклорные мотивы у писателей Дона. Знакомство с донскими писателями их биографией и творчеством.

Практические занятия: подготовка сообщений о творчестве писателей Дона по выбору.

6.5. Дон былинный, легендарный. Былины и легенды Тихого Дона.

Практические занятия: оформление альбома «Легенды Тихого Дона».

6.6. Поэтами воспетый край родной. Произведения писателей и поэтов о донской земле.

Практические занятия: чтение стихов и рассказов.

6.7. Художники и музыканты о донском крае. Музыкальные и художественные произведения наших земляков.

Практические занятия: экскурсия в художественный музей.

6.8. «Дон ты вольный, Дон раздольный». Итоговое занятие раздела.

7. Знаменитые люди на Дону.

7.1. А.П. Чехов. Биография писателя. Влияние малой родины на творчество А.П. Чехова.

Практические занятия: чтение произведений А.П. Чехова.

7.2. «Тихий Дон» М.А. Шолохова. Жизнь и творчество писателя. Отражение истории, быта, культуры народа в произведениях М.А. Шолохова.

Практические занятия: чтение произведений М.А. Шолохова.

7.3. Пушкин на Дону. Донской край в произведениях А.С. Пушкина.

8. Великая отечественная война на Дону

8.1. Наш край в годы ВОВ. Годы Великой Отечественной войны на Дону. Великая Отечественная война в истории станиц Красный Яр.

8.2. ВОВ в лицах нашего города. Боевой путь ветеранов живущих в нашем городе.

Практические занятия: Встреча с ветеранами.

8.3. Кто они дети войны? Образ ребенка в годы войны. Труд детей в военные годы.

Практические занятия: музейный урок «Дети войны».

8.4. Летопись ВОВ в стихах и песнях. Изучение творчества военных лет. Кто и про, что писал литературные и музыкальные произведения в годы войны.

Практические занятия: подготовка и проведение творческой встречи с ветеранами.

9. Если с другом вышел в путь...

9.1. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

9.2. Личное снаряжение и уход за ним. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия: Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

9.3. Питьевой режим на туристской прогулке. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия: соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

9.4. Групповое снаряжение и уход за ним. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним.

Практические занятия: упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

9.5. Организация биваков и охрана природы. Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания,

забора воды и мытья посуды, туалеты). Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Установка палатки.

Практические занятия: планирование места организации бивака по плану местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).

9.6. Туристская группа на прогулке (экскурсии). Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке. Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

Практические занятия: построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

10. Личная гигиена и первая доврачебная помощь.

10.1. Личная гигиена туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

Практические занятия: выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитара туристской группы. Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

10.2. Оказание первой доврачебной помощи Профилактика заболеваний и травматизма. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок. Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений. Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

Практические занятия: игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

10.3. Индивидуальная и групповая медицинские аптечки. Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы.

Практические занятия: упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

10.4. Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия: изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

11. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.

11.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия: освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры.

11.2. Психологический климат туристской группы. Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья». Рисование детей на тему «Моя семья». Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль воспитанников. Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр. Проведение в игровой (соревновательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

12. Массовые мероприятия.

Обряды и обычаи в традиционной календарной культуре. Фольклор и современность. Народное песенное искусство нашей местности.

Практические занятия: подготовка и проведение обрядовых праздников, встреч, посиделок

12.1. Рябинкины именины.

12.2. День Покрова.

12.3. Филипповские посиделки.

12.4. Святки.

12.5. Рождественские посиделки.

12.6. Масленица.

12.7. Жавората.

12.8. Троица.

12.9. День матери.

12.10 «Поклонимся великим тем годам».

Учебно – тематический план
и содержание программы
2-ого года обучения

Примерный тематический план 2-ого года обучения

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	6	2	4
1.1.	Вводное занятие	3	1	2
1.2.	Туристско - краеведческие возможности края	3	1	2
2	Музей – хранитель наследия веков	63	24	39
2.1.	Исторические предпосылки возникновения музеев	6	3	3
2.2.	Музей в школе – хранитель памяти	6	3	3
2.3.	Фонды школьного музея	12	5	7
2.4.	Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната	9	2	7
2.5.	Музейная экспозиция	12	4	8
2.6.	Приемы оформления сменной экспозиции	3	1	2
2.7.	Сбор и обработка воспоминаний	15	6	9
3.	Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы	45	17	28
3.1.	Семья. Семейные архивы.	15	6	9
3.2.	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	15	5	10
3.3.	Проект экспозиции, посвященной истории школы	15	6	9
4.	Создание музейной экспозиции «Моя улица»	57	15	42
4.1.	Концепция экспозиции школьного музея	15	5	10
4.2.	Планирование проекта экспозиции «Моя улица»	15	4	11
4.3.	Военная слава земляков	9	1	8
4.4.	Технология составления текста экскурсии	9	3	6
4.5.	Технология формирования интереса к экскурсии	9	2	7
5.	Школа экскурсовода	66	14	52
5.1.	Организация школьного музея	12	3	9
5.2.	Пути овладения культурой общения	12	3	9
5.3.	Развитие творческой активности	12	0	12
5.4.	Экскурсионная работа. Классификация экскурсий	12	4	8
5.5.	Организация экскурсии	9	2	7
5.6.	Развитие навыков общения при проведении экскурсий	9	2	7
6.	Если с другом вышел в путь...	45	8	37
6.1.	Ориентирование по сторонам горизонта	3	1	2
6.2.	Ориентирование по компасу	9	1	8
6.3.	Ориентирование на местности	9	2	7
6.4.	Туристское снаряжение и уход за ним	3	1	2
6.5.	Туристская группа в походе	6	0	6
6.6.	Питание туристской группы	3	1	2
6.7.	Организация биваков и охрана природы	12	2	10

7.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	12	3	9
7.1.	Личная гигиена юного туриста	1	1	0
7.2.	Оказание первой доврачебной помощи	2	0	2
7.3.	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов и шин	3	0	3
7.4.	Измерение температуры тела, пульса	2	1	2
7.5.	Медицинская аптечка	1	1	0
7.6.	Способы транспортировки пострадавшего	3	1	2
8.	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.	30	3	27
8.1.	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	21	1	20
8.2.	Психологический климат туристской группы	6	1	5
	Подведение итогов года	3	1	2
	ВСЕГО:	324	86	238

1. Введение

1.1. Вводное занятие.

1.2. Туристско - краеведческие возможности края.

2. Музей – хранитель наследия веков.

2.1. Исторические предпосылки возникновения музеев. Понятие об историко-культурном и природном наследии. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Цели и задачи работы музеев. Музейное дело в России. Классификация музеев. Государственные и частные музеи. Музей-заповедник, домашний музей, музей - выставка. Основы музейного дела.

Понятие «культура поведения». Правила поведения в музее.

Практические занятия: сформулировать при помощи изобразительных средств определения основных понятий: окружающий мир, время, культура, культурное наследие, музей, вещь музейного значения, подлинник, копия, реставрация. Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу». Посещение музеев, знакомство с их работой.

2.2. Музей в школе – хранитель памяти. Сущность понятия «школьный музей», его роль в микрорайоне. Документы, регламентирующие работу школьного музея. «Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)» - основной документ по организации и деятельности школьного музея. Понятие «профиль музея». Сущность и специфические особенности школьных музеев разного профиля. Функции школьного музея. Совет школьного музея, распределение обязанностей среди его членов, актив музея.

Практические занятия: посещение экскурсий в школьном музее. Планирование работы на год.

2.3. Фонды школьного музея. Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее. Сущность понятия «домашний музей». Семейный фотоальбом. Фотографии и документы родственников, участников войны, работников тыла. Медали, ордена, другие награды.

Практические занятия: игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций» Создание инвентарной книги собственного «домашнего музея».

2.4. Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната. Экспонат - памятник материальной культуры. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно-вспомогательные материалы. Рождение вещи, жизнь вещи, смерть вещи. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия: классификация предоставленных музейных предметов.

Формулирование правил хранения фотографий, семейных реликвий.

2.5. Музейная экспозиция. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.). Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.). Особенности экспозиций разных групп музеев (общеевропейские музеи, исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом). Экспозиция в школьном музее. Тексты в музейной экспозиции, их назначение. Виды оглачительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции. Порядок приема и выдачи музейных материалов.

Практические занятия: знакомство с постоянной экспозицией музея. Анализ существующей в школьном музее экспозиции по содержанию, приемам построения и оформления экспозиции. Игра-практикум по составлению этикетки к экспонатам школьного музея. СобираТЕЛЬСкая работа для домашнего музея.

2.6. Приемы оформления сменной экспозиции. Классификация экспозиций. Музейная экспозиция - текст (музейные предметы - вещи) и подтекст (понятия - ценностная ориентация, этно-конфессиональное самосознание, этнические стереотипы поведения). Алгоритм разработки и построения сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.

Практические занятия: планирование проекта сменной экспозиции. Разработка и построение сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.

2.7. Сбор и обработка воспоминаний. Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросам. Требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов. Переписка с земляками, ветеранами Великой Отечественной войны: правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея

Практические занятия: проведение анкетирования и интервьюирования членов семьи, родственников.

3. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы

3.1. Семья. Семейные архивы. Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Мое родословное дерево. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Как записать рассказы и воспоминания родственников. Дом – портрет эпохи. Вещи в доме. Обряды рождения дома. Хранители очага, обереги.

Практические занятия: запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Изыскание семейных реликвий. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

3.2. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение. Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор, дорога в школу; названия прилегающих к школе улиц, памятные и примечательные места и пр.

Практические занятия: составление плана-схемы микрорайона школы и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы. Экскурсия по территории микрорайона школы и

ближнему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности.

3.3. Проект экспозиции, посвященной истории школы. История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные реликвии. Выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Практические занятия: подготовка и проведение анкетирования и интервьюирования учащихся школы на тему: «Какой должна быть экспозиция о школе?» Подготовка к анкетированию и интервьюированию учителей школы.

4. Создание музейной экспозиции «Моя улица»

4.1. Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиции. Виды экспозиций: тематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приемы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Правила работы в библиотеке.

Практические занятия: работа в библиотеке. Оформление карточек по теме исследования.

4.2. Планирование проекта экспозиции «Моя улица». Основные улицы населенного пункта. Легенды об историческом прошлом улицы. Отличительные черты архитектуры улицы. Ландшафтный дизайн. Видовой состав древесных, кустарниковых, и травянистых растений. Виды декоративных растений. Образцовый двор. Планирование проекта экспозиции «Моя улица». Правила оформления фотовыставки.

Практическая работа: план улицы. Изготовление макета улицы в экспозиции.

Опрос населения по разработанной теме и оформление документов для фонда музея.

Анкетирование старожилов. Оформление фотовыставки «Моя улица».

4.3. Военная слава земляков. Военные традиции земляков. Жители родного края - участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Книга Памяти школы.

Практические занятия: Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий. Проведение конкурсов детских работ: «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье». Сбор и оформление воспоминаний ветеранов.

4.4. Технология составления текста экскурсии. Методика экскурсионной работы. Подготовка к учебной экскурсии: отбор экспонатов и составление маршрута. Работа над содержанием экскурсии. Тема и цель экскурсии. Структура содержания. Составление вступительной и заключительной бесед к подготавливаемым в школьном музее экскурсиям. Разработка части экскурсии в школьном музее. Профессия - экскурсовод.

Практические занятия: подготовка текста экскурсии «Вот эта улица, вот этот дом».

4.5. Технология формирования интереса к экскурсии. Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. План экскурсии. Отработка порядка показа. Составление рассказа по тематическим группам экспонатов. Реклама предстоящей экскурсии.

Практические занятия: фестиваль рекламы экспозиции «Моя улица».

5. Школа экскурсовода.

5.1. Организация школьного музея. Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Техника безопасности в фондовых и иных помещениях музея.

Практические занятия: подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета школьного музея и утверждение его состава.

5.2. Пути овладения культурой общения. Этика взаимоотношений детей и взрослых. Пути овладения коммуникативной культурой. Правила интервьюирования жителей. Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Правила коллективного создания текста экскурсии в школьном музее по вновь созданной экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии в школьном музее по экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии по памятным местам окрестностей школы.

Практические занятия: прослушивание экскурсий разных типов (по населенному пункту, в музее, по памятным местам).

5.3. Развитие творческой активности.

Практические занятия: участие в организации и проведении конкурсов детских работ.

5.4. Экскурсионная работа. Классификация экскурсий. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Объекты экскурсий. Правила осмотра экскурсионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом. Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Аудитория школьного музея и формы работы с ней.

Практические занятия: прослушивание тематической экскурсии с заданием установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения. Хронометраж рассказа по подтемам и вопросам. Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.

5.5. Организация экскурсии. Подготовка и проведение экскурсии по станице Красный Яр и памятным местам. История станицы Красный Яр как предмет экскурсионного изучения. Памятники истории и культуры, их эмоциональное воздействие, познавательное и воспитательное значение. Выполнение краеведческих заданий в ходе экскурсии (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиций и экспонатах, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода).

Практические занятия: игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Работа в экспозиции по овладению маршрутом, содержанием и методикой проведения экскурсий. Репетиции экскурсий. Проведение экскурсии по своему населенному пункту. Обсуждение и разбор экскурсий.

5.6. Развитие навыков общения при проведении экскурсий. Освоение правил общения и преодоление коммуникативных трудностей. Шкала самооценки. Единство рационального и эмоционального в экскурсии. Требования к языку экскурсовода. Маршрут экскурсии. Отбор экспонатов в зависимости от состава экскурсантов. Использование различных словесных методов и приемов в ходе экскурсии.

Практические занятия: прослушивание, обсуждение и коллективное утверждение текста экскурсии. Анализ экскурсии «Моя улица», проведенной товарищем. Проведение экскурсии в школьном музее группой экскурсоводов. Проведение экскурсии на местности «По памятным местам улицы» группой экскурсоводов.

Составление фотоколлажа «Здравствуй, это МЫ!» используя индивидуальные проекты «Здравствуй, это Я!», «При солнышке тепло, при матери добро», «Ты мой милый, батюшка родимый», «Славное имя моей семьи» (один по выбору воспитанника).

6. Если с другом вышел в путь...

6.1. Ориентирование по сторонам горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практические занятия: выработка навыка определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка или пришкольного участка.

6.2. Ориентирование по компасу. Компас и его устройство. Работа с компасом. Азимут, определение азимута на предметы с помощью компаса.

Практические занятия: определение азимутов на КП. Определение азимутов на удаленные предметы во время туристской прогулки. Игра «Найди клад» с использованием компаса.

6.3. Ориентирование на местности. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры, точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Измерение расстояния: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию. Разведчик туристской группы, его обязанности на туристской прогулке (в походе).

Практические занятия: ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно – тропиной сети.

6.4. Туристское снаряжение и уход за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья. Снаряжение и оборудование для наблюдений за природой и выполнения краеведческих заданий. Бинокль, фотоаппарат, видеокамера в туристской группе, правила их хранения и использования в походе, на экскурсии. Юный фотограф (видеооператор) туристской группы, ведение дневника фотосъемки (видеосъемки). Маршрутные документы и карты. Обязанности заведующего снаряжением (завхоза). Документация завхоза и ее ведение.

Практические занятия: упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения перед туристской прогулкой. Проверка группового снаряжения до выхода на маршрут и его грамотное использование во время туристской прогулки.

6.5. Организация биваков и охрана природы. Охрана природы при организации биваков. Устройство и оборудование бивака: кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет. Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (биваке).

Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности дежурного у костра. Упаковка спичек и сухого горючего. Тушение костров и охрана природы.

Практические занятия: игра «Выбор места для бивака». Проверка комплектации палаток. Установка палаток. Снятие и упаковка палаток. Заготовка растопки и хвороста для костра. Оборудование и обустройство кострищ. Разведение и поддержание костра. Приготовление пищи на костре. Сооружение костра для обогрева и сушки одежды.

6.6. Питание туристской группы.

Практические занятия: основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов. Хранение продуктов. Распределение продуктов в туристской группе. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства. Приготовление пищи в полевых условиях на костре (при участии и при контроле взрослых: родителей, педагога).

6.7. Туристская группа в походе.

Практические занятия: туристский учебный поход. Маршрут туристской группы. Движение в походной колонне, преодоление естественных препятствий в туристском однодневном походе (на прогулке). Скорость движения, темп и ритм. Интервал между туристами в группе. Разведка пути движения и требования к знаниям и умениям юных разведчиков. Распорядок походного дня однодневного похода. Работа направляющего и замыкающего, разведчиков и штурмана, хронометриста группы. Организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе.

7. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

7.1. Личная гигиена юного туриста.

Практические занятия: соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках и в походах, при организации перекусов. Личная гигиена на привале, при организации перекуса, приготовлении пищи и ее приеме. Гигиена ног в походе. Способы закаливания организма. Работа санитар в туристской группе. Простейшие приемы самомассажа и их выполнение после физических упражнений. Ведение дневника наблюдений за самочувствием.

7.2. Оказание первой доврачебной помощи.

Практические занятия: оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок. Использование медикаментов и лекарственных растений. Первая помощь при переломах конечностей. Транспортировка пострадавшего. Правила обработки ран и наложения повязок при укусах змей, ядовитых насекомых.

7.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов и шин.

Практические занятия: отработка способов обработки ран, ссадин, наложение жгутов и шин. Игра «Айболит» (необходимая доврачебная обработка и наложение простых повязок на конечности).

7.4. Измерение температуры тела, пульса.

Практические занятия: приборы для измерения температуры тела. Способы измерения пульса. Основные показатели состояния здоровья и самочувствия юных туристов.

Измерение температуры тела и пульса до занятий физическими упражнениями и по их окончании. Ведение дневника наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием (личного и туристской группы) в течение года и в туристском походе (на прогулке).

7.5. Медицинская аптечка.

Практические занятия: состав медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Использование лекарственных растений для настоев и заварки чая.

7.6. Способы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия: организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Способы транспортировки. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях похода. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок, спецполотна. Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего.

8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.

8.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия: обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Спортивные (в том числе народные) игры.

8.2. Психологический климат туристской группы. Рассказ детей о своих друзьях и товарищах, рисование на темы: «Я и мои друзья - туристы», «Туристская группа в походе». Выяснение психолого-педагогического портрета занимающихся. Выявление межличностных взаимоотношений и неформальных лидеров. Проведение психолого-педагогических и функционально-физических тестов с целью сопоставления и прослеживания динамики развития занимающихся, коррекции и дозирования физических нагрузок.

Подведение итогов года.

Учебно – тематический план
и содержание программы
3-ого года обучения

Примерный тематический план 3-ого года обучения

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Музей – хранитель наследия веков	72	24	48
1.1.	Виды и формы работы музеев. Крупнейшие музеи России.	6	2	4
1.2.	Историко – культурные памятники.	6	2	4
1.3.	Организация фондовой работы в музее.	10	2	8
1.4.	Тематико – экспозиционный комплекс, его содержание и значение.	6	2	4
1.5.	Определение и описание экспонатов.	12	4	8
1.6.	Функции и формы деятельности школьного музея.	8	4	4
1.7.	Виды информационного обслуживания экспозиции.	12	4	8
1.8.	Исследовательская деятельность в школьном музее.	12	4	8
2	Создание музейной экспозиции «Родная сторона»	34	10	24
2.1.	Музейная экспозиция «Родная сторона»	6	2	4
2.2.	Создание проекта экспозиции «Родная сторона»	6	2	4
2.3.	Мой населенный пункт	12	4	8
2.4.	Монтаж экспозиции «Родная сторона»	10	2	8
3.	Школа экскурсовода	66	14	52
3.1.	Экскурсионная работа. Методика подготовки и проведение экскурсий.	12	4	8
3.2.	Пешеходная экскурсия с вовлечением зрителей в диалог.	14	2	12
3.3.	Технология проведения вечера – встречи в школьном музее.	10	2	8
3.4.	Музееведческий конкурс.	10	2	8
3.5.	Экскурсия по экспозиции музея с элементами театрализованного представления.	10	2	8
3.6.	Просветительская и издательская деятельность школьного музея	10	2	8
4.	Создание музейной экспозиции «Моя малая Родина»	60	16	44
4.1.	Малая Родина в истории России	10	2	8
4.2.	Социально-экономическая история родного края	12	4	8
4.3.	Наше природное наследие	10	2	8
4.4.	Культурное наследие родного края	10	2	8
4.5.	Проект экспозиции «Моя малая Родина»	12	4	8
4.6.	Технология мультимедийной презентации	6	2	4
5.	Если с другом вышел в путь...	44	7	37
5.1.	Организация биваков и охрана природы	5	1	4
5.2.	Туристские костры	3	-	3
5.3.	Палатки и укрытия	6	-	6

5.4.	Туристская группа в походном строю	5	1	4
5.5.	Питание туристской группы	5	1	4
5.6.	Проведение многодневного похода	20	4	16
6.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	13	2	11
6.1.	Личная гигиена юного туриста	3	1	2
6.2.	Оказание первой доврачебной помощи	4	-	4
6.3.	Измерение температуры тела, пульса, артериального давления.	2	-	2
6.4.	Медицинская аптечка	1	-	1
6.5.	Способы транспортировки пострадавшего	3	1	2
7.	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.	35	1	34
7.1.	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	26	1	25
7.2.	Психологический климат туристской группы	9	-	9
	ВСЕГО:	324	74	250

1. Музей – хранитель наследия веков

1.1. Виды и формы работы музеев. Крупнейшие музеи России. Основы организации музейного дела. Ключевые понятия музееведения. Типология музеев. Ориентация в музее. Определение ценности экспоната - предмета материальной культуры, документа, фотографии. Крупнейшие музеи России. Золотое кольцо России. Рекламные музейные проспекты. Музеи на общественных началах. Взаимодействие государственных и общественных музеев. Понимание термина «школьный музей». Профили школьных музеев. Сущность и специфические особенности школьного музея.

Практические занятия: составление словаря музейных терминов. Викторины и кроссворды на музейную тематику. Экскурсия в один из музеев области.

1.2. Историко – культурные памятники. Объекты исторического краеведения: историко-культурные памятники, их идейно-эмоциональное воздействие, познавательное и воспитательное значение. Краткая характеристика типов историко-культурных памятников, являющихся объектом краеведческого изучения. Методы изучения памятников. Учет, обеспечение сохранности, использование памятников истории и культуры. Исторические источники.

Практические занятия: составление обзора объектов исторического краеведения.

1.3. Организация фондовой работы в музее. Основные направления фондовой работы: комплектование, учет, хранение, изучение фондов, проведение консультаций. Комплектование музейных фондов. Учет музейных фондов. Научная каталогизация музейных фондов. Музейные каталоги и их системы. Архивная книга - её содержание, строение, правила занесения экспонатов. Фонд временного хранения. Хранение музейных фондов. Режим хранения фондов (температурно-влажностный, световой, биологический; защита от загрязнителей воздуха, от механических повреждений; защита в экстремальных ситуациях). Задачи консервации и реставрации музейных предметов. Особенности фондовой работы в школьном музее.

Практические занятия: анализ условий хранения музейных предметов в экспозициях и передвижных выставках. Первичная научная обработка собранной коллекции. Ведение книг учета. Составление научного паспорта по предмету.

1.4. Тематико – экспозиционный комплекс, его содержание и значение. Идейный замысел и тематическая структура экспозиции. Тематико-хронологический метод построения экспозиции. Этапы создания музейной экспозиции. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.

Практические занятия: сравнительный анализ инструкций по хранению музейных предметов и технике безопасности.

1.5. Определение и описание экспонатов. Определение и описание предметов. Организация хранения экспонатов. Вспомогательные картотеки. Терминология экспоната. Знаковое значение предметов обихода.

Практические занятия: пополнение картотеки музейного фонда справочными карточками.

1.6. Функции и формы деятельности школьного музея. Полифункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей. Роль школьного музея в микрорайоне. Формы деятельности школьного музея: музей-клуб, музей-театр и др.

Практические занятия: планирование работы на год деятельности школьного музея. Переписка музея.

1.7. Виды информационного обслуживания экспозиции. Реклама экспозиции. Активные способы проведения экскурсии. Методика подготовки и проведения комплексной экскурсии. Особенности проведения экскурсии в пределах микрорайона.

Практические занятия: составить экскурсию по экспозиции музея с элементами театрализованного представления. Составить экскурсию по экспозиции музея, по населенному пункту с вовлечением зрителей в диалог.

1.8. Исследовательская деятельность в школьном музее. Порядок изучения литературы, источников и экспонатов. Отбор и систематизация необходимых сведений и фактов. Использование туристских схем, географических карт, фотографий. Технология социологического опроса жителей микрорайона. Народные знания, календарь. Запись воспоминаний на диктофон. Разработка анкет по сбору информационного материала. Организация сбора экспонатов. Подлинники и макеты. История города как предмет экскурсионного изучения. Экскурсионное ориентирование по населенному пункту.

Практические занятия: сбор информации и экспонатов. Работа с мемуарной литературой, экспедиционными дневниками, записями воспоминаний и письмами.

2. Создание музейной экспозиции «Родная сторона»

2.1. Музейная экспозиция «Родная сторона». Образ населенного пункта в школьном музее. Методика проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонстрации, сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий. Детальное изучение экспонатов, выявление их истории и содержания.

Практические занятия: варианты использования музейного экспоната в ходе экскурсии. Монтаж музейной экспозиции «Родная сторона»

2.2. Создание проекта экспозиции «Родная сторона». Этнографическая экспозиция. Изучение и отбор материала. Тематический и тематико-экспозиционный план. Художественное решение экспозиции. Алгоритм изготовления текстов, аннотаций, элементов оформления. Приемы монтирования различных экспонатов.

Практические занятия: планирование этнографической экспозиции (объем работ, план работы, распределение должностей). Составление тематической экспозиции из имеющихся экспонатов.

2.3. Мой населенный пункт. Название населенного пункта в литературных источниках. История его возникновения. Населенный пункт на плане, туристской схеме и карте. Рельеф. Почва и геологическое строение. Водоёмы. Климат. Растительный покров. Животный мир. Симеотика и топонимика пространства населенного пункта. Отличительные черты архитектуры. Специализация и функции населённого пункта. Основные источники дохода жителей. Проверка достоверности материала.

Практические занятия: составление комплексной картосхемы по имеющимся данным. Оформление справочных карточек по содержанию экспозиции «Родная сторона» (выделение отдельных цифр, цитат, стихотворений). Подготовка текста музейной экскурсии «Родная сторона».

2.4. Монтаж экспозиции «Родная сторона». Тематическое комплектование экспонатов, связанное с изучением какого-либо исторического процесса, события, здания, улицы. Подбор цветового решения для экспозиции. Составление схемы маршрута пешеходной экскурсии по картосхеме. Объекты пешеходной экскурсии по населенному пункту, их классификация. Составление библиографии по теме экскурсий.

Практические занятия: составление библиографии. Подготовка экскурсионного маршрута по экспозиции.

3. Школа экскурсовода

3.1. Экскурсионная работа. Методика подготовки и проведение экскурсий. Методика подготовки и проведения экскурсий. Основные принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность. Специфика и особенность методики экскурсий в школьном музее. Особенности методики проведения экскурсии по городу (населенному

пункту) и памятным местам. Требования к маршруту. Приемы показа памятных мест, исторических объектов.

Практические занятия: исследовательская работа по сбору материала для «Портфеля экскурсовода». Защита экскурсионных маршрутов, разработанных самостоятельно. Проведение экскурсий для учащихся с последующим обсуждением

3.2. Пешеходная экскурсия с вовлечением зрителей в диалог. Особенности методики проведения пешеходной экскурсии. Требования к маршруту. Роль моторного метода. Приемы показа памятных мест, исторических объектов.

Практические занятия: проведение пешеходной экскурсии по экспозиции музея, по населенному пункту с вовлечением зрителей в диалог.

3.3. Технология проведения вечера – встречи в школьном музее. Технология проведения вечера-встречи в школьном музее. Особенности проведения мероприятий для ветеранов Великой Отечественной войны.

Практические занятия: проведение вечера-встречи в школьном музее с ветеранами войны.

3.4. Музееведческий конкурс. Положение о конкурсе «История одного экспоната». Требования к выступлению участников конкурса.

Практические занятия: участие в подготовке и проведении конкурса индивидуальных исследовательских работ школьников в качестве организатора и участника.

3.5. Экскурсия по экспозиции музея с элементами театрализованного представления. Особенности методики проведения экскурсии с элементами театрализованного представления. Требования к сценарию и костюмам. Приемы вовлечения зрителей в представление.

Практические занятия: проведение экскурсии по экспозиции музея с элементами театрализованного представления. Написание отзыва о спектакле в форме статьи, репортажа.

3.6. Просветительская и издательская деятельность школьного музея. Планирование проведения просветительской и издательской деятельности. Правила проведения фотовернисажа. Оформление фотовернисажа. Путеводитель, требования к его оформлению и содержанию.

Практические занятия: создать путеводитель по школьному музею, проект путеводителя по родному краю.

4. Создание музейной экспозиции «Моя малая Родина»

4.1. Малая Родина в истории России. Название региона, история возникновения, его природные и архитектурные особенности. Современные и древние границы. Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. «Белые пятна» в истории края. Символы региона.

Практические занятия: выявление государственных и народных символов региона на различных исторических этапах. Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

4.2. Социально-экономическая история родного края. Основные этапы социального и экономического развития региона. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Миграция и ассимиляция населения. Население края - главное его богатство.

Практические занятия: изучение опубликованных источников по социально-экономической истории региона. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Ведение летописи родного края.

4.3. Наше природное наследие. Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир региона. Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана и музеефикация. Экологические проблемы региона.

Практические занятия: выявление объектов природного наследия родного края, их учет и разработка программ охранных мероприятий. Составление «Красной книги флоры и фауны родного края». Сбор материалов для гербариев, образцов почв, геологических коллекций, фотографий и рисунков фауны, природных ландшафтов для школьного музея.

4.4. Культурное наследие родного края. Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Разнообразие объектов культурного наследия на территории родного края. Основные приемы выявления, учета и описания объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия.

Культурно-образовательная деятельность школьного музея.

Практические занятия: выявление и обследование объектов культурного наследия на территории родного края. Игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия.

4.5. Проект экспозиции «Моя малая Родина». Городские и сельские поселения. Функции городов. Планировка, функционал, экономический и социальный статус города. Социальные и бытовые проблемы на различных исторических отрезках и пути их решения в прошлом и будущем. Формирование образовательного пространства в городе и селе в прошлом веке, на современном этапе. Краткие биографии знаменитых людей, которые родились или были как-то связаны с нашим городом и областью.

Практические занятия: литературный обзор возникновения, развития, существования центров городской жизни (в соответствии с темой индивидуального исследования).

4.6. Технология мультимедийной презентации. Структура презентации. Работа над содержанием комментария к мультимедийной презентации. Содержание, план и порядок проведения презентации. Отработка виртуального маршрута в соответствии с тематико-хронологическим принципом и возрастом экскурсантов. Определение содержания подтем и отдельных вопросов экскурсии применительно к группам отобранных экспонатов. Соразмерность частей содержания. Полнота раскрытия отдельных вопросов и учет времени.

Практические занятия: монтаж мультимедийной презентации по индивидуальным виртуальным проектам экспозиции «Моя малая Родина».

5. Если с другом вышел в путь...

5.1. Организация биваков и охрана природы. Биваки и лагеря для ночлега юных туристов и охрана природы при их организации. Требования к бивакам и разбивке лагеря для организации ночлега в зимних и летних походах (наличие дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака и лагеря для ночлега в зимнем и летнем походе (места для палаток, кострища, места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды). Разведение костра в зимнем и летнем походе, заготовка растопки и дров. Дежурные и их обязанности. Порядок действий членов туристской группы при устройстве бивака.

Практические занятия: распределение обязанностей и их выполнение при организации лагеря туристской группы. Выбор места и его планировка при организации бивака и лагеря для ночлега на местности (осенью, зимой и летом). Организация бивачных работ. Устройство кострища и разведение костра костровым из заготовленного топлива и растопки. Установка палаток. Устройство и оборудование кухни, места для приема пищи,

для пищевых и бытовых отходов, отдыха и игр, забора воды, умывания, организации купания, разделки дров.

5.2. Туристские костры.

Практические занятия: заготовка, разделка и хранение дров для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности. Разведение костров в зимних условиях и при дождливой погоде. Поддержание костра в туристском походе. Работа дежурных по кухне. Выполнение обязанностей дежурных по палатке при организации ночлега (дневки) в туристской палатке в зимних условиях с печкой. Запас, хранение и расход дров для печки в зимнем походе. Упаковка и хранение спичек, сухого горючего, растопки для костра или печки.

5.3. Палатки и укрытия.

Практические занятия: проверка комплектации палатки перед выходом. Установка палаток различного типа звеньями по 4-6 человек (на время). Выбор площадок для установки палатки на берегу реки, в лесу и на опушке. Установка палатки на поляне в зимнем походе. Установка палатки и тента для палатки в зимних и летних условиях. Снятие палатки и тента, их упаковка для транспортировки. Правила ухода за палатками и тентами. Установка и снятие палаток различного типа в зимних и летних условиях звеньями по 4-6 человек.

5.4. Туристская группа в походном строю. Строй туристской группы в зимнем и летнем туристском походе на пересеченной местности и в лесу. Организация взаимопомощи при преодолении естественных препятствий. Ритм и темп движения туристской группы на маршруте зимой и летом. Движение туристской группы по тропам, дорогам и вдоль шоссе. Работа хронометриста и штурмана во время движения. График движения группы, режим движения и отдыха туристской группы. Соблюдение дисциплины и выполнение правил безопасности юными туристами в походном строю.

Практические занятия: организация движения группы по пересеченной местности и в лесу. Работа направляющего и замыкающего. Организация привалов.

5.5. Питание туристской группы. Продукты питания для приготовления пищи в походе, их подготовка, упаковка и хранение. Составление меню туристской группы для одно-, двух-дневного похода. Хранение продуктов в туристском походе и их транспортировка. Рецепты приготовления туристских блюд. Распределение продуктов среди участников туристского похода (прогулки). Обязанности завхоза по питанию. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства.

Практические занятия: составление меню на однодневный туристский поход с расчетом требуемых продуктов. Расфасовка, упаковка и распределение запаса продуктов между участниками похода. Выполнение обязанностей завхоза по питанию и дежурных поваров в туристском походе. Приготовление по рецептам туристских блюд на костре.

5.6. Проведение многодневного похода. Подготовка к походу, экспедиции. Техника и тактика пешеходного туризма. Туристское снаряжение. Организация безопасности при проведении туристских походов и экспедиций. Организация бивака. Разжигание костра. Питание в походе, экспедиции. Оформление маршрутного листа. Основные формы и назначение полевой документации: полевой дневник; тетрадь для записи воспоминаний и рассказов; журналы (тетради) фото и видео съемок; легенды.

Практические занятия: подготовка к пешему походу, экспедиции. Определение объема работы в походе, экспедиции, утверждение плана работы, распределение должностей. Проведение похода, экспедиции.

6. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

6.1. Личная гигиена юного туриста. Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах. Соблюдение правил личной гигиены при выполнении физических упражнений, обязательный прием контрастного душа после занятий. Обязанности санитара туристской группы. Приемы самомассажа. Обувь и одежда юного туриста и уход за ними в походе.

Практические занятия: овладение умениями и навыками самомассажа. Измерение пульса, температуры тела, давления до выполнения физических упражнений и через 5-10 минут после их завершения. Работа санитаря во время проведения туристского похода, на соревнованиях. Утренний и вечерний туалет юного туриста. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения юного туриста.

6.2. Оказание первой доврачебной помощи.

Практические занятия: оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах, переломах конечностей. Венозное и артериальное, капиллярное кровотечения и способы их остановки. Открытый и закрытый перелом. Наложение жгута и шины. Отработка способов транспортировки пострадавшего. Ожоги, обморожения. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Профилактика солнечных ожогов. Пищевые отравления. Сроки хранения пищи и продуктов. Ядовитые растения, ягоды и грибы. Промывание желудка и оказание первой помощи. Профилактика пищевых отравлений. Солнечный и тепловой удар. Причины, признаки, оказание необходимой помощи. Укусы клещей, пчел, других насекомых, змей. Определение травм и способов оказания первой доврачебной помощи по карточкам.

6.3. Измерение температуры тела, пульса, артериального давления.

Практические занятия: измерение температуры тела, пульса и давления до занятий физическими упражнениями и по их окончании. Ведение дневника наблюдений за состоянием здоровья (личного и туристской группы) в туристском походе, на соревнованиях, при занятиях физическими упражнениями.

6.4. Медицинская аптечка.

Практические занятия: комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка медицинской аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Использование лекарственных растений для настоев и заварки чаев.

6.5. Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах в различных условиях. Изготовление волокуши для транспортировки пострадавшего в зимних условиях.

Практические занятия: способы транспортировки пострадавшего. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях похода. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок, спецполотна. Изготовление волокуш. Транспортировка пострадавшего на волокуше и на носилках. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего на волокуше.

7. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.

7.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений утренней зарядки. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия: обучение основам техники бега и спортивной ходьбы. Бег с препятствиями и по пересеченной местности. Бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Развитие функциональных возможностей занимающихся. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные (в том числе народные) игры.

7.2. Психологический климат туристской группы. Составление психолого-педагогического портрета занимающихся в объединении. Выявление наиболее ярких качеств личности, склонностей к тому или иному виду творческой деятельности. Проведение психолого-педагогической и функционально-физической диагностики и тестирования с целью сопоставления динамики развития занимающихся. Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

VIII. Материально техническое обеспечение

Интерактивная доска	1 шт.
Проектор	1 шт.
Ноутбук	3 шт.
Принтер (МФУ)	1 шт.