

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и краеведения
«Пилигрим» г. Волгодонска



Согласовано
На заседании педагогического совета
МБУДО «Пилигрим» г. Волгодонска
Протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Пилигрим» г. Волгодонска
В.Б. Платонов
«02» 09 2020 г.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности

«ДОНСКОЙ СЛЕДОПЫТ»

Разработчик: Щербакова Г.А.
педагог дополнительного образования

Срок реализации: 3 месяца
(ознакомительный уровень, 72 часа)

Возраст детей: 9-13 лет

Волгодонск
2020 г.

Пояснительная записка

История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина». Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет ребенку совершать тематические прогулки, экскурсии и путешествия, знакомиться со своим краем, познавать патриотические, трудовые, духовно-нравственные традиции народа; формирует чувство бережного отношения к природе, памятникам истории и культуры, развивает познавательную и творческую активность, способствует физическому развитию и оздоровлению воспитанников.

Цель программы – формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного интеллектуального, творческого и физического развития; выработка навыков здорового образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности.

Основными принципами туристско-краеведческой деятельности являются:

- создание постоянного коллектива туристско-краеведческого объединения
- одного из эффективных инструментов позитивного воздействия на личность ребенка;
- формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения воспитанников к краеведческой поисково-исследовательской работе, к походам и экскурсиям, расширение кругозора детей;
- внедрение и реализация принципа самоуправления и самоуправления детского объединения.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности ребенка;
- формирование и развитие способностей воспитанников адаптироваться в сложных условиях как социальной, так и природной среды;
- формирование прочных трудовых навыков;
- обучение и воспитание в коллективе и через коллектив;
- оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды.

Отличительной чертой программы является организация как познавательно-творческой деятельности (изучение истории, природы, культурного наследия родного края через изучение музейного дела; экскурсии, беседы, коллективные обсуждения, выполнение коллективных и индивидуальных творческих работ и т.д.), так и оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения,

подвижные игры, мини-соревнования, состязания в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки, походы).

Программа составлена с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, использования должностно-ролевой системы творческого самоуправления и развития творческой самодетельности участников детского объединения.

Педагогическая эффективность туристско-краеведческой деятельности будет выше, если каждый занимающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения соответствующих его возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям, мотивам и интересам должностей (ролей): организационно-хозяйственных и познавательно-краеведческих. При этом педагогу необходимо формировать у воспитанников ответственное отношение к исполнению должностно-ролевых обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

При реализации программы необходимо отдавать предпочтение активным формам работы, предусматривать организацию краеведческих викторин, экскурсионных поездок, подготовку воспитанниками докладов, исследовательских работ, разнообразной наглядности (альбомы, раскладушки, плакаты), которая пополнит научно-вспомогательный фонд музея, а так же участие учащихся в различных культурно-массовых мероприятиях. На практике необходимо реализовать принцип свободы, который диктует предоставление воспитанникам реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов деятельности, уровня усвоения материала, формирование чувства ответственности за результат своего выбора. Процесс успешного развития навыков неразрывно связан с активной умственной деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в объединении. Учащиеся должны быть призваны активно соучаствовать в выработке, анализе и реализации действий по решению стоящих задач.

Программа рассчитана на 3 месяца обучения. Возрастной состав группы 9-12 лет. Рекомендуемый состав группы первого года обучения – 15 учащихся.

При наборе обучающихся рекомендуется комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях. Уровень успеваемости ребенка в школе, дисциплинированность, его общественная активность не должны быть критериями при зачислении в группу. Однако увлеченность подростка занятиями в объединении позволяет педагогу стимулировать и корректировать его поведение, учебу, стиль и характер его взаимоотношений со своими товарищами и взрослыми.

Организация учебного процесса по программе предусматривается в течение трех календарных месяцев года (12 учебных недель). Время, отведенное на обучение – 72 часа (занятия рекомендуется проводить три раза в неделю по 2 часа).

Педагог имеет возможность исходя из особенностей группы, времени года и погодно-климатических условий самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы. Особое внимание необходимо

уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, проведении каждого занятия, мероприятия.

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного похода и коллективной творческой работы, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года. Такая работа должна включать краеведческое изучение региона; разработку маршрута; распределение должностно-ролевых обязанностей; организационную и хозяйственную подготовку; проверку тактико-технической, морально-волевой, физической готовности воспитанников к учебным походам по родному краю. Педагогу необходимо уделять внимание психологической подготовке воспитанников к зачетному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива.

Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий и консультаций с участниками объединения по их функциональным музейно-краеведческим специальностям. Она основана на сочетании в каждом занятии, по каждой теме теоретических и практических форм работы таким образом, чтобы они дополняли и обогащали друг друга. Теоретические занятия подаются в форме бесед, рассказов, исторических справок, с использованием дидактического и наглядного материала. Практические занятия проводятся как на местности, так и в учебном кабинете (музее), в зависимости от темы занятий в форме соревнований, игр, викторин, творческих работ, посещение музеев, выставок.

При обучении необходимо использовать наглядные материалы: ТСО (в том числе – слайдфильмы, электронные компьютерные презентации, видеофильмы), таблицы, графики, карты и схемы, плакаты, макеты, туристское снаряжение и оборудование.

План занятий необходимо строить так, чтобы перед детьми всегда была ближайшая перспектива. Нельзя упускать из вида дальнюю, основную цель – итоговый летний поход.

Примерный тематический план 1-го года обучения

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение.	1	1	
2.	Шаг за шагом.	5	3	2
2.1.	Имя и родословная.	2	1	1
2.2.	Мой дом, моя улица, мой город.	2	1	1
2.3.	Откуда пошла Донская земля.	1	1	
3.	Казачьи – люди вольные.	8	5	3
3.1.	История возникновения и становления казачества.	1	1	
3.2.	Символика донских казаков.	1	1	
3.3.	Семья казака.	2	1	1
3.4.	Быт, обычаи и обряды донских казаков.	2	1	1
3.5.	Одежда казаков и казачек.	2	1	1
4.	Природа Донского края.	9	6	3
4.1.	Краски Донской земли.	1	1	
4.2.	Поверхность края. Рельеф.	1	1	
4.3.	Растительный и животный мир степи.	2	1	1
4.4.	Водоемы.	1	1	
4.5.	Растительный и животный мир водоемов.	2	1	1
4.6.	Красная книга Ростовской области.	2	1	1
5.	Города Ростовской области.	13	9	4
5.1.	Знакомство с картой Ростовской области.	1	1	
5.2.	Ростов-на-Дону	1	1	
5.3.	Город-крепость Азов.	1	1	
5.4.	Таганрог.	1	1	
5.5.	Новочеркасск – столица казачества.	2	1	1
5.6.	Станица Старочеркасская.	1	1	
5.7.	Станица Романовская.	1	1	1
5.8.	Станица Цимлянская.	1	1	1
5.9.	Волгодонск.	2	1	1
6.	Культурное наследие.	11	6	5
6.1.	Рассыпанные бусинки (малые жанры фольклора жителей Дона).	2	1	1
6.2.	Казачьи народные сказки.	2	1	1
6.3.	Донской народный театр.	1	1	
6.4.	Фольклорные мотивы у писателей Дона.	2	1	1
6.5.	Поэтами воспетый край родной.	2	1	1
6.6.	Художники и музыканты о донском крае.	2	1	1
7.	Знаменитые люди на Дону.	3	2	1
7.1.	А.П. Чехов.	1	1	
7.2.	М.А. Шолохов.	2	1	1

8.	Великая Отечественная война на Дону	6	4	2
8.1.	Наш край в годы ВОВ.	1	1	
8.2.	ВОВ в лицах нашего города.	2	1	1
8.3.	Кто они дети войны?	1	1	
8.4.	Летопись ВОВ в стихах и песнях.	2	1	1
9.	Если с другом вышел в путь...	8	4	4
9.1.	Основы безопасности в природной среде.	1	1	
9.2.	Личное снаряжение и уход за ним.	2	1	1
9.3.	Питьевой режим на туристской прогулке.	1		1
9.4.	Групповое снаряжение и уход за ним.	2	1	1
9.5.	Организация биваков и охрана природы.	2	1	1
10.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь.	7	4	3
10.1.	Личная гигиена туриста.	1	1	
10.2.	Оказание первой доврачебной помощи.	2	1	1
10.3.	Индивидуальная и групповая медицинские аптечки.	2	1	1
10.4.	Способы транспортировки пострадавшего.	2	1	1
	Подведение итогов года	2	1	1
	ВСЕГО:	72	44	28

1. Введение.

Цели и задачи туристско-краеведческой группы. Особенности работы туристов-краеведов. Организация занятий. Перспективы работы группы. Введение в историю родного края.

2. Шаг за шагом.

2.1. Имя и родословная.

Родословная, история семьи, происхождение фамилии, значение имени для человека.

Практические занятия: Составление генеалогического дерева, изготовление визитной карточки.

2.2. Мой дом, моя улица, мой город.

Семейные традиции, история моего дома. История, архитектура и люди моей улицы. Особенности и достопримечательности моего города.

Практические занятия: оформление фотовыставки и творческих работ на тему «Мой дом, моя улица, мой город» (по выбору).

2.3. Откуда пошла Донская земля.

История донского края до появления первых казаков.

3. Казаки – люди вольные.

3.1. История возникновения и становления казачества.

История возникновения казачества. Символы казачьей власти. Управление.

3.2. Символика донских казаков.

Флаг, герб, гимн донских казаков.

3.3. Семья казака.

Особенности уклада казачьей семьи. Семейные обычаи и традиции.

Практические занятия: составление семейного кодекса казака.

3.4. Быт, обычаи и обряды донских казаков.

Устройство быта. Жилище. Традиционные праздники, отмечаемые на Дону. Посиделки. Занятия казаков.

Практические занятия: музейные уроки, инсценировка традиционных казачьих праздников, изготовление макета куреня.

3.5. Одежда казаков и казачек.

История костюма. Разновидности одежды.

Практические занятия: изготовление аппликации из бумаги (ткани) казачьего костюма.

4. Природа Донского края.

4.1. Краски Донской земли.

Общая характеристика растительного и животного разнообразия РО. Изменение природного ландшафта по временам года. Особенности климата.

4.2. Поверхность края. Рельеф.

Особенности форм поверхности. Ввести понятия «холмистая равнина», «овраг», «балка», «курган», «террикон».

4.3. Растительный и животный мир степи.

Разнообразие растительного мира степи. Лекарственные растения и их применение. Животные РО. Особенности животного мира степи. Редкие животные и птицы.

Практические занятия: посещение экспозиции «Природа донского края», посещение дендрария, составление гербария.

4.4. Водоемы.

Естественные и искусственные водоемы области. Река Дон. Притоки Дона.

4.5. Растительный и животный мир водоемов.

Особенности растительного и животного мира водоемов РО. Виды рыб обитаемых в водоемах РО.

Практические занятия: проведение игры «Ловись, ловись рыбка...»

4.6. Красная книга Ростовской области.

Животные и растения, занесенные в красную книгу РО. Охрана природного наследия. Заповедники РО.

Практические занятия: составление Красной книги РО.

5. Города Ростовской области.

5.1. Знакомство с картой Ростовской области.

РО на карте России. Карта РО. Особенности расположения РО. Деление РО на районы. Общее знакомство с городами РО.

5.2. Ростов-на-Дону.

Город Ростов-на-Дону – столица Ростовской области. История города, предприятия, транспорт, культура, образование.

5.3. Город-крепость Азов.

История города, предприятия, транспорт, культура, образование.

5.4. Таганрог.

История города, предприятия, транспорт, культура, образование.

5.5. Новочеркасск – столица казачества.

История города, предприятия, транспорт, культура, образование.

Практические занятия: творческая работа «Достопримечательности города Новочеркасска» (по выбору).

5.6. Станица Старочеркасская.

5.7. Станица Романовская.

Практические занятия: экскурсия по станице.

5.8. Станица Цимлянская.

Практические занятия: экскурсия по станице.

5.9. Волгодонск.

История города, предприятия, транспорт, культура, образование.

Практические занятия: экскурсия по городу.

6. Культурное наследие.

6.1. Рассыпанные бусинки (малые жанры фольклора жителей Дона).

Знакомство с малыми фольклорными жанрами: пословицами, поговорками, загадками, песнями.

Практические занятия: составление книги устного народного творчества Дона, разучивание казачьих песен.

6.2. Казачьи народные сказки.

Особенности и содержание казачьих сказок.

Практические занятия: чтение и анализ сказок, оформление выставки «Сказка – складка, да дело гутарит».

6.3. Донской народный театр.

Становление Донского народного театра, его участники и особенности. Герои театральных постановок.

6.4. Фольклорные мотивы у писателей Дона.

Знакомство с донскими писателями их биографией и творчеством.

Практические занятия: подготовка сообщений о творчестве писателей Дона по выбору.

6.5. Поэтами воспетый край родной.

Произведения писателей и поэтов о донской земле.

Практические занятия: чтение стихов и рассказов.

6.6. Художники и музыканты о донском крае.

Музыкальные и художественные произведения наших земляков.

Практические занятия: экскурсия в художественный музей.

7. Знаменитые люди на Дону.

7.1. А.П. Чехов.

Биография писателя. Влияние малой родины на творчество А.П. Чехова.

7.2. М.А. Шолохов.

Жизнь и творчество писателя. Отражение истории, быта, культуры народа в произведениях М.А. Шолохова.

Практические занятия: чтение произведений М.А. Шолохова.

8. Великая Отечественная война на Дону.

8.1. Наш край в годы ВОВ.

Годы Великой Отечественной войны на Дону. Великая Отечественная война в истории станицы Красный Яр.

8.2. ВОВ в лицах нашего города.

Боевой путь ветеранов живущих в нашем городе.

Практические занятия: Встреча с ветеранами.

8.3. Кто они – дети войны?

Образ ребенка в годы войны. Труд детей в военные годы.

8.4. Летопись ВОВ в стихах и песнях.

Изучение творчества военных лет. Кто и про, что писал литературные и музыкальные произведения в годы войны.

Практические занятия: подготовка и проведение творческой встречи с ветеранами.

9. Если с другом вышел в путь...

9.1. Основы безопасности в природной среде.

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

9.2. Личное снаряжение и уход за ним.

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия: Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

9.3. Питьевой режим на туристской прогулке.

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

9.4. Групповое снаряжение и уход за ним.

Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним.

Практические занятия: упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

9.5. Организация биваков и охрана природы.

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты). Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Установка палатки.

Практические занятия: планирование места организации бивака по плану местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки. Овладение

навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).

10. Личная гигиена и первая доврачебная помощь.

10.1. Личная гигиена туриста.

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

10.2. Оказание первой доврачебной помощи.

Профилактика заболеваний и травматизма. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок. Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений. Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

Практические занятия: игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

10.3. Индивидуальная и групповая медицинские аптечки.

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы.

Практические занятия: упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

10.4. Способы транспортировки пострадавшего.

Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия: изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.