

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г.Волгодонска
(МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска)**

УТВЕРЖДАЮ:



Директор

МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска

В.Б.Платонов

29 августа 2025 г.

**Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г. Волгодонска
2025-2026 учебный год**

Волгодонск, 2025г.

Паспорт программы

Наименование Программы: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ «ПИЛИГРИМ»

г.Волгодонска

(2025-2026 учебный год) - далее Программа

Основные разработчики программы: Директор МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска В.Б.Платонов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Т.В.Гайдай.

Основание для разработки программы:

- * Конституция РФ;
- * Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- * Конвенция ООН о правах ребенка;
- * Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- * Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- * Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023г. №724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области;
- * Муниципальная программа города Волгодонска «Развитие образования в городе Волгодонске», утвержденная Постановлением Администрации города Волгодонска от 30.09.2019г. №2443 «Об утверждении муниципальной программы города Волгодонска «Развитие образования в городе Волгодонске»;
- * нормативно-правовые документы г.Волгодонска в области образования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне»
- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.02.2010 № 134-р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года

-приказ Минспорта России от 21.11.2022 № 1038 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спортивный туризм».

приказ Минспорта России от 02.11.2022 № 904 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «скалолазание».

Региональный уровень

Распоряжение Правительства РО от 02.06.2022 №338

Ростовская область Дорожная карта по созданию УМЦ Авангард

Муниципальный уровень

Приказ Управления образования г. Волгодонска от 2022.06.22 №281

Приказ от 2021.12.27 №26од О создании УМЦ "Авангард"

Положение о структурном подразделении УМЦ Авангард

Авангард Программа "Патриот"

Авангард. 5-дневные сборы. Положение

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение

- 1.1. Информационная справка о Центре
- 1.2. Цель и задачи образовательной деятельности, принципы построения образовательного процесса Центра

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы

- 2.1. Описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума

Раздел 3. Объем и содержание образования

- 3.1. Содержание образования
- 3.2. Учебный план
- 3.3. Календарный учебный график

3.3. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ.

Раздел 4. Формы промежуточной и итоговой аттестаций

Раздел 5. Планируемые результаты

Раздел 6. Характеристика организационно-педагогических условий

- 6.1. Структура Центра
- 6.2. Контингент обучающихся
- 6.3. Кадровый потенциал
- 6.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 6.5. Инновационно-образовательная деятельность
- 6.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Раздел 7. Управление реализацией программы

- 7.1. Мониторинг образовательного процесса
- 7.2. Контроль и регулирование выполнения Образовательной программы МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска

Раздел 1. Введение.

Информационная справка о Центре

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г.Волгодонска (далее – МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска (сокращенное наименование) наряду с другими образовательными учреждениями города составляет разноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска расположено по адресам: г. Волгодонск, Ростовская область, ул. Дружбы,1 (ФОК), ул. Дружбы,10 (нежилые помещения).

Контактный телефон/факс 8(8639) 23-32-35.

Директор Платонов Валерий Борисович – Почетный работник общего образования Российской Федерации, Отличник физической культуры и спорта. Мастер спорта России.

МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и правовыми актами Ростовской области, нормативными правовыми актами муниципального образования «Город Волгодонск», уставом учреждения.

МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска в соответствии с действующей лицензией, номер №5159 от 1.07.2015, серия № 61Л01 № 0002711, имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении №1 к настоящей лицензии (серия 61П01 № 0005116).

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска, лицензионные нормативы выполняются.

В соответствии с установленным государственным статусом Центр реализует дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки следующей направленности:

- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной;
- социально-гуманитарной

1.1. Цели и задачи образовательной деятельности МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска, принципы построения образовательного процесса.

Цель образовательной деятельности МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска на 2025-2026 учебный год: создание единого образовательного пространства МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска, обеспечивающего развитие и формирование многогранной личности обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, развитие направлений молодежной политики

в области дополнительного образования и содержательного, развивающего досуга, направленного на гражданско-патриотическое воспитание и развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи:

1. Создавать условия для повышения квалификации и общекультурной компетенции педагогов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.
2. Организация исследовательской, научно- методической, проектной, экспериментальной работы в рамках научно-исследовательских проектов.
3. Создание оптимальных для каждого возраста эмоционально- психологических, микросоциальных, коммуникативных условий освоение детьми культурных ценностей.
4. Формирование ценностно – смысловой сферы ребенка.
5. Повышать качество дополнительного образования и воспитания путем модернизации и мониторинга образовательного процесса.
6. Развивать формы и методы по гражданско-патриотическому воспитанию, социализации, формированию здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи и организации мероприятий с населением города.
7. Продолжать осуществлять работу по воспитанию при организации каникулярного отдыха и оздоровления.
8. Формировать активную гражданскую позицию молодежи путем развития деятельности подростковых и молодежных объединений и социально значимых инициатив в Центре.
9. Развивать физкультурно-оздоровительную работу по пропаганде и формированию здорового образа жизни среди населения города Волгодонска.
10. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся;
11. Создание условий для получения детьми и молодежью начальных знаний о воинской службе;
12. Практическое закрепление навыков, полученных в ходе подготовки по основам военной службы;
13. Выявление, обобщение и распространение лучших практик воспитания патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигом героев Отечества, подготовке к воинской службе.
14. Интеграция в единое образовательное пространство города.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип гуманизма - утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
- принцип детоцентризма - приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправный субъект образовательного процесса;
- принцип демократизма - право каждого ребенка на выбор своей траектории развития;
- принцип культуросообразности - ориентация на потребности общества и личности воспитанника, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;
- принцип природосообразности - учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации образования - выявление и развитие склонностей, способностей в различных

направлениях деятельности, обеспечение развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами;

принцип творчества - развитие творческих способностей детей;
принцип системности - преемственность знаний;
принцип сотрудничества - признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

Раздел 2. Аналитическое обоснование образовательной программы.

Образовательная система Центра предназначена определять потребности:

общества и государства - в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих. Физических способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

обучающихся - получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Центром; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам;

образовательных учреждений - в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Центра на основе договоров сотрудничества;

других социальных партнеров - в предоставлении услуг по организации досуговой деятельности и реализации совместных социально значимых проектов, мероприятий.

Важное требование к проектируемой образовательной системе - максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко реагировать на изменения внешней культурно-образовательной среды.

Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам и программам спортивной подготовки.

Основной целью реализации Образовательной программы является создание многоаспектных условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

Задачи программы:

- * анализ образовательных запросов детей и родителей и социального заказа общества;
- * анализ образовательной ситуации в учреждении;
- * определение перспектив развития содержания образования;
- * анализ компонентов организационно-педагогических условий;
- * разработка путей и условий достижения конечного результата;
- * разработка мониторинга эффективности образовательной программы.

Раздел 3. Объем и содержание образования

3.1 Содержание образования современного образовательного учреждения дополнительного образования должно соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника современного образовательного учреждения должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Социальное становление детей как целевая функция деятельности учреждения дополнительного образования реализуется в образовательном процессе. Обеспечение содержания деятельности по социальному становлению детей в учреждении дополнительного образования реализуется через функции его деятельности, к которым можно отнести две группы функций:

- * Образовательные
- социально-педагогические



Реализация образовательной модели Центра включает в себя три основных образовательно-развивающих модуля. Каждый из модулей соответствует определенному уровню обучения и развития ребенка: Первый уровень характеризуется тем, что идет активное познание и освоение окружающего мира, стремление ребенка на все иметь свою точку зрения, мнение о собственной социальной значимости, идет процесс развития самосознания. Целевое назначение соответствующего образовательно развивающего модуля: формирование опыта развивающей, творческой деятельности.

Результат: развитие способностей ребенка, адаптация к окружающей действительности.

Второй уровень характеризуется тем, что у ребенка формируется устойчивая потребность заниматься определенным видом деятельности. Целевое назначение практически обучающего модуля - формирование навыков практической деятельности, освоение специальных знаний и предметного содержания деятельности. Результат - формирование мастерства, накопление опыта эмоционально-ценностных отношений.

Каждое детское объединение стремится к достижению III уровня - уровня мастерства и профессионализма. Но у каждого это проходит по-разному и не каждый достигает III уровня. Третий уровень характеризуется интересом к будущей профессии, желанием проводить досуг в референтной группе. На III уровне ребенок работает над профессиональным самоопределением, над строительством своего будущего образа жизни. Целевое назначение соответствующего образовательно-развивающего модуля: допрофессиональная ориентация учащихся. Результат: освоение учащимися основ профессиональных знаний, выбор направления дальнейшего обучения.

При переходе с одного образовательного уровня на другой важен личностный рост ребенка.

В соответствии с образовательно-развивающими модулями и в зависимости от психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей обучающихся продолжительность занятий меняется соответственно образовательному уровню на основании региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным программам спортивной подготовки:

- Стартовый, возраст обучающихся 5- 18 лет. Количество обучающихся массовые программы более 20 человек, групповые программы 10-15 человек, микрогрупповые 6-8 человек. Срок обучения от 1 до 2 лет. Режим занятий не более 1-4 часов в неделю. Форма обучения _ очная, очная – заочная, заочная или электронное обучение.
- базовый, возраст обучающихся 7- 18 лет. Количество обучающихся групповые программы 10-12 человек, микрогрупповые 8 человек. Срок обучения от 1 года до 4 лет. Режим занятий не более от 2 до 6 часов в неделю. Форма обучения -очная, очная – заочная, заочная или электронное обучение.
- Продвинутый, возраст обучающихся 10- 18 лет. Количество обучающихся групповые программы 10 человек, микрогрупповые -6 человек. Срок обучения от 1-3 лет. Режим занятий не более 4 часов в неделю. Особенности организации образовательного процесса- традиционная форма, на основе сетевого взаимодействия организаций, с применением дистанционных технологий, посредством организации электронного обучения.

- Спортивно-оздоровительный этап количество обучающихся до 20 человек. Режим занятий до 6 часов в неделю. Этап начальной подготовки количество обучающихся до 20 человек. Режим занятий 6- 9 часов в неделю. Тренировочный этап 12 - 18 часов в неделю. Этап совершенствования спортивного мастерства 10 человек. Режим занятий 24 часа в неделю.

Учебный год начинается в МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска с 1 сентября и заканчивается 31 мая для педагогов дополнительного образования, а для тренеров – преподавателей с 1 сентября заканчивается 15 июля. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, рассчитанным на 42 учебных недели в году для тренеров- преподавателей, рассчитана на 36 недель для

педагогов дополнительного образования. Занятия могут проводиться по группам подгруппам, индивидуально пределах отведенных на работу объединения. Максимальна допустимая на одного ребенка в неделю не должна превышать 12 академических часов. Продолжительность одного занятия определяется образовательной программой и устанавливается для детей дошкольного возраста 30 минут, младшего школьного возраста-40 минут, для среднего и старшего возраста 40 минут, с перерывом 10-15 минут. Учет работы объединений в системе дополнительного образования осуществляется в астрономических часах, включающих учебное занятие и перерыв.

3.1. Учебный план.

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в Центре. Он является основным финансовым документом, на его основе составляется тарификация педагогических работников. Суммарное итоговое количество часов, указанное в нем, определяет финансирование учреждения из бюджета на год.

Учебный план составляется на основе утвержденных дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных программ спортивной подготовки преемственности в обучении, кадрового потенциала и утверждается директором Центра.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

- * полнота (обеспечение развития личности, учет социокультурных потребностей);
- * целостность (достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- * сбалансированность (баланс между отдельными направленностями);
- * преемственность между годами обучения;
- * соответствие реальному времени (гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки детей);
- * просчитанность (осознанность направленности плана, его особенностей, сильных и слабых сторон, реальных возможностей).

Учебный план отражает:

- * особенности организации образовательного процесса МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска;
- * максимально возможную нагрузку на детей разного возраста по освоению основного вида образовательной деятельности;
- * общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в текущем учебном году;
- * условия реализации дополнительных общеразвивающих и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

Образовательная деятельность в МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска в 2024-2025 учебном году ведется по четырем направлениям:

1. Туристско-краеведческое;
2. Физкультурно-спортивное;
3. Естественнонаучное;
4. Социально-гуманитарное.

Образовательная деятельность по данным направленностям осуществляется педагогами дополнительного образования и тренерами-преподавателями на основе дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки. Всего в 2025-2026 учебном году в Центре реализовывается 16 дополнительных общеразвивающих программ и программ спортивной подготовки -2.

Структура и содержание дополнительных общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки РФ к содержанию и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных программ спортивной подготовки.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Учебный план определяет количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовке.

Учебный план систематизирован по направленностям.

Содержание образования, определяемое учебным планом, соответствует типу и виду образовательного учреждения, образовательным потребностям детей. Учебный план составлен с учетом целесообразности образовательного процесса, создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей разных возрастных групп, сбалансирован относительно перегрузки обучающихся с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к ДО. Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам учета работы педагога дополнительного образования и тренера-преподавателя в объединении;
- по выполнению календарно-тематических планов педагогов по направлениям деятельности;
- выполнением образовательной программы в конце учебного года.

В случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка) выполнение учебного плана может быть обеспечено уплотнением учебного материала в онлайн за счет часов повторения и практики, за счет снятия менее значимых тем. Учебный план ориентирован педагогам дополнительного образования на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая) и тренерам-преподавателям 42 учебной недели с 1 сентября по 15 июля).

В связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными учебными учреждениями в учебном плане на 2024-2025 учебный год заложены часы для организации обучающихся на базе общеобразовательных школ г.Волгодонска по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным образовательным программам спортивной подготовки.

Средняя наполняемость учебных групп составляет 10 -20 человек, что соответствует оптимальным и допустимым показателям наполняемости учебных групп, рекомендованным санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования и закреплённым в локальных актах Центра.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- * удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании,
- * повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования,
- * создание каждому воспитаннику условий для самоопределения и саморазвития.
- * Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска

на 2025-2026 учебный год

Туристско-краеведческая направленность																		
№ группы	Ф.И.О.	Название программы	Социальный сертификат						Муниципальный уровень									
			1 год обучения			2 год обучения			1 год обучения			2 год обучения			часы			
			группы	дети	часы	группы	дети	часы	группы	дети	часы	группы	дети	часы				
1	Солоцкая Ирина Валерьевна	Юные инструкторы							1	10	9						9ч	
2	Калуцкая Ольга Сергеевна	Третий звонок							1	15	4							
		Алые паруса				1	17	4										
						1	19	4										
																		12ч
3	Сколота Ирина Георгиевна	Малыш краевед	1	10	4													
			1	10	4													
			1	10	4													
			1	10	4													
			1	10	4													
		Знатоки родного края							1	10	4							
									1	10	4							
									1	10	4							
																		32ч
4	Козлова Наталья Петровна	Юный краевед	1	10	4													
																4ч		
5	Цапова Е.М.	Юный краевед				1	19	4										
						1	15	4										
																	8ч	
6	Демина Олеся Валерьевна	Волшебный рюкзачок																
						1	15	4										
						1	15	4										

Группы спортивной подготовки .

№ группы	Ф.И.О.	Название программы	Группы начальной подготовки			Учебно- тренировочные группы									%
			ГНП-1			ГНП-2			УТГ-1,УТГ-2			УТГ-3			
			группы	дети	%	группы	дети	%	группы	дети	%	группы	дети	%	
Спортивный туризм															
1	Мокроусова Анастасия Владимировна	«Спортивный туризм»	1	15	33	1	15	54	1	9	45				132%
2	Подгорная Лариса Валериевна	«Спортивный туризм»							1	9	45	1	10	100	145%
	Шелест Мария Владимировна	«Спортивный туризм»	1	12	26,4				1	13	65				91,4
3															
4	Чиков Владислав Андреевич	«Спортивный туризм»				1	15	54	1	15	75				
									1	11	55				184%
	Итого		4						6						
Скалолазание															
№ группы	Ф.И.О.	Название программы	Группы начальной подготовки			Учебно- тренировочные группы									%
			ГНП-2			ГНП-3			УТГ-2			УТГ-3			
			группы	дети	%	группы	дети	%	группы	дети	%	группы	дети	%	
1	Платонов Денис Валерьевич	«Скалолазание»				1	20	72							72%
2	Халяпова Диана Петровна	«Скалолазание»	ГНП-1 1	15	33	1	10	36				УТГ-4 1	7	98	167%
3	Савейко Александр Евгеньевич	«Скалолазание»	ГНП-1 1	10	22	1	10	36				УТГ-4 1	7	98	156%
	Итого		5									2		203	947.4

**Сертификаты 740 чел. ,
муниципальные 281 чел.,**

программы спортивной подготовки 203 чел.
Всего 1224 чел.

Объединения сертификаты - 51 групп.
Муниципальные группы - 21 групп.
Спортивной подготовке - 17 групп.
Всего 82 групп.

**Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центра детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим» г.Волгодонска
на 2025-2026 учебный год**

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.09. 2025г.

Начало учебных занятий – 01.09.2025г.

Для групп первого года обучения, начало учебного года с 01.09.2025г.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и более годы обучения
Начало учебного года	02 сентября	02 сентября	02 сентября
Продолжительность учебного года дополнительного образования педагогов . У тренеров – преподавателей	36 недель 42 недели	36 недель 42 недели	36 недель 42 недели
Продолжительность занятия	5-6лет: 30мин. 7-18 лет-40 минут	5-6лет: 30мин. 7-18 лет-40 минут	7-18 лет-40 минут
Промежуточная аттестация	25 декабря	25 декабря	25 декабря
Итоговая аттестация	22-30 мая	20 – 30 мая	20 – 30 мая
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулы зимние	30.12.25 г. – 08.01.26 г. (реализация досуговых программ по отдельному плану)		

Каникулы летние	С 01 июня 2026г.реализация досуговых программ, организация полевого палаточного лагеря «Пилигрим», летней площадки, учебно-тренировочных сборов, многодневных походов.
------------------------	--

2.Количество учебных групп по годам обучения и направлениям деятельности:

№	Направления деятельности	Количество программ
	Муниципальные программы	
1.	<i>Естественнонаучная</i>	2
2	<i>Туристско-краеведческая</i>	6
	Всего:	8
	Сертифицированные программы	
1	<i>Физкультурно- спортивная</i>	1
2	<i>Туристско- краеведческая</i>	4
3	<i>Социально-гуманитарная</i>	1
	Всего :	6
1	Программы спортивной подготовки по скалолазанию и спортивному туризму	2
	Программы для детей ОВЗ:	
1	<i>Туристско- краеведческая</i>	1
2	<i>Физкультурно- спортивная</i>	1

2. Режим работы учреждения и регламент образовательного процесса:

Учреждение работает с 08.00 - 20.00 часов.

1 смена- с 08.00 -13.00 час.

2 смена -14.00 –до 20.00 час.

Перерыв между занятиями – 10 – 15 мин.

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

Продолжительность занятий (одного академического часа):

Для детей дошкольного возраста - 30 мин.

для детей младшего школьного возраста – 40 мин.

для детей среднего и старшего возраста - 40 мин.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному руководителем МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска.

4.Режим работы учреждения в период школьных каникул. В период работы школьных каникул объединения могут работать по специальному расписанию с переменным составом.

Родительские собрания проводятся в объединениях МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска не реже 1 раза в полугодие.

5. Регламент административных совещаний:

Педагогический совет - 4 раза в год.(31.08.2023г., 3-я декада декабря,3-я декада марта, 4-я декада мая)

Планерные совещания - (каждую неделю во вторник с педагогами и тренерами)

Методические советы - 1 раз в месяц (2-ой вторник)

Тренерские советы - 4 раза в год. (1-я декада сентября,2-я декада ноября,2-я декада января,4-я декада апреля)

6. Учебно-воспитательные мероприятия с обучающимися:

№ п/п	Мероприятие	Дата (если нет точной, указать месяц)
1	День открытых дверей	сентябрь
2	Праздник, посвященный Дню туризма.	сентябрь
3	Городские учебно–тематические экскурсии к памятникам города Волгодонска	В течении года
4	Городские соревнования «Школа безопасности-2025»	октябрь
5	Городские 22 краеведческие чтения	ноябрь
6	Военно-спортивные соревнования «Юноармейские старты»	ноябрь
7	Первенство и Чемпионат г.Волгодонска по спортивному туризму	декабрь
8	Открытый Кубок города Волгодонска по спортивному туризму	В течении года
9	Городская научно-практическая конференция АЮИ	февраль
10	Онлайн викторина «Служу Отечеству», посвященное Дню защитника Отечества	Февраль
11	Городские соревнования «Ворошиловский стрелок «	февраль
12	Городские соревнования по подтягиванию	февраль
13	Муниципальный этап Спартакиада призывной допризывной молодежи	февраль
14	Городские музейные уроки, посвященные ко Дню защитника Отечества	февраль
15	Открытый Кубок г.Волгодонска по скалолазанию	в течении года
16	Городская краеведческая игра «Знайка»	март
17	Муниципальный этап Всероссийская военно- патриотическая игра «Зарница 2.0»	март
18	Первенство и Чемпионат Ростовской Области по спортивному туризму	март
19	Зональный этап Спартакиада призывной допризывной молодежи	март
20	Городская туристская игра «Туристенки»	апрель
21	Военно- спортивные соревнования «Юнармейский зачет»	апрель
22	Учебные сборы , среди юношей 10-х классов общеобразовательных учреждений	апрель

	г.Волгодонска	
23	Городской смотр строя и песни	апрель
24	Городская военно-спортивная игра «Орленок	апрель
25	Финальный этап Спартакиада призывной допризывной молодежи (спортивное ориентирование)	май
26	Городские соревнования посвященные «Дню защиты детей»	июнь
27	Туристская полоса для проходящих лагерей	июнь
28	Летний палаточный спортивно- туристский лагерь «Пилигрим»	Июнь ,июль
29	Спортивное ориентирование «Лабиринт»,посвященное Дню города	июль

Раздел 4. Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Уровень достигнутых успехов обучающихся Центра оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации, результатам участия обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня.

Правила проведения аттестации регулирует Положение о проведении входного и текущего контроля освоения дополнительных общеразвивающих программ и программ спортивной подготовке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска. Цель промежуточной аттестации - выявление соответствия фактического уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы и дополнительной образовательной программой спортивной подготовки ее прогнозируемым результатам с целью корректирования педагогом содержательного аспекта программы, форм и методов обучения. Цель итоговой аттестации - оценка уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы и дополнительной программой спортивной подготовке.

Аттестация в зависимости от образовательной направленности проходит в следующих формах:

*социально-гуманитарная направленность: собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, выставка, конкурс, спектакль, защита творческого проекта;

* туристско-краеведческая, естественнонаучная направленности: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, конкурсы, соревнования, защита творческого проекта;

*физкультурно-спортивная направленность: собеседование, тестирование, спортивное соревнование, турнир, сдача нормативов.

Содержание аттестации соответствует содержанию и прогнозируемым результатам образовательных программ за соответствующий период. Критерии оценивания результатов освоения обучающимися содержания образовательной программы отражены в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах педагогов Центра.

В объединениях, работающих с дошкольниками (детские объединения), для выявления промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам комплексной дополнительной общеразвивающей программы.

Программа аттестации разрабатывается педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Результаты промежуточной и итоговой аттестации каждого ребенка соотносятся к одному из

четырёх уровней: высокий, повышенный, средний, пониженный.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 полугодия. Промежуточная аттестация проводится педагогом совместно с администрацией МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска.

Итоговая аттестация проводится 1 раз по окончании освоения дополнительной общеразвивающей программы и дополнительной программы спортивной подготовке в конце учебного года.

п/п	Наименование программы	Сведения об авторе	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид и назначение оценочного материала по программе
Физкультурно-спортивная направленность					
1	Спортивный туризм	Подгорная Л.В.- тренер-преподаватель, высшая квалификационная категория.	Тестирование, соревнования.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий.	Промежуточная и итоговая аттестация.
2	Спортивный туризм	Шелест М.А.- тренер-преподаватель, первая квалификационная категория	Тестирование, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий.	Промежуточная и итоговая аттестация.
3	Скалолазание	Халяпова Д.П.- тренер-преподаватель, высшая квалификационная категория	Тестирование, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий.	Промежуточная и итоговая аттестация.
4	«Здоровье» для детей ОВЗ	Халяпова Д.П.- тренер-преподаватель, высшая квалификационная категория	Тестирование, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий.	Промежуточная и итоговая аттестация.
5	Скалолазание	Платонов Д.В.- тренер-преподаватель соответствие занимаемой должности.	Тестирование, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий.	Промежуточная и итоговая аттестация.

5	Спортивный туризм	Чиков В.А. – тренер-преподаватель, соответствие занимаемой должности	Тестирование, соревнования.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий.	Промежуточная и итоговая аттестация.
6	Спортивный туризм	Мокроусова А.В.- тренер-преподаватель, первая квалификационная категория	Тестирование, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий.	Промежуточная и итоговая аттестация.
7	Скалолазание	Савейко Александр Евгеньевич, соответствие занимаемой должности	Тестирование, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий	Промежуточная и итоговая аттестация.
Туристско–краеведческая направленность					
1	Юные инструкторы по туризму	Солоцкая И.В. - педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория	Анкетирование, тестирование, опрос, викторины, конкурсы, соревнования.	Оценивание результатов по уровням: высокий, средний, низкий.	Промежуточная и итоговая аттестация.
2	Третий звонок	Калуцкая О.С.- педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория	Анкетирование, тестирование, опрос, конференции, конкурсы	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам	Промежуточная и итоговая аттестация.
3	Волшебный рюкзачок	Бурова З.В..- педагог дополнительного образования,	Анкетирование, тестирование, опрос, конференции, конкурсы	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам	Промежуточная и итоговая аттестация.
4	Юный краевед	Цапова Е.М. педагог дополнительного образования, соответствие занимаемой должности	Анкетирование, тестирование, опрос, конференции, конкурсы	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам	Промежуточная и итоговая аттестация.
5	Юный краевед	Аникина Е.А.- педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория	Анкетирование, тестирование, опрос, научно- практические конференции, конкурсы, чтения	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам, конференциям	Промежуточная и итоговая аттестация.

	Волшебный рюкзачок	Мокроусова А.В.- тренер-преподаватель, первая квалификационная категория	Анкетирование, тестирование, опрос, научно- практические конференции, конкурсы, чтения	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам, конференциям	Промежуточная и итоговая аттестация.
	Юный краевед	Козлова Н.П. педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория	Анкетирование, тестирование, опрос, конференции, конкурсы	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам, конференциям	Промежуточная и итоговая аттестация.
6	Волшебный рюкзачок	Демина О.В.- педагог дополнительного образования	Анкетирование, тестирование, опрос, конференции, конкурсы	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам	Промежуточная и итоговая аттестация.
7	Юные знатоки родного края. Малыш - краевед	Сколота И.Г. педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория	Анкетирование, тестирование, опрос, конференции, конкурсы	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам	Промежуточная и итоговая аттестация.
Естественнонаучная направленность					
1	Мир вокруг нас	Козлова Н.П.- педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория	Анкетирование, тестирование, опрос, научно- практические конференции, конкурсы, чтения	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам, конференциям	Промежуточная и итоговая аттестация.
2.	На донском меридиане	Аникина Е.А.- педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория	Анкетирование, тестирование, опрос конкурсы, чтения	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам	Промежуточная и итоговая аттестация.
3	Мир вокруг нас	Калуцкая О.С.- педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория	Анкетирование, тестирование, опрос, конференции, конкурсы	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам	Промежуточная и итоговая аттестация.

	Социально- гуманитарная направленность				
1	Патриот	Афанасьев Ю.А.,- педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, Еньшин С.А. педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, ,Цапова Е.М., педагог дополнительного образования. Платонов Д.В. , педагог дополнительного образования. Цапов С.И. педагог дополнительного образования.	Анкетирование, тестирование, опрос конкурсы, чтения,сборы	Оценивание результатов по тестам, викторинам, по конкурсам	Учебные сборы

Раздел 5. Планируемые результаты.

Конечной целью деятельности нашего коллектива является образование и воспитание ребенка. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ с учетом специфики конкретного учреждения (в данном случае - учреждения дополнительного образования). В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы и дополнительной образовательной программы спортивной подготовки ребенок должен приобрести следующие интегративные качества: Самопознание и самопрятие. Самопознание - это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций,

влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге - особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самоприятие - убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие - важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира - это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности - это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии - умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия) - Умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность - это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться - качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно - это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности. Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами, предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

В ходе реализации образовательной программы предполагаются следующие результаты:

- обновление образовательного процесса через разработку и апробацию новых форм, методов и педагогических технологий, адаптированных к условиям Центра;
- увеличение количества обучающихся в объединениях
- увеличение количества обучающихся - участников конкурсных мероприятий;
- поддержка одарённых детей;
- продолжение работы по научно-исследовательской и проектной деятельности;
- повышение квалификации и рост профессионализма педагогов;
- качественное проведение открытых занятий с целью обобщения и распространения передового опыта;
- пополнение банка методической продукции (в том числе дополнительных общеобразовательных программ);
- разработка и корректировка нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании».

Раздел 6. Характеристика организационно-педагогических условий

6.1. Структура МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в РФ МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска самостоятельно формирует свою структуру.

Органами управления Центра являются Учредитель, Управление образования г. Волгодонска, руководитель Центра - директор. Формами самоуправления Центра являются общее собрание, педагогический совет, совет Центра, компетенцию которых также определяет Устав. Методисты подчиняются заместителю директора по учебно-воспитательной работе. Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Все мероприятия (педагогические советы, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным планом работы на год. Актуальные вопросы деятельности еженедельно решаются на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе, в которых принимают участие методисты, педагоги-организаторы и педагогические работники в пределах своей компетенции.

В Центре разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие управление учреждением на принципах единоначалия и самоуправления, информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса, отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

В 2022 году открылся учебно- методический центр военно- патриотического направления воспитание молодежи «Авангард». Занимаются учащиеся 6-10 классов общеобразовательных учреждений города.

6.2 Контингент обучающихся.

Прием детей в объединения МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска осуществляется на добровольном желании детей, на основании заявлений родителей (их законных представителей).

Численный состав объединений определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и в соответствии с образовательными программами детских объединений:

- 1 год обучения – 10-20 человек;
- II год обучения - 10-15 человек/
- Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке. Всего в 2025-2026 учебном году в МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска организована **работа 82 учебных групп**. Общий охват обучающихся составляет **1265 чел.** Образовательная деятельность осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

6.3 Кадровый потенциал.

Реализация дополнительных общеразвивающих и дополнительных программ спортивной подготовки в целом обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска обладает значительным профессионально- педагогическим потенциалом для своего дальнейшего интенсивного развития.

В 2025-2026 учебном году в МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска работает 20 педагогических работников: 3 руководящих работника (директор, 1 заместитель директора по УВР, 1 заместитель директора по АХЧ), 7 педагогов дополнительного образования (+4

совместителя), 8 тренеров-преподавателей (из них 2 совместителя), 3 педагога-организатора, 4 методиста.

Уровень образования педагогических работников:

Средне-специальное образование - 2%

Высшее образование - 98%

Стаж работы педагогических работников:

До 5 лет - 20 - 50%

От 5 до 10 лет - 20%

От 10 до 20 лет - 20%

Более 20 лет - 10%

Уровень квалификации педагогических работников:

Имеют высшую категорию - 6- 30%

Имеют первую категорию - 6 человека - 30%

СЗД - 6 - 40%

МС - 2 - 6%

Анализ кадрового потенциала Центра позволяет сделать следующие выводы:

- уровень образования свидетельствует о преобладании в учреждении специалистов с высшим образованием;
- 80% составляют женщины от общего числа педагогических работников;
- образовательный уровень соответствует профилю работы Центра.
- коллектив имеет средневозрастные показатели.

6.4 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Образовательная деятельность осуществляется педагогами дополнительного образования и тренерами-преподавателями на основе дополнительных общеразвивающих программ и программ спортивной подготовки. Структура и содержание дополнительных общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования. Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Всего в 2024-2025 учебном году в Центре реализовывается 16 дополнительных общеразвивающих программ и 2 программы спортивной подготовки.

По видам программы подразделяются следующим образом: большинство программ 14 - рабочие (модифицированные), 2- программы спортивной подготовки. В объединениях, работающих с дошкольниками, реализуется комплексная программы - 2.

6.5 Инновационно-образовательная деятельность

Модернизация дополнительного образования призвана обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая отвечала бы запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества и государства. Сегодня установка на модернизацию для учреждений дополнительного образования означает освоение инновационных механизмов

развития образования. Современный этап развития МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска ориентирован на режим инновационного развития, что позволяет учреждению быть конкурентоспособным, «идти в ногу со временем».

Направления инновационной деятельности МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска:

- * совершенствование содержания образования;
- * изучение и внедрение в практику современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- * совершенствование системы управления;
- * совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- * организация работы с одаренными детьми;
- * анализ результатов и планирование перспектив развития Центра.

Основное направление инновационной деятельности Центра -совершенствование качества образовательного процесса в детских объединениях.

Качество образования напрямую зависит от качества реализуемых в учреждении образовательных программ. Педагогами Центра под руководством методистов была проделана большая работа по коррекции доработке программ, пополнению методического обеспечения, разработке диагностических методик. В Центре ведется работа для начинающих педагогов создана компьютерная база данных общеразвивающих программ дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для улучшения качества образования в МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска систематически проводятся исследования по изучению спроса на образовательные услуги Центра, удовлетворенности детей и родителей качеством образовательного процесса. Результаты исследований анализируются, на их основе вносятся корректировки в планы работы объединений.

Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся. Подбор и использование технологий обусловлены:

- * задачами модернизации существующей традиционной системы;
- * личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- * направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- * творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу. Педагогические технологии ориентированы на развитие:
- * самостоятельности и креативности мышления,
- * способности к осознанию неоднородности восприятия мира,
- * способности принимать ответственные решения в ситуации выбора,
- * коммуникативной культуры (умений участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ),
- * исследовательских навыков и умений,
- * способности к рефлексии,
- * волевых качеств,
- * потребности в непрерывном образовании.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии:

- * технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Учебный план центра предоставляет каждому обучающемуся широкий

спектр образовательных и развивающих дисциплин, что дает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Подготовка учебного материала к занятиям осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения. В МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска индивидуализация обучения осуществляется в нескольких вариантах: комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению; спортивная подготовка в группах старшего звена на основе педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций педагогов и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности;

все шире используют педагоги технологии исследовательского проблемного обучения. В последнее время повысилось внимание к проектно-исследовательской деятельности как к направлению, обеспечивающему подготовку кадров для инновационного развития страны. Обучающиеся МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска являются постоянными участниками и организаторами городского конкурса исследовательских работ, научно-практической конференции «Академии Юных Исследователей», городских Краеведческих чтений на протяжении многих лет и проводится онлайн –викторины для учащихся города.

* игровые технологии успешно применяются тренерами и педагогами, работающими с дошкольниками, а также с детьми раннего и среднего школьного возраста. На занятиях педагоги умело создают ситуации, направленные на воссоздание и усвоение ребенком общественного опыта. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения;

* информационно-коммуникационные технологии. Все больше педагогов используют во время проведения занятий компьютер, проектор для демонстрации изображений, проведения диагностики и др. На занятиях педагоги демонстрируют обучающимся показы с различных конкурсов, выставок, выступлений, применяют видеоуроки, активно используют ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, а педагоги танцевальных коллективов ни одного занятия не проводят без использования аудиоаппаратуры.

К инновациям, происходящим в системе управления МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска можно отнести:

* создание гибкой структуры управления, определение новых структурных взаимосвязей, полномочий, должностных обязанностей;

* разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность центра;

* разработка системы внутреннего контроля центра;

* определение форм, методик, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса, в т.ч. итоговой аттестации обучающихся;

* совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка критериев оценки их деятельности;

* выстраивание системы управления качеством образования по конечным результатам деятельности учреждения; создание системы мониторинга, охватывающего все направления деятельности центра;

* разработка и внедрение модели соуправления созидательного сообщества детей (обучающихся объединений) и взрослых (педагогов и родителей). С внедрением в образовательную деятельность МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска инновационных процессов существенно возрастает роль педагога и воспитателя как непосредственных носителей новаторских процессов. Одно из главных

направлений работы - развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги и тренера Центра объединяются в творческие группы:

- * проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для определенных задач по организации и осуществлению образовательного процесса: разработка концепции и программы развития центра; разработка положений;
- * группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса: разработка программы работы с одаренными детьми; подготовка методической недели по определенной направленности;
- * группы, решающие задачи определенного возрастного этапа в обучении и воспитании детей (группа педагогов, работающих с дошкольниками).

Одно из важнейших направлений инновационно-образовательной деятельности МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска - работа с одаренными детьми. Работа ведется по следующим направлениям:

- * изучение научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми,
- * систематический обзор новинок литературы по данному направлению,
- * разработка нормативно-правовой базы,
- * овладение методиками выявления одаренности,
- * повышение квалификации педагогов центра,
- * проведение семинаров, конференций, методических советов, педагогических советов с приглашением специалистов,
- * выявление одаренных детей,
- * формирование банка данных одаренных детей,
- * внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс,
- * расширение возможности для участия одаренных и способных детей в творческих конкурсах, выставках различного уровня,
- * работа по исследовательским и творческим проектам,
- * просвещение родителей.
- *

6.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для организации образовательно-воспитательного процесса в МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска имеются учебные кабинеты для занятий обучающихся, спортивный зал, полоса препятствий, скалодром для занятий спортивным и пешеходным туризмом, методические и административные кабинеты, хозяйственные помещения.

МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска в достаточной степени оснащены необходимым оборудованием, мебелью и дидактическим материалом.

Для организации физкультурно-спортивной деятельности, а также массовых мероприятий имеется необходимый спортивный инвентарь.

Для организации туристско-краеведческой деятельности Центр полностью оснащен необходимым снаряжением.

Кроме того, в МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска имеется компьютерная техника, проектор, магнитно-маркерные доски, принтеры, МФУ, фотоаппарат. С открытием Учебно-методического центра по патриотическому воспитанию молодежи «Авангард» приобретены мебель

(шкафы, стулья, столы), интерактивная доска, ноутбук, МФУ, беспроводное лазертаг-оборудование, учебное оборудование и учебно-наглядные пособия, стенды, баннеры.

Раздел 7. Управление реализацией программы.

7.1. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг - это масштабная диагностическая процедура, нацеленная на получение обратной связи от всех субъектов деятельности МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска. Цель мониторинга - обеспечение объективного информационного сопровождения образовательного процесса МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска; осуществление перехода на новую систему управления образованием - управление по результатам.

Содержание мониторинга:

- * содержание, организационные формы и методы образовательного процесса;
- * реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- * уровень воспитанности обучающихся, состояние физического и психического развития, эмоционального благополучия детей;
- * уровень профессиональной компетентности педагогов;
- * достижения педагогов и обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня;
- * развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска;
- * состояние взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: директор - педагогический коллектив; директор - детский коллектив; директор - коллектив родителей; директор - внешняя среда; педагог-педагог; педагог - обучающийся; педагог - семья;
- * материально-техническое и программно-методическое обеспечение - образовательно-воспитательного процесса;
- * удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска услуг.

Методы мониторинга:

- * экспертное оценивание;
- * наблюдение;
- * анализ продуктов деятельности (документации, фото- и видеоматериалов и др.);
- * тестирование,
- * анкетирование,
- * опрос

самодиагностика; статистическая обработка информации и др. контроль и регулирование выполнения образовательной программы МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска.

7.2. Координацию и контроль над выполнением Образовательной программы осуществляет администрация МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска. Методический совет Центра анализирует ход выполнения программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы. Администрация МБУДО «Пилигрим» г.Волгодонска ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового Педагогического совета.

Управление процессом реализации образовательной программы МБУДО «Пилигрим»г. Волгодонска

Функции управления	Содержание деятельности
- информационноаналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно - методического материала о состоянии работы в Центре
- мотивационноцелевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе
- плановопрогностическая	Прогнозирование деятельности педагогического коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива по реализации Программы
- организационноисполнительская	Организация выполнения учебного плана, Образовательной программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей
-контрольно-оценочная	Осуществление внутреннего контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
- регулятивнокоррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

При организации контроля используются следующие методы:

- * наблюдение: посещение занятий, воспитательных мероприятий,
- * изучение документации: журналы учета работы педагогов и тренеров, планы работы объединений, программно-методическая документация,
- * опрос: беседа, анкетирование,
- * тестирование,
- * оперативный разбор: анализ занятия, воспитательного мероприятия и формы:
- * входной,
- * предупредительный (предварительный) контроль,
- * текущий,
- * промежуточный,
- * итоговый.

Формы контроля по проверяемым объектам:

- * персональный,
- * группно-обобщающий,

- * тематически-обобщающий,
- * комплексно-обобщающий,
- * обзорный.

Раздел 8. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- ☐ обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- ☐ знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- ☐ уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ☐ уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- ☐ овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- ☐ овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки ожидаемых результатов

8.1. оформлении и содержании, а также по социальному заказу;

- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

8.2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

9. Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы:

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса.

